

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных дисциплин

«ВЗАИМОСВЯЗЬ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И РЕЖИМА УЧЕБНО-
ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ
12-13 ЛЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 342 группы

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

Суряднова Руслана Викторовича

Научный руководитель

доцент

_____ Л.Н. Крючкова
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2017

1. Общая характеристика работы

Специалисты отмечают взаимосвязь умственного и физического воспитания. На занятиях физкультурой и спортом происходит умственное развитие, формируется тактическое мышление, вырабатывается способность принимать адекватные решения в экстремальных ситуациях. В плане трудовой подготовки школьников физкультура способствует развитию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца, помогает проявить выносливость, ловкость, сноровку, быстро приобрести соответствующие умения и навыки. Физкультурные занятия воспитывают у детей выдержку, чувство справедливости, честность в борьбе, коллективный дух, волю у победе. У школьников в процессе занятий физической культурой развивается способность восприятия красоты человеческого ума и тела, проявляющейся в двигательных локомоциях, борьбе, преодолении препятствий. Физическое воспитание — неотъемлемая часть и основа всестороннего развития личности.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников.
2. Формирование системы физкультурно-спортивных знаний.
3. Развитие потребности, интереса, эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.
4. Развитие волевых и спортивно-физических качеств (сила, ловкость, выносливость и т.п.), психической уравновешенности.
5. Воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, дисциплинированности и т.д.).
6. Формирование эстетических качеств (осанки, культуры движений).
7. Выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Осуществляется физическое воспитание в учебном процессе на уроках физкультуры в зависимости от возраста занимающихся посредством проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика, физкультминутки, подвижные игры), во внеклассных формах занятий физкультурой и спортом (секции, клубы), а также на общешкольных и внешкольных физкультурно-массовых спортивных мероприятиях.

Регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют увеличению адаптационных возможностей организма, сохранению здоровья, гармоническому развитию личности, а также подготовке подрастающего поколения к плодотворной трудовой и общественно-важной деятельности.

Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья и работоспособности людей. Дают им возможность обогащаться физически, духовно и культурно, тем самым развивая творческие способности людей, культуру, образование, воспитание, вселяя в них жизнерадостность, повышая трудовую активность, являясь существенным фактором формирования образа жизни каждого человека в отдельности и всего общества в целом.

Проявлением у учащихся нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности в условиях школы может служить предусмотренный учебными программами общеобразовательных учреждений физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для общественно-полезного труда, который включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома и др.), летнюю работу во время каникул, работу в школьных ремонтных бригадах, шефскую работу. Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде.

В футболе, как и в других командных видах спорта, разнообразие способов мышления не только возможно, но желательно и необходимо. В футболе главное – правильно и быстро отреагировать на движущийся объект. Футболисты всегда должны мгновенно реагировать на подачи от игроков противника или же игроков своей команды, они всегда должны следить за мячом и должны уметь во время забивать его в ворота. Такое постоянное наблюдение за игрой, значительно влияет на скорость реакции и тренирует сообразительность. Главное отличие успешных и неуспешных спортсменов (кроме природных данных) – это быстрое мышление, оно приводит к разным результатам в футболе. Футбольный интеллект – это способность футболиста анализировать и перерабатывать информацию, принимать решения в сложных игровых ситуациях. Поэтому нет ничего удивительного в том, что, кто научился мыслить на поле, непременно добивается успеха в тренировках и в игре, да и в повседневной жизни.

Данная работа актуальна, так как занятия спортом влияют на процесс становления личности спортсмена. Результатом спортивной деятельности, как известно, являются не только физическая, технико-тактическая подготовленность и спортивный результат, но и психологическая подготовка, к которой относятся и показатели умственного развития.

Несмотря на широкую разработанность проблем умственного развития на сегодняшний день остаются мало изученными вопросы умственного развития спортсменов. Недостаточно работ посвященных изучению взаимосвязи умственного развития и режима учебно-тренировочной деятельности юных футболистов, исходя из чего, выбранная нами тема исследования является актуальной, т.к. игра в футбол предъявляет существенные требования к личности игроков, что вызывает необходимость изучения личности с целью обеспечения эффективности и надежности соревновательной деятельности.

