

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социальной информатики

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ФАКТОРИЗАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ
ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АНАЛИЗА
СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ (НА ПРИМЕРЕ
ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В
ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
РЕГИОНА)**

(автореферат бакалаврской работы)

Студента 5 курса 531 группы

направления 09.03.03 - Прикладная информатика

профиль подготовки «Прикладная информатика в социологии»

заочной формы обучения

Социологического факультета

Умарова Александра Мухамбетгалиевича

Научный руководитель
старший преподаватель _____

Ю.В. Седавкина

подпись, дата

Зав. кафедрой
к.с.н., доцент

И.Г. Малинский

подпись, дата

Саратов - 2018

Введение. Актуальность темы исследования. Анализ ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде, свидетельствует о том, что в последние годы на фоне кризисных явлений российского общества, происходит значительный рост различных форм асоциального поведения детей и подростков. Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая связана с целым комплексом причин. К их числу относят: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост среди них наркомании, ослабление воспитательной функции школы, неорганизованная досуговая деятельность школьников, безнадзорность детей в каникулярное время, отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков.

Если базовое образование не в силах самостоятельно справиться с этими проблемами, то это означает, что все больше нуждаемся в дополнительном неформальном образовании, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, обеспечивает развитие ребенка в свободное время. Ведь главная задача цивилизационного общества – это организация свободного времени детей и подростков, не для бесцельного времяпрепровождения, а с созидательной целью.

Для осуществления данного вида деятельности предназначены детские оздоровительно-образовательные лагеря - образовательные учреждения дополнительного образования детей в сфере летнего детского отдыха.

Степень научной разработанности проблемы. Данной теме были посвящены труды многих исследователей, представляющих различные школы и направления, как в социологии, так и в философии, психологии, правоведении. Факторный анализ в настоящее время приобрел статус общенаучного метода и широко распространен не только в психологии, но и в нейрофизиологии,

социологии, политологии, экономике и статистике. Основные идеи данного метода (впрочем, как и других методов многомерного анализа данных) были заложены в трудах известного английского психолога и антрополога Ф. Гальтона (1822—1911), основателя евгеники, внесшего также большой вклад в исследование индивидуальных различий. В разработку факторного анализа внесли вклад многие ученые и только на русском языке опубликовано более 10 монографий, посвященных непосредственно этому методу. Нельзя не упомянуть трех ученых — английского математика и философа К. Пирсона, в значительной степени развившего идеи Ф. Гальтона, американского математика Г. Хоттелинга, разработавшего современный вариант метода главных компонент, и известного английского психолога Г. Айзенка, широко использовавшего факторного анализа для разработки психологической теории личности.¹

Направлениями и применением факторного анализа в социологии и психологии занимались такие авторы, как В.Е. Адамов, О.В. Митина, А.О. Крыштановский, А.В. Самсонова, А.Н. Гусев, Ч.А. Михалевская.¹

Социальные факторы социализации детей и подростков рассматривают А.Белогуров², Т.Черняева³, К.Загладина⁴, А.Юриков⁵.

Теоретические основы изучения социализации молодежи в социологической науке были заложены в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса,

¹Гусев А. Н.Измерение в психологии: общий психологический практикум. / А. Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. М.: Смысл. 1998. С.34-35.

¹ Адамов В.Е. Факторный индексный анализ/ В.Е. Адамов. М. 1977. – 200 с.; Самсонова А.В. Факторный анализ. Направления применения и неиспользованные возможности /А.В. Самсонова //Вестник Балтийской Педагогической Академии. - 20010. - вып. 62. - С. 67-75; Гусев Измерение в психологии: общий психологический практикум. / А. Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. М.: 1998. - 286 с.; Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS.учеб. / А.О. Крыштановский. М., 2006. – 283с.

² А.Белогуров «Летний лагерь как среда социализации» //Народное образование,2010, №3.С. 15-16.

³ Т.Черняева «Совместное проживание «точек опыта» взрослого и ребенка в летнем лагере» // Народное образование, 2010, № 3. С. 198.

⁴ К.Т.Загладина «Социализация подростков и молодежи»// Воспитание школьников,2011,№2. С.29-32.

⁵ А.А.Юриков «В летнем лагере – девочки и мальчики: как с ними работать»//Народное образование,2011, №3. С.242-245.

Р. Мертона⁶. Предложенная Р. Мертоном типология личности оказала существенное влияние на дифференциацию уровней процесса социализации молодежи и периодизацию ее этапов (Ж. Пиаже, Э.Эриксон).⁷ Определенный вклад в теорию социализации внесли труды американских ученых: А. Бандуры, Д. Доллэрда, Дж. Кольмана, А. Парка, В. Уолтера.

На современной этапе в отечественной социологической науке в ряде работ проблематика социализации детей и подростков обозначена на самом общем уровне в процессе рассмотрения авторами теоретических аспектов социализации молодого поколения (Ю.Г. Волков, В.П. Воробьев, В.И. Добреньков, А.И. Кравченко, Г.И. Ловецкий)⁸.

Также сущность и социальная природа социализации рассматривались в работах В.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Б.Ф. Ломова, В.С. Мерлина, А.В. Мудрика, И.М. Орешникова, Б.Д. Парыгина, Е.А. Перцовой, М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги⁹ и другие.

⁶ Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э.О. Дюркгейм. М., 1996. 412с.; Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Э.О. Дюркгейм. СПб., 1912. 243с.; Парсонс Т. Функциональная теория изменения //Американская социологическая мысль: Тексты /Под. Ред. В.И. Добренькова. М., 1994. С. 464–480; Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс М., 1998; Мертон Р.К. Социальная структура и аномия //Социология преступности. М., 1966. С. 299–313; Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура //Социологические исследования. 1992. № 2. С. 122–133.

⁷ Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. М., 1994.; Эриксон Э. Детство и общество/Э.Эриксон СПб., 1996; Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис/ Э. Эриксон. М., 1996.

⁸ Волков Ю.Г. Идеология для России/Ю.Г. Волков. М., 2004; Волков Ю.Г. Основополагающие формы гуманистической идеологии/Ю.Г. Волков, В.С. Малицкий. М., 2005. 189с.; Воробьев В.П. Социализация в переходном обществе: теоретическое моделирование и социокультурный контекст: Автореф. дис... доктора социол. наук/ В.П. Воробьев. Саратов, 2001. 29с.; Добреньков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т. 6: Социальные деформации. М., 2005; Т. 8: Социализация и образование. М., 2005; Т. 9: Возрасты человеческой жизни. М., 2005; Ловецкий Г.И. Социализация: структурно-компонентный анализ/ Г.И. Ловецкий. Калуга, 2000. 114с.

⁹ Слотина Т.В. Психология личности.: учебн.пособ. / Т.В. Слотина.-СПб: Питер, 2008.-2009. - 341с.; Андреева Г.М. Социальная психология. 3-е изд. /Г.М. Андреева. -М., Наука. -1994. - 321с.; Ломов Б.Ф. Методические и теоретические проблемы психологии/ Б.Ф. Ломов. -М., Наука -1984. - 285с.; Мерлин В.С. Взаимоотношения в социальной группе и свойства личности. Социальная психология личности.: учебн. /В.С. Мерлин. -М.: Институт психологии АН СССР-1979. - 207с.; Мудрик А.В. Социализация человека.: учеб. пособие для студентов / А.В. Мудрик. -М., Академия-2006. - 299с.; Орешников И.М. Что такое гуманитарная культура? / И.М. Орешников. - Саранск. Изд. Мордов. -1992. - 181с.;

Большой интерес представляют работы таких авторов, как Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик, И. И. Фришман и другие ученые, все чаще ставят оздоровительно-образовательный лагерь в один ряд с другими институтами социализации, такими как: дошкольные учреждения, школа, средства массовой коммуникации, детские организации и называют лагерь эффективным фактором прямого влияния на ребенка в процессе социализации¹⁰.

В целом, анализ научной литературы показывает, что многие аспекты заявленной темы нашли освещение в различных отраслях науки. Однако некоторые из них остаются вне внимания исследователей. Это в первую очередь относится к таким важным проблемам, как особенности мировоззрения личности, факторы и условия формирования культуры в обществе, специфика социализации и так далее. Кроме того, в последнее десятилетие историческая ситуация в стране в корне изменилась, и многие научные работы, соответствующие своему времени, не могут дать адекватную характеристику современным процессам.

