

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**«КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА  
студента 4 курса  
направления 37.03.01 «Психология»  
факультета психологии  
кафедры консультативной психологии  
Керенского Максима Александровича

Научный руководитель  
доцент

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

А.А. Карелин

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
д.псх.н., профессор

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.В. Белых

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

**Саратов, 2018 г.**

## **Введение.**

За последние столетия научно-технический прогресс набрал невероятную скорость, что стало очевидной причиной и базой для создания компьютера, без которого современный человек не представляет свою повседневную жизнь. Компьютерные технологии сегодня соединяют «мостом» уже существующие научные разработки и новейшие идеи будущих проектов.

Современный мир отличается непрерывным ростом количества компьютеров, находящихся в индивидуальном пользовании, постоянным повышением их мощности, улучшением пропускной способности каналов связи, расширением тематики программных продуктов и так далее. На сегодняшний день информационные технологии расширяют своё поле деятельности и распространяются на новые сферы человеческой жизни, захватывая самые широкие слои населения. Россия, как и многие другие страны, отличается высокой готовностью к применению информационных технологий (ИТ), как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Таким образом, данное развитие позволяет любому человеку иметь доступ к сети Интернет. В связи с чем, необходимо уделять первостепенное внимание Интернету, как глобальному источнику информации и средству использования новых информационных технологий в школьной и внешкольной деятельности учащихся. Наряду с быстроразвивающейся структурой ИТ возникают различные психологические последствия информатизации (ППИ). Дети и подростки находятся в том возрасте, когда начинают преобразовываться условия их жизни и деятельности, что приводит к перестройке психических процессов и появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. Поэтому данная возрастная группа больше подвержена воздействию компьютерных технологий.

Как показывают отечественные и зарубежные исследования, информационные технологии оказывают гораздо более активное воздействие

на психику человека. Влияние компьютерных технологий на психику подразделяется на виды:

- Прямое – «эффект преобразования», то есть трансформация опосредованной информационно-технологической деятельности в содержательном и структурном аспектах;
- Косвенное влияние оказывается на саму личность в целом, а также на некомпьютеризированные виды деятельности.

Так как проблема непрямого влияния информационных технологий на психику (в частности подростков), ведущего к изменению неинформатизированных форм деятельности, недостаточно изучена, основная работа состоит в обобщении многолетних теоретико-экспериментальных исследований авторов по данной теме.

**Цель данной работы:** проанализировать взаимосвязь между уровнями компьютерной зависимости и агрессивности подростков. Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи:**

1. Проанализировать основные теоретические и методологические подходы и направления исследования компьютерной зависимости и агрессивности подростков в зарубежной и отечественной психологии.
  - Изучить теоретические аспекты компьютерной зависимости;
  - Проанализировать основные взгляды и подходы к проблеме компьютерной зависимости в подростковом возрасте;
  - Изучить особенности агрессивного поведения детей и подростков;
  - Рассