

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической
и социальной географии

Социально-демографический портрет современного российского студента

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента _____ 4 _____ курса _____ 422 _____ группы

направления _____ 05.03.02 география _____

_____ географического факультета _____

_____ Гылыджова Хыдыра _____

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент _____

С.С. Самонина _____

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент _____

А.В. Молочко _____

Саратов 2018

Введение. *Актуальность* работы определяется тем, что в связи с низким, в большинстве случаев, уровнем подготовки первокурсников к обучению необходимо изучать окружающую обстановку студентов, уделять внимание социально-педагогическому аспекту, в частности, исследовать социально-демографические особенности российских студентов.

Целью данной работы является составление социально-демографического портрета современного российского студента, то есть некоего собирательного образа студента в России.

Задачами являются:

- 1) рассмотрение образования как одного из элементов сферы услуг, в частности, сущности и структуры образования в России;
- 2) подробное изучение возможности образования в России для иностранных граждан (на примере Республики Туркменистан);
- 3) рассмотрение структуры образования в Республике Туркменистан ;
- 4) анализ обучения туркменских студентов в российских высших учебных заведениях (на примере Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского);
- 5) анализ состава и динамики населения России;
- 6) составление социально-демографического портрета российского студента посредством анкетирования.

Методы исследования и материалы. В данной работе использовались методы наблюдения и анализа, описательный, сравнительный и картографический методы. В ходе работы были использованы аналитические и статистические данные электронных порталов, а также материалы, собранные автором для написания практической части (в частности, данные по числу обучающихся туркменских студентов в г.Саратов).

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников (24 наименования) и

четырёх приложений. Работа проиллюстрирована восемью рисунками и двумя таблицами.

Основное содержание работы. Работа была посвящена изучению социально-демографических аспектов студентов России. Прежде всего были рассмотрены вопросы образования как отрасли сферы услуг, а также более подробно изучены структура образования России и Туркменистана и особенности в российском образовании для обучения иностранных студентов на примере студентов из Туркменистана в СГУ им. Н.Г. Чернышевского, далее с помощью анкетирования составлен социально-демографический портрет современного российского студента.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования.

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

Многонациональной российской школе предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития русского и родного языков, формирования российского самосознания и самоидентичности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой. Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Необходимо использовать все возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных попечения родителей. Важной задачей также

является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи.

В настоящее время российская система образования очень схожа с немецкой, но все же она представлена в более упрощенном виде:

1) Дошкольное образование, которое, как и в Германии, дает детям элементарные знания, но, все же, не приравнивается к первой ступени школьного образования. Дети начинают посещать детский сад с 1/1,5 года (ясли) и находятся там до 6 лет (также добровольно по желанию родителей).

2) Начальное образование (начальная школа) начинается с полных 6 лет и длится в течение 4 лет (по результатам последних реформ в сфере образования). В отличие от Германии начальное образование дети могут получать уже в гимназиях или лицеях, так как в России данные типы учебных заведений представлены комплексно - с 1 по 11 классы.

3) Неполное среднее образование в лицеях, гимназиях, общеобразовательных школах длится в течение 5 лет. Окончание 9 классов каждого из этих типов учебных заведений дает право на получение аттестата об общем среднем образовании.

4) Полное среднее образование или производственно-техническое образование с правом поступления в техникум, колледж и другие профессиональные учреждения. По завершении обучения 10 и 11 классов школы, гимназии, лицея выпускники получают аттестат о полном среднем образовании и имеют полное право на поступление в ВУЗ. Это право распространяется также на окончившего любое профессиональное учреждение, что в Германии является неприемлемым.

5) Высшее образование с получением диплома специалиста, степени бакалавра, магистра или мастера с правом повышения квалификации в университете или НИИ, по окончании которого получают степень кандидата наук, а позже - доктора наук.

В настоящее время российские университеты активно взаимодействуют в мировом образовательном пространстве с ведущими научными и

образовательными центрами США, Европы, стран Азиатского региона, Латинской Америки: создаются совместные образовательные программы, выполняются научно-исследовательские проекты с использованием возможностей российских и зарубежных научных фондов.

В 2008 году было подписано «Соглашение Минобрнауки России и Минобразования Туркменистана между министерством образования и науки Российской Федерации и министерством образования Туркменистана о сотрудничестве в области образования».

В Туркменистане созданы все условия для того, чтобы молодежь могла получать образование на уровне международных стандартов, что необходимо для наращивания интеллектуального потенциала нации, формирования современной кадровой базы и обеспечения народного хозяйства страны квалифицированными специалистами.

Профессиональное образование в Туркменистане подразделяется на начальное, среднее и высшее. Соответствующим образом организованы и профессиональные учебные заведения – от начальных и средних профессиональных школ (преемников советских ПТУ и техникумов) до вузов (институтов, университетов и т.п.).