Требования сегодняшнего дня, связанные с реформированием общества, заставляют по-новому взглянуть на проблему социализации детей и подростков в детском оздоровительном учреждении. Имеющиеся исследования социализации детей и подростков в детском оздоровительном учреждении не являются обобщающими и системными. Все сказанное выше, по сути, и предопределило выбор темы, цели и задач исследования.

В качестве объекта исследования выступает факторный анализ

Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. -Спб. СПбГУП. -1999; Перцова Е.А. Правовое воспитание и формирование правосознания в России / Е.А. Перцова// Журнал Российского права. -М., Норма-2003. -№10; Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: ЦСПиМ, 2010.

¹⁰Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /А.В. Мудрик / Под ред. В.А.Сластенина. - 4-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 200 с.; Перечень видов образовательных учреждений дополнительного образования детей // Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В. Барканов, М.И.Журавлев, В.И.Савоськина. - М.: Граф-пресс, 2002. - С. 72-73

технологии обработки социологических данных. Предметом исследования эффективность применения факторного анализа в изучении подростковой социализации на современном этапе развития общества.

Цель выпускной квалификационной работы – показать особенности и эффективность применения факторного анализа в изучении подростковой социализации на современном этапе развития общества.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- представить и рассмотреть теоретико-методологические основы применения факторного анализа в изучении социальных явлений;
- рассмотреть подходы к определению сущности социализации;
- выявить особенности социализации в подростковом и детском возрасте;
- определить факторы влияющие на процесс социализации детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях на региональном уровне.

Эмпирическую базу исследования составили материалы вторичного социологического анализа данных, проведенного рядом исследовательских центров и исследователей, материалы периодической печати, посвященных данной проблеме, а также результаты авторского исследования, полученные с помощью массового анкетного опроса. Первое исследование было проведено в июне-июле 2017 года в городе Саратов и в городе Энгельс. Объект исследования – представители основных социальных групп детей и подростков в возрасте от 7-17 лет. Объем выборочной совокупности – 150 человек. Второе исследование было проведено в июне-июле 2017 года в городе Саратов и в городе Энгельс. Объект исследования – представители социальных в возрасте от 15-50 лет. Объем выборочной совокупности – 100 человек. И третье исследование было проведено в июле 2017 году, при котором был выбран качественный метод исследования-интервью. Объект исследования — педагогический состав детского оздоровительного учреждения. Объем выборочной совокупности – 8 человек.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования.

В первом разделе «Методологические основы технологии факторного анализа» анализируются теоретические конструкции и их потенциал для изучения социализации детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях региона. Факторный анализ как общенаучный метод, получивший к настоящему времени солидное математико-статистическое обоснование, имеет непростую историю, начиная с полного отказа математиков признать ценность используемого психологами в известной степени нестроого и зависящего от мастерства исследователя алгоритма до обязательного включения различных вариантов факторного анализа в любую сколько-нибудь известную компьютерную статистическую программу. Основные идеи данного метода (впрочем, как и других методов многомерного анализа данных) были заложены в трудах известного английского психолога и антрополога Ф. Гальтона (1822—1911), основателя евгеники, внесшего также большой вклад в исследование индивидуальных различий. В разработку факторного анализа внесли вклад многие ученые и только на русском языке опубликовано более 10 монографий, посвященных непосредственно этому методу. Нельзя не упомянуть трех ученых — английского математика и философа К. Пирсона, в значительной степени развившего идеи Ф. Гальтона, американского математика Г. Хотгелинга, разработавшего современный вариант метода главных компонент, и известного английского психолога Г. Айзенка, широко использовавшего факторного анализа для разработки психологической теории личности.¹

¹Гусев А. Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум. / А. Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. М.: Смысл. 1998. С.34-35.