В связи с выше изложенным в настоящей работе мы рассматриваем **проблему** влияния игры в футбол на воспитание личности юного игрока, его умственное развитие.

Тема исследования – «Взаимосвязь умственного развития и режима учебно-тренировочной деятельности юных футболистов 12-13 лет»

Объект исследования – процесс умственного развития юных футболистов 12-13 лет.

Предмет исследования: взаимосвязь умственного развития и режима учебно-тренировочной деятельности юных футболистов 12-13 лет.

Цель исследования: Определить взаимосвязь между уровнем умственного развития и режимом учебно-тренировочной деятельности юных футболистов 12-13 лет.

Гипотеза исследования: уровень умственного развития юных футболистов на этапе начальной подготовки будет выше, нежели у их одноклассников, занимающихся физической культурой по учебной программе общеобразовательного учреждения.

Для выполнения заданной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать литературные источники по заявленной теме.
2. Определить уровни умственного развития в исследуемых группах юных футболистов.
3. Определить динамику умственного развития в исследуемых группах юных футболистов.
4. Выявить взаимосвязь умственного развития и режима учебно-тренировочной деятельности юных футболистов.

В работе применялись следующие **методы:**

1. Анализ литературных источников.
2. Метод диагностики уровня умственного развития;
3. Сравнительный анализ результатов;
4. Метод математической статистики.

2. Влияние футбола на умственное развитие юного спортсмена

Футбол, как спортивная игра, развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своем теле на поле, эта игра подвижная, дающая большую нагрузку многим группам мышц, что создает значительный биологический резерв высокой работоспособности. У человека, тренированного футболом, в организме происходит более быстрое включение в оптимальный режим работы, а, следовательно, для него характерна и более высокая работоспособность.

Воспитание личности игрока – процесс длительный и сложный. Спортивная деятельность предъявляет к спортсменам ряд требований: вовремя приходить на тренировки и не пропускать их; соблюдать режим дня; сочетать занятия спортом с учебой и трудом; постоянно преодолевать трудности, препятствия; выполнять задания тренера, объем и интенсивность спланированной тренировочной нагрузки; быть терпимыми и дружелюбным по отношению к товарищам по группе, команде.

Для успеха игры в футбол почти каждое движение игрока должно быть «умным». Недаром существует поговорка: «играй сначала головой, затем только ногами». В игре не надо бежать раньше, чем сообразит голова. Больше того, необходимо, чтобы голова лучше думала, давала больше покоя ногам. Это дает время для расслабления мышц, для восстановления физических и духовных сил.

В футболе, как и в других командных видах спорта необходимо разнообразие способов мышления. В одном случае может оказаться полезным прямолинейное мышление, в другой ситуации игровая задача решается всего одним нестандартным ходом. В одном случае необходимо нелогичное решение ситуации, и, естественно, способность к нему, в другом – главным становится способность анализировать и надежно выполнять движение. Оба вида мышления необходимы футболисту, но заметим, что в работе отчетливо проявляется доминирование одного из них. Здесь следует признать законность и существование на практике обеих форм мышления и использование обеих в игре и подготовке. Два отличных друг от друга способа рассуждений, но в то же время два разных подхода к проблеме подготовки. Долгие годы обучения, как правило, приносят свои плоды – накапливаются знания и опыт. Заканчивается процесс накопления потенциала, и главным становится игра.

Практически все психологи утверждают, что интеллект и мышление развиваются только до 20-летнего возраста и определяют понимание и игровой тактический потенциал. Самые большие психологические изменения на этапе зрелости происходят после 17-18 лет, и именно в эти годы достигается высокий

уровень мышления, скорости реакции, наивысшего восприятия игровой активности. Мышление юноши становится логичным, систематичным и более способным к анализу ситуаций. Мышлению юноши свойственна проблемно-поисковая, исследовательская деятельность, и поэтому эти качества необходимо использовать в обучении и развитии игрока.