В начальных профессиональных школах учатся от 1 до 1,5 лет, в средних – от 2 до 4 лет, в зависимости от изучаемой профессии.

В свою очередь, высшее профессиональное образование бывает одноступенчатым, по окончании которого выдается диплом «специалиста» (программа рассчитана на 5-6 лет), и двухступенчатым – «бакалавр» (4 года)/«магистр» (2 года).

И, наконец, венчает систему образования в Туркменистане ее высшая ступень – послевузовское профессиональное образование, целью которого является подготовка научных кадров высшей квалификации.

В 2016/2017 учебным году на территории Туркменистана действовало 6-университетов, 11 гражданских институтов, 1 академия и 1 консерватория.

Не имея возможности поступить в местные вузы, молодые граждане Туркменистана уезжают учиться за границу. Около 55 000 студентов из Туркменистана ежегодно проходят обучение за границей. Как результат, на сегодняшний день Туркменистан — единственная страна в мире (за исключением некоторых карликовых государств), в которой дома высшее образование получает меньше студентов, чем за границей. С учетом нехватки вакансий для выпускников вузов и в целом низкого качества жизни в Туркменистане, получив диплом и шанс трудоустроиться за границей, молодые люди в Туркменистан не возвращаются.

Основными специальностями, которые получали в России студенты из Туркмении в 2009/2016 академических годах по очной форме обучения, являлись экономика и управление (1 164 чел. или 3 0,1%), инженерно-технические специальности (705 чел. или 18,7% всего контингента) и медицина (397 чел. или 10,5%). Русский язык как специальность изучали 100 человек, а на языковых курсах, в том числе подготовительных, училось 120 человек. Эти показатели (по числу изучавших русский язык в российской высшей школе -- самые высокие среди выходцев из республик Средней Азии). Несколько меньшее число студентов из Туркменистана (2 699 чел.) получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом. Наиболее крупные контингенты заочников из РТ отмечались в следующих 10 вузах.

Общее число студентов из Туркменистана в Москве составляет 516 человек, в Саратове – 506, в Санкт-Петербурге – 467, в Пензе – 281, в Туле – 125, в Казани – 117 и в Ульяновске – 80, что наглядно отображает диаграмма в приложении В. Большое количество студентов из Туркменистана в Саратове обусловлено, прежде всего, территориальной близостью Республики к Саратовской области и г. Саратову, а также связано с относительной легкостью поступления в ВУЗы города, нежели в ВУЗы Туркменистана или других городов России.

В СГУ получают образование на настоящий момент 506 студентов из Туркменистана. 119 студентов получают образование в г. Балашов, остальные – в г. Саратов.

На бакалавриате обучаются 503 студента, 3 – в магистратуре, в аспирантуре студентов из Туркменистана на данный момент нет. По факультетам иностранные студенты распределены крайне неравномерно.

Личностные ценности студенческой молодежи были исследованы с помощью опроса, для которого была разработана анкета из 31 вопроса.

Ценностные ориентации личности органично связаны с потребностями человека. Необходимо разграничить биогенные, первичные потребности, обусловленные природой человека как биологического существа, и социогенные, возникшие в результате социально-культурной эволюции человечества. Выделяются также вторичные, инструментальные потребности, возникающие в ходе удовлетворения первичных потребностей. В связи с этим нужно различать ценностные ориентации: а) обусловленные первичными и социогенными потребностями - ориентации на цели (терминальные ценности); б) определяемые вторичными потребностями - ориентации на средства (инструментальные ценности).

Изучение ценностных ориентаций личности может быть представлено следующим образом. Следует, во-первых, раскрыть ее направленность: альтруист, конформист или эгоист; во-вторых, определить приоритетные ориентации на цели (допустим, для честолюбивого эгоиста приоритетна ориентация на самореализацию, а для прилежного конформиста - познавательная ориентация); в-третьих, нужно эмпирическим путем выявить те ориентации на средства (инструментальные ориентации), которые реально используются субъектом в его практической деятельности. Тогда может быть воспроизведена иерархия ценностных ориентаций данного человека и могут быть получены суммарные показатели студенческих предпочтений, стремлений, отвращений. В результате анкетирования были получены данные для построения социально-психологических портретов студентов,

обучающихся на младших курсах географического, философского и экономического факультетов и института журналистики СГУ (всего было опрошено 100 человек: из них 20 опрошенных были граждане Республики Туркменистан).

Для личностного тестирования использовались вопросы, позволяющие определить психологическую активность (уровень пассионарности) и направленность личности (альтруизм, конформизм, эгоизм).

Источниками дополнительной информации служили вопросы, позволявшие уточнить виды социальных и индивидуальных ценностей и антиценностей, предметы личной и национальной гордости, личные пристрастия, роль СМИ в ценностных ориентациях граждан и др.