Факторный анализ (сходный с латентным) – метод многомерной статистики, применяющейся для измерения и изучения взаимосвязи между признаками социальных объектов и классификации признаков с учетом взаимосвязи. Это объединяет факторный анализ с методами корреляционного анализа.¹¹

Два взаимосвязанных (положительно и отрицательно) признака позволяют предположить существование третьего, который непосредственно не наблюдаем, но значительно влияет (или определяет) за наблюдаемую связь. Подобные переменные стабильно воздействующие на взаимосвязь других признаков – называются факторами. Каждый фактор в свою очередь, - это группа взаимосвязанных признаков, определяющих в совокупности его содержательную роль. Иными словами, некоторые признаки образуют группы, каждая из которых отражает определенный аспект сложного поведения. При анализе системы признаков имеет место не классификация объектов, а классификация признаков, то есть выявление групп признаков, имеющих сходный характер изменения при переходе от одного объекта к другому. В частности, ставится задача максимально взаимосвязанные группы признаков – новые комплексные переменные факторы. Сущность факторного анализа составляет обоснованная замена большого числа признаков, описывающих объекты наблюдения, меньшим числом комплексных характеристик (факторов). Это позволяет не только выделить группы взаимосвязанных признаков, но и отделить несущественные признаки от существенных, оценить их информативность, степень воздействия, сконцентрировать информацию, выявить логическую структуру изучаемого явления, определить наиболее характерные связи в системе признаков, проверить гипотезы о взаимосвязях и выделить новые.³

¹¹Бобылева Е.А. Компьютерное обеспечение социологических исследований региональных проблем. Учебно-метод. пособие для студ./ Е.А. Бобылева, Г.В. Дыльнов, С.Г. Ивченков, И.Г. Малинский, Н.В. Шахматова. Саратов: Изд-во Саратовского университета 2008. С.213

³Бобылева Е.А. Компьютерное обеспечение социологических исследований региональных

Существует ряд коэффициентов, характеризующих связь признаков с фактором (факторная нагрузка «вес»), основанных на коэффициентах корреляции Чупрова, Крамера и другие. Величина нагрузки может колебаться от -1 до $+1$, что показывает, насколько тесно связан данный признак с фактором и каков характер этой связи.⁴

Схематично модель факторного анализа можно представить следующим образом (рис. 1).

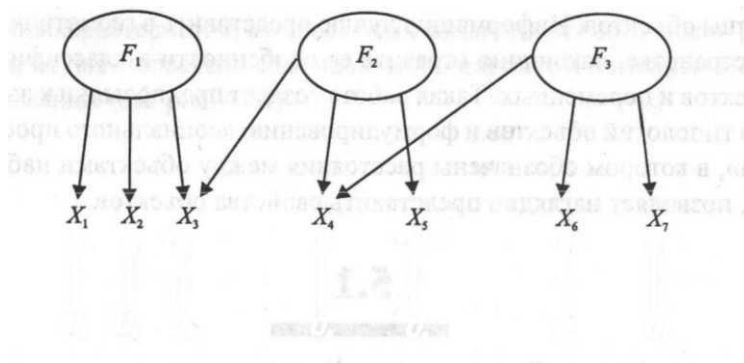


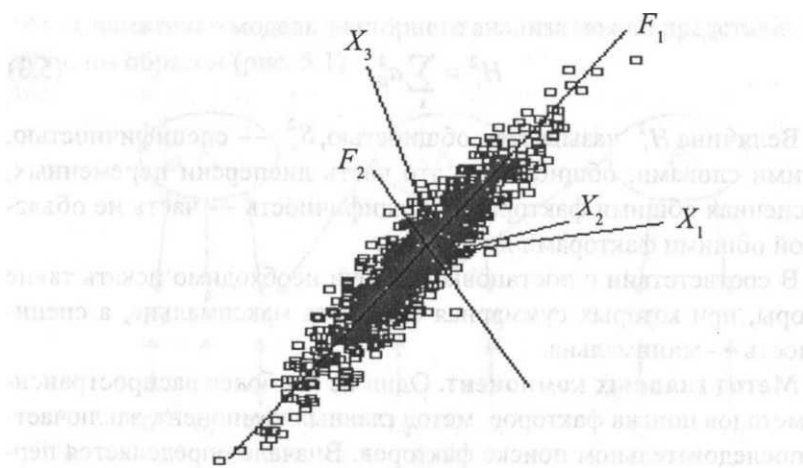
Рисунок 1 - Условное представление модели факторного анализа: F_1, F_2, F_3 — общие факторы, каждый из которых влияет на определенную совокупность переменных; X_3, X_2, \dots, X_1 — переменные, формируемые на основании.

В соответствии с постановкой задачи необходимо искать такие факторы, при которых суммарная общность максимальна, а специфичность — минимальна.