Каковы же пути дальнейшего совершенствования футбольного образования? Самый быстрый путь к накоплению опыта – играть как можно чаще, увеличивая банк игровых ситуаций. Мышление как навык, который можно улучшать и совершенствовать. Есть два вида мышления, кардинально отличающиеся друг от друга. Первый вид – логическое мышление, когда футболист знает свои обязанности и последовательно улучшает и расширяет их диапазон. На первых этапах обучения футбольное образование происходит путем внушения и представления двигательной и зрительной информации, на последующих этапах воздействие происходит путем логического рассуждения. Футболист накапливает опыт решения задач, тем самым обеспечивая в будущем свою игру стабильностью и надежностью. В тренировках отчетливо видно, кто и как участвует в поиске ежеминутных решений при ведении атакующих и оборонительных действий, кто прогрессирует как игрок. Второй вид – это вид мышления, обусловленный самой природой, характеризующийся индивидуальными особенностями мышления. На практике этот процесс мышления гораздо сложнее, чем простое следование логическим правилам. Зная общие особенности процесса мышления, необходимо представить перспективу его совершенствования в том и другом случае. Конечно, не все игроки могут предлагать идеи, способные помочь команде играть нестандартно, и видеть то, что многим не под силу. Видимо именно этой способностью и обладают звезды мирового футбола, которые видят дальше, понимают глубже, и через них тренер вносит в командную игру свои идеи и свою постановку игры. Таким образом, задачи на совершенствование мышления для игроков 1-го типа должны быть направлены на более качественное и логичное выполнение своих функций, и для эффективности процесса необходимы определенные ограничения, в пределах которых ведется поиск. Решением задачи здесь могут быть блоки логических вариантов, рассчитанные на их постепенное освоение и совершенствование. Для этого должен быть накоплен необходимый запас готовых шаблонов, решений игровых ситуаций.

Для игроков 2-го типа задачи совершенствования направлены на умение анализировать, видеть, решать и искать лучшее продолжение. Вопрос сложный и, конечно, актуальный, требующий тщательной отдельной проработки. Здесь,

как и в большом футболе, есть своя тактика и стратегия мышления. Многие футболисты способны решать тактические задачи единоборств, выбора позиции и т. д., но увидеть всю стратегию игры дано не каждому.

Решение задач 2-й группы – это поиск решения за счет футбольной импровизации, неожиданных ходов, а также с ограничениями по времени и по скорости. Взаимосвязь здесь очевидна, нарушение техники происходит потому, что перестает работать голова, то есть мышление. (Нельзя излишне долго и медленно искать наилучшее решение, иначе тактически можно проиграть ситуацию и игру.) Если рассматривать этот вопрос через призму постановки командной игры, то со слабым противником успех зависит от лучшего умения анализировать, оценивать ситуацию, что мы умеем и должны делать лучше и быстрее. Логический подход – надежен и эффективен, но он лишен оригинальности, и с командами соответствующего уровня он срывает редко. Однако в решении задач, как первой, так и второй группы, с целью их надежности должны быть установлены обязательные ограничения.

Таким образом, спортивная игра футбол оказывает большое влияние на формирование личности и организма ребёнка: способствует эффективной физической подготовленности, развивает высокую моторную реакцию, глазомер и осмотрительность, содействуя более высокому умственному развитию.

3. Структура работы

Выпускная квалификационная работа Суряднова Руслана Викторовича написана на актуальную тему: «Взаимосвязь умственного развития и режима учебно-тренировочной деятельности юных футболистов 12-13 лет».

Целью работы является определение взаимосвязи между уровнем умственного развития и режимом учебно-тренировочной деятельности юных футболистов 12-13 лет.

В ходе исследования автор исходил из гипотезы о том, что уровень умственного развития юных футболистов спортивно-оздоровительной группы будет выше, нежели у их одноклассников, занимающихся физической культурой по учебной программе общеобразовательного учреждения.

В педагогическом исследовании принимали участие мальчики 12-13 лет, разделенные на следующие группы:

- 1) занимающихся футболом при ДЮСШОР (экспериментальная группа),
- 2) занимающихся в других учреждениях дополнительного образования, таких как музыкальная, художественная и шахматная школа, станция юных туристов и в других спортивных секциях – (контрольная группа А).