Анкета позволила выявить следующие аспекты, присущие студентам:

1) материальные ориентации, 2) ориентации на поддержание и укрепление личного здоровья (забота о здоровье), 3) ориентации на планирование семьи, 4) ориентации на достижение материального благополучия, 5) духовные ориентации, 6) ориентации на религию, 7) отношение к политике, 8) коммуникационные ориентации, 9) эстетические ориентации, 10) этические ориентации.

Атмосфера сотрудничества, сформировавшиеся общие ценности и традиции отличают образовательные учреждения со сложившимися воспитательными системами. Опыт свидетельствует: там, где они сформировались, налицо позитивное взаимодействие между педагогами и студентами, успехи воспитания более очевидны. Интегрируют воспитательные потенциалы преподавателей, обеспечивают единство учебного, научного и воспитательного процесса вузовские кафедры. Они формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе, нормы профессиональной этики, гражданской ответственности за последствия профессиональной деятельности.

Немаловажным аспектом сопряжения учебных и воспитательных задач является проблема социально-психологического комфорта в студенческой среде. Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием, и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как выстраиваются отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским составом, между студенчеством и администрацией вуза.

Только объединение таких факторов, как создание благоприятной, пронизанной гуманистическими ценностями атмосферы, энтузиазм преподавателей - наставников, межличностное общение и активная творческая деятельность, соотнесенных с особенностями студенчества как социальной и возрастной группы, может дать положительный эффект.

Коллективизм, сплоченность, общность интересов, дружба, общение - таков далеко не полный перечень положительных черт студенческой самодеятельности, под которой в данном контексте понимается работа над собой и развитием своего сообщества. Это - неотъемлемая часть любой вузовской воспитательной системы. Сущность студенческого самоуправления заключается в его организующей роли в создании условий для личностного роста, развития потенциала и самостоятельности студентов, в полном использовании возможностей представления и защиты их интересов и прав, в формировании сферы совместной деятельности, направленной на самореализацию учащихся в группах факультетского и вузовского коллектива. Участие молодежи в студенческом самоуправлении позволяет сформировать у них такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность.

Заключение. В настоящее время неуклонно растет число образованных людей по всему миру, соответственно, увеличивается доля студентов. Помимо местного населения, в ВУЗы различных стран все чаще принимаются иностранные студенты, и Российская Федерация не является исключением.

В целом социально-психологический портрет современного студента весьма неоднороден. Характерными чертами возрастной группы (17-25 лет) являются активное отношение к действительности, стремление к самопознанию, самоопределению и самоутверждению в качестве субъекта социальной жизни.

Можно уверенно сказать, что представитель современного студенчества России обладает рядом доминирующих характеристик. Студенты имеют высокий уровень притязаний по отношению к обучению, нацелены на получение профессии, востребованной в обществе. Для этой социальной группы характерно самостоятельное принятие решений. Прагматизм в профессиональной деятельности продолжает играть доминирующую роль среди целей обучения студентов. Также возрастает доля студентов, которые хотели бы продолжить свое обучение до получения степени специалиста и магистра, а также получить степень кандидата и доктора наук.

Вместе с тем стремлению юношества к активному самоопределению присуща и определенная неустойчивость (в силу отсутствия достаточного жизненного опыта, незрелости самовоспитания, «размытости» нравственных ценностей). Она проявляется в импульсивности и разбросанности, иллюзорном и экзотическом романтизме, разочаровании и пессимизме, скептицизме и нигилизме, негативном максимализме и волевой дисгармонии.

Список использованных источников.

1 Бабурин, В.Л., Ратанова, М.П. Экономическая и социальная география России: География отраслей народного хозяйства России / под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 516 с.

2 Современная система образования в России [Электронный ресурс]: Государство и право. URL: <https://domashke.net/referati/referaty-po-gosudarstvu-i-pravu/referat-sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 01.12.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

3 Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Туркменистана о сотрудничестве в

области образования [Электронный ресурс]: База данных. Законодательство стран СНГ. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=28474 (дата обращения: 29.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

4 Система образования в Туркменистане [Электронный ресурс]: Стандарты и качество. URL: <http://www.ria-stk.ru/news/detail.php?ID=104369> (дата обращения: 01.12.2017). Загл. с экрана. Яз. рус

5 СГУ вчера и сегодня. Саратовский университет: от Императорского Николаевского до национального исследовательского [Электронный ресурс]: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. URL: <https://www.sgu.ru/info/sgu-vchera-i-segodnya> (дата обращения: 01.12.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

6 Соколов, А.В., Щербакова, И.О. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества / А.В. Гудков, И.О. Щербакова // Журнал Социология. М.: 2013г. – с. 24-27

7 Культура студентов. Социологические исследования [Электронный ресурс]: Studbooks.net. URL: http://studbooks.net/706848/sotsiologiya/kultura_studentov_sotsiologicheskie_issledovaniya (дата обращения: 30.05.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.