Один из наиболее распространенных методов поиска факторов, метод главных компонент, заключается в последовательном поиске факторов. Вначале определяется первый фактор, который объясняет наибольшую часть дисперсии, затем независимый от него второй фактор, объясняющий наибольшую часть оставшейся дисперсии, и так далее. Математическая реализация метода главных компонент достаточно сложна, поэтому для пояснения идеи метода используем условное изображение (рис.2).

проблем. Учебно-метод. пособие для студ./ Е.А. Бобылева, Г.В. Дыльнов, С.Г. Ивченков, И.Г. Малинский, Н.В. Шахматова. Саратов: Изд-во Саратовского университета 2008. С.213- 214

⁴Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS.учеб. / А.О. Крыштановский. М., 2006. С. 81-82



Для построения первого фактора берется прямая, проходящая через начало координат и облако рассеяния данных. Объектам можно сопоставить расстояния от их проекций на эту прямую до центра координат, причем для одной из половин прямой (по отношению к нулевой точке) можно взять эти расстояния с отрицательным знаком. Такое построение представляет собой новую переменную, которую назовем осью. При построении фактора находится такая ось, чтобы дисперсия переменных вокруг оси была минимальна. (Заметим, что в определенном смысле эта первая ось строится по той же модели, что регрессионная прямая в регрессионном анализе.) Это означает, что эта ось объясняет максимум дисперсии переменных. Найденная ось после нормировки используется в качестве первого фактора. Если облако данных вытянуто в виде эллипсоида, фактор совпадет с направлением, в котором вытянуты объекты, и по нему (по проекциям) с наибольшей точностью можно предсказать значения исходных переменных.⁵

На основе корреляции первого порядка могут быть получены укрупненные факторы второго порядка. В свою очередь, корреляция между ними позволяет перейти к следующей ступени укрепления исходных данных – факторам третьего порядка и так далее

Наиболее сложный этап факторного анализа содержательная интерпретация обнаруживаемых взаимосвязей. С этой целью к исходному

⁵Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. учеб. / А.О. Крыштановский. М., 2006. С. 81-82

набору переменных добавляют признаки, которые прежде в него не входили, и повторяют факторный анализ с этим расширенным набором. В случае сохранения исходных факторов, новые признаки становятся своеобразными «ключами» к их интерпретации. Благодаря данной и подобной процедуре факторный анализ, наряду с традиционными функциями классификации признаков и порождения гипотез, приобретает функцию проверки последних.⁶

В зависимости от окружения индивида в общем процессе социализации принято выделять первичную и вторичную социализацию, которая протекает в первичных и вторичных социальных группах соответственно. С первичной социализацией связано влияние на индивида неформальных социальных структур (неформальных взаимоотношений), во вторичной социализации решающая роль отводится формальным структурам (формальным взаимоотношениям).⁸

Существенным условием воспитательного процесса в лагере должно стать стимулирование самовоспитания детей, вооружение их методами и приемами самопознания и самовоспитания. Самовоспитание начинается с самопознания, так как «познав самого себя, никто не останется тем, кто он есть». Именно на это нацелена работа психолога: проведение анкетирования детей, групповые и индивидуальные консультации.

Исходя из стратегии организации воспитательного пространства, можно обозначить задачи воспитательного процесса в лагере: создание воспитывающей среды; стимулирование здорового образа жизни детей и воспитателей; организация коллективной творческой деятельности детей совместно с воспитателями; использование возможностей объединений по интересам в работе с детьми; изучение индивидуальности каждого ребенка и

⁶Бобылева Е.А. Компьютерное обеспечение социологических исследований региональных проблем. Учебно-метод. пособие для студ./ Е.А. Бобылева, Г.В. Дыльнов, С.Г. Ивченков, И.Г. Малинский, Н.В. Шахматова. Саратов: Изд-во Саратовского университета 2008. С.213- 214.

⁸Бельский В.Ю. Социология для юристов: Учебное пособие для вузов / В.Ю.Бельский, А.И. Кравченко, С.И Курганов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2006. С. 261-262

возможная корректировка индивидуального пути развития.

Во втором разделе «Социализация детей и подростков как объект социологического анализа» анализируются различные подходы к социализации.