3) не занятых в свободное время (контрольная группа Б).

В качестве критерия уровня развития умственных способностей испытуемых был взят средний балл успеваемости учащихся.

Анализируя результаты контрольного тестирования, автор выявил, что юные футболисты стабильно находятся на второй позиции, результаты у занимающихся в других учреждениях дополнительного образования выше, результаты мальчиков, не занятых в свободное время, гораздо ниже, чем у их сверстников, охваченных какими-либо видами внеклассной и внешкольной деятельности. И сделал вывод, что занятия футболом, как и другие виды полезной деятельности подростков благотворно влияют на развитие их умственных способностей.

Работа оформлена в соответствии с требованиями и заслуживает возможности присуждения квалификации «Магистр» по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

4. Экспериментальная часть

Цель исследования: Определить взаимосвязь между уровнем умственного развития и режимом учебно-тренировочной деятельности юных футболистов 12-13 лет.

Для выполнения заданной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать литературные источники по заявленной теме.
2. Определить уровни умственного развития в исследуемых группах юных футболистов.
3. Определить динамику умственного развития в исследуемых группах юных футболистов.
4. Выявить взаимосвязь умственного развития и режима учебно-тренировочной деятельности юных футболистов.

В работе применялись следующие **методы:**

1. Анализ литературных источников.
2. Метод диагностики уровня умственного развития;
3. Сравнительный анализ результатов;
4. Метод математической статистики.

Настоящее педагогическое исследование мы проводили на базе СДЮШ г. Вольска.

Мы исследовали уровень успеваемости мальчиков 12-13 лет (учеников 6-7 классов), занимающихся футболом в секции данной спортивной школы и их одноклассников, обучающихся в параллели 6-7 классов МОУ «СОШ № 4», учитель физической культуры Нефёдов А.П.

Весь контингент учащихся нами был условно поделен на три группы:

- 1) занимающихся футболом при ДЮСШОР (экспериментальная группа);
- 2) занимающихся в других учреждениях дополнительного образования, таких как музыкальная, художественная и шахматная школа, станция юных туристов и в других спортивных секциях – (контрольная группа А);
- 3) не занятых в свободное время (контрольная группа Б).

В качестве критерия уровня развития умственных способностей испытуемых был взят средний балл успеваемости учащихся.

Результаты исследования уровня успеваемости учащихся, занимающихся футболом

| Кол-во учащихся | в 6 а классе | в 6 б классе | в 7 а классе | в 7 б классе |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 3,3 |
| 2 | 3,8 | 3,9 | 3,7 | 3,4 |
| 3 | 3,85 | | 3,85 | 3,7 |
| 4 | | | | 3,9 |
| Средний показатель | 3,78 | 3,75 | 3,68 | 3,57 |

Результаты исследования уровня успеваемости учащихся, занимающихся в других учреждениях дополнительного образования

| Кол-во учащихся | в 6 а классе | в 6 б классе | в 7 а классе | в 7 б классе |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | 3,6 | 3,5 | 3,64 | 3,6 |
| 2 | 3,8 | 3,9 | 3,78 | 3,64 |
| 3 | 3,85 | 4,5 | 3,85 | 3,7 |
| 4 | 4,0 | | 4,02 | 4,2 |
| 5 | 4,25 | | 4,3 | 4,4 |
| 6 | 4,4 | | | |
| Средний показатель | 3,98 | 3,96 | 3,9 | 3,9 |

Результаты исследования уровня успеваемости учащихся, не занимающихся в свободное время

| Кол-во учащихся | в 6 а классе | в 6 б классе | в 7 а классе | в 7 б классе |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 3,3 |
| 2 | 3,4 | 3,6 | 3,4 | 3,4 |
| 3 | 3,45 | 4,0 | 3,5 | 3,5 |
| 4 | 3,6 | 4,0 | | 3,5 |
| Средний показатель | 3,4 | 3,7 | 3,43 | 3,4 |

В ходе математической обработки полученных данных нами было выявлено следующее. В 6 а классе выявлено 3; в 6 б классе – 2; в 7 а классе – также 3, а в 7 б классе 4 человека, занимающихся футболом.