Сам по себе термин «социализация» - «процесс развития социальной природы человека» - впервые ввел в научный оборот Ф. Гиддингс. Первой собственно социологической концепцией социализации можно считать позитивистскую концепцию Э. Дюркгейма. Он связал воспитание с социализацией и писал по этому поводу: «Общество может существовать только тогда, когда между его членами существует достаточная степень однородности, он также связывает социализацию (воспитание) с подражанием, воспитание для него «не больше, как образ и подобие общества. Оно подражает ему, воспроизводит его, но не создает его»².

Из последующих теоретических концепций социализации особый интерес представляет, с одной стороны, концепция Т. Парсонса, в которой проявились особенности понимания общества с точки зрения его структуры и функций, с другой — концепции представителей такого понимания общества, где большее значение придается уникальным человеческим общностям и уникальности человека как участника социальной жизни: предшественников и представителей символического интеракционализма (Ч. Х. Кули, Дж. Г. Мид, Г. Блумер), феноменологической социологии (А.Шюц, П. Бергер, Т.Лукман), этнометодологии (Г.Гарфинкель), социологов, стремящихся соединить макро и микросоциологические подходы к обществу (И.Гофман, Э. Гидденс, П. Бурдьё и другие).

Я-концепция Чарлза Кули переносит в социализации акцент на «социальную самость», или «зеркальную самость» (образ нашего облика в представлении другого человека, образ его суждения о нашем облике,

²Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд/Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова. —М.: Мысль, 1994.С. 201

самоощущения от этих образов)³. того, как, по нашему мнению, нас воспринимают другие («Я уверена, что люди обращают внимание на мою новую прическу»);

Американский социолог Джордж Герберт Мид пошел дальше в своем анализе процесса развития нашего «Я». Как и Кули, он считал, что «Я» – продукт социальный, формирующийся на основе взаимоотношений с другими людьми. Вначале, будучи маленькими детьми, мы неспособны объяснять себе мотивы поведения других. Научившись осмысливать свое поведение, дети делают тем самым первый шаг в жизнь. Научившись думать о себе, они могут думать и о других; ребенок начинает приобретать чувство своего «Я».

Феноменологическая социология, у истоков которой были работы А. Шюца⁴, а наиболее значительными представителями стали П. Бергер и Т. Лукман⁵, раскрыла связь социализации с повседневностью.

Большое значение придается также концепциям, идеям и подходам к социализации, изложенным в трудах З. Фрейда⁶, М. Вебера⁷, Р.К. Мертон⁸, Н. Смелзера⁹, Э. Эриксона¹⁰, Э. Фромма¹¹, В. Франкла¹² и ряда других известных исследователей. Значима также «критическая теория социализации» Ю. Хабермаса. «В рамках этой теории процесс социализации охватывает не всего человека, а только «часть» его личности, которая представляет общественную

³ Отсюда социальная самость//Американская социологическая мысль:Тексты//Под ред.В.И.Добренькова. М.:Изд-во Моск.ун-та,1994. С.316-329

⁴Шюц А. Смысловая структура повседневного мира:очерки по феноменологической социологии/Сост.А.Я.Алхазов; Пер. С англ. М.:Институт фонда «Общественное мнение», 2009.С.153.

⁵Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М.: Моск.филос фонд;Медиум, 2010.С.217.

⁶Фрейд З. Психология бессознательного: Сб.произведений/Сост.,науч.Ред.,авт.вступ.ст. М.Г. Ярошевский. М.:Просвещение, 1989.

⁷Вебер М. Избранные произведения.М.:Прогресс, 2009

⁸Мертон Р.К. Социальная структура и аномия//Социология преступности. М., 2011

⁹Смелзер Н. Социология: Пер.с англ. / Науч.ред издания на рус.яз. В.А.Ядов. М.:Феникс, 2012.

¹⁰Эриксон Э. Идентичность:юность и кризис:Пер.с англ./Общ.ред.и предисл.А.В.Толстых.М.:Издат Группа «Прогресс»,2013

¹¹Фромм Э. Бегство от свободы:Пер с англ./Общ.ред. П.С.Гуревича. Издат.группа «Прогресс»,2010