Для сравнения мы взяли аналогичное количество учащихся – для контрольной групп А и Б.

Средние баллы успеваемости этих учащихся мы представили в таблице.

Средний балл успеваемости исследуемых учащихся

| | в 6 а классе | в 6 б классе | в 7 а классе | в 7 б классе |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| экспериментальная группа А | 3,78 | 3,75 | 3,68 | 3,57 |
| контрольная группа А | 3,98 | 3,96 | 3,9 | 3,9 |
| контрольная группа Б | 3,4 | 3,7 | 3,43 | 3,4 |

Анализ результатов показал, что юные футболисты стабильно находятся на второй позиции, результаты у занимающихся в других учреждениях дополнительного образования выше, результаты мальчиков, не занятых в свободное время, гораздо ниже, чем у их сверстников, охваченных какими-либо видами внеклассной и внешкольной деятельности.

5. Заключение

Занятия футболом, как и другие виды полезной деятельности подростков благотворно влияют на развитие их умственных способностей. Однако хочется отметить, на что, как правило, с сожалением обращают внимание учителя общеобразовательных учреждений. В более старшем возрасте, средний бал успеваемости среди спортсменов снижается. На наш взгляд это обусловлено более интенсивной тренировочной и соревновательной деятельностью, которая не только занимает большое количество времени, но и отрывает учеников от школьных занятий для участия в соревнованиях разного уровня. И в тоже время, среди учеников, занятых в других учреждениях дополнительного образования (музыкальная школа, школа искусств, творческие кружки), вне зависимости от возраста, средний бал успеваемости выше, чем у тех, кто ничем не занят в свободное время.

Таким образом, в качестве рекомендации мы бы советовали учителям для улучшения успеваемости обучающихся привлекать их к занятиям спортом и другими видами полезного времяпровождения, а также в классе проводить мероприятия, которые способствуют сплочению коллектива и формированию взаимоотношений в классе, каковыми могут являться различные спортивные соревнования и культурно-массовые мероприятия.

Проведенные нами исследования подтвердили наличие прямой зависимости школьной успеваемости детей от их занятости в свободное время.

6. Список использованных источников:

1. Бланк Ден. IQ в футболе. Как играют умные футболисты [Текст] / Ден Бланк. // Перевод Д. Мясникова. Издательство Эксмо. Серия Спорт. Лучший мировой опыт. 2016. – 176 с.

2. Гатауллина Э.М., Сулейманова Ф.М. Сущность и содержание умственного воспитания младших школьников [Текст] / Э.М. Гатауллина, Ф.М.Сулейманова //Символ науки. 2016. № 4-2 (16). С. 90-92.

3. Герасименко А.П. Совершенствование основ технико-тактического мастерства юных футболистов. [Текст] / А.П. Герасименко - Волгоград, ВГАФК, 2002. – 72 с.

4.Дергунова А. А., Веденина О.А. Влияние физического воспитания на умственное развитие детей. [Текст] / А. А. Дергунова, О.А. Веденина // Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: материалы Международной студенческой электронной научно-практической

конференции, Екатеринбург, 18 апреля 2014 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». 2014. – 523 с.

5.Зеленцов А.С., Лобановский В.В. Техничко-тактические действия футболистов [Текст] / А.С. Зеленцов, В.В. Лобановский // Футбол: ежегодник. - 2008. - №4. - С.25-28

6.Коровин В.А. Влияние занятий футболом на воспитание личности подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. [Текст] / В.А. Коровин Ярославль, 2008. 143 с.

7.Кузнецов Ф. Влияние физического воспитания на умственное развитие детей. [Текст] / Ф. Кузнецов №15(318) Научно-культурологический журнал RELGA

8.Петухов А. В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография [Текст] /А. В. Петухов. - М.: Советский спорт, 2006. - 232 с.

9.Сучилин А.А., Золотарев А.П., Шестаков М.М. Методологические основы исследования проблемы подготовки юных футболистов [Текст] / А.А. Сучилин, А.П. Золотарев, М.М. Шестаков: монография. — Волгоград: ВГАФК, 2005.-99 с.