¹² Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс,2010

сущность индивида, его социальный характер, обеспечивающий ему функционирование в обществе. Анализ концепций социализации позволяет обнаружить еще у их истоков два разных подхода. Если Э. Дюркгейм, а вслед за ним Т. Парсонс и их последователи рассматривали социализацию в первую очередь с позиций общества (его норм, ценностей, установок, требований), то Г. Тард и его последователи — с позиций личности. Своего рода выход из обозначившегося противоречия можно найти в докторской диссертации М. В. Ромма «Социальная адаптация личности как объект философского анализа». Обозначив первый путь как нормативный подход (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. К. Мертон, К. Леви-Стросс и другие), а второй — как интерпретативный подход (У. Джемс, Э. Фромм, М. Вебер, В. Дильтей, Дж. Г. Мид, Г. Блумер, У. А. Томас, С. Эш, Л. Росс, Р. Нисбетт, П. Бергер, Т. Лукман, А. Шюц и другие), он предложил радикальное решение: противопоставить понятию «социализация» нередко рассматривавшийся как его синоним понятие «социальная адаптация», связав с первым традицию нормативного подхода, а со вторым — традицию интерпретативного подхода: «Социальная адаптация служит логическим итогом глобального процесса социализации, в то время как социализация представляет собой этап становления индивида и приобщения его к основным нормам, ценностям и социокультурным институтам для выполнения в последующем той или иной социальной роли. Социальная адаптация, в самом общем виде, раскрывает и уточняет идентичность личности, гармонизируя тем самым смыслы и стратегии ее жизнедеятельности в динамичной, непрерывно изменяющейся социокультурной среде».

Во третьем разделе «Практика применения факторного анализа на базе пакета spss19 в изучении особенностей социализации подростков в детских оздоровительных учреждениях в регионе».

На материалах вторичного анализа социологических источников и исследований, проведенных рядом социологических центров и исследователей, так и на результатах проведенного автором в 2016 и в 2017

годах в городе Саратове и в городе Энгельсе.

Первое исследование было проведено в июне-июле 2016 года в городе Саратове и в городе Энгельсе. Объект исследования – представители основных социальных групп детей и подростков в возрасте от 7-17 лет. Объем выборочной совокупности (массива респондентов) – 150 человек. Второе исследование было проведено в июне-июле 2017 года в городе Саратов и в городе Энгельс. Объект исследования – представители социальных в возрасте от 15-50 лет. Объем выборочной совокупности (массива респондентов) – 100 человек. И третье исследование было проведено в июле 2017 году, при котором был выбран качественный метод исследования-интервью. Объект исследования — педагогический состав детского оздоровительного учреждения. Объем выборочной совокупности (массива респондентов) – 8 человек.

Детский оздоровительный лагерь располагает значительными возможностями для развития и активизации познавательной мотивации детей, раскрытия творческого потенциала личности в сфере свободного времени, выступает в роли организатора полноценного и развивающего досуга детей и подростков, предоставлять им благоприятные условия для самосовершенствования, самоутверждения, творческого, интеллектуального, физического. Ведь как показало исследование, главную роль в процессе социализации подростка в лагере, играет вожатый.

Вожатый – ключевая фигура в процессе взаимодействия с ребенком. Для осуществления его нелегкого труда ему нужно разбираться в психологии современных подростков, постоянно приобретая опыт взаимодействия, постигая его не столько в теории, написанной в прошлых десятилетиях, сколько на практике в реальном времени. Вожатому необходимо разбираться в педагогических процессах и закономерностях развития, уметь решать педагогические задачи реального времени, уметь моделировать необходимые ситуации развития и взаимодействия, с легкостью подбирать и использовать

педагогические методики для конкретных жизненных ситуаций.

Важнейшая функция вожатого в современном психотравмирующем обществе – это социальная деятельность. Вожатый должен быть амортизатором социальных потрясений, защитником оставшегося без защиты ребенка перед всепоглощающей реальностью жестокого мира. На вожатом лежит и ответственность за участие в процессе социализации и адаптации к жизни современном мире.

Только такие социально-значимые роли, важнейшей из которых является вожатый, сегодня могут удержать, а в будущем (при должном отношении к ним) и реанимировать современное российское общество, постепенно движущееся к саморазрушению через пропаганду и распространение идеалов «общества потребления».

Как показывает данное исследование, в советский период подготовка вожатого была намного лучше. Если бы вожатые обладали бы многими инновационными психолого-педагогическими характеристиками, то их работа была бы более эффективной.

В заключении излагаются наиболее важные теоретические выводы и обобщения, формулируются основные итоги исследования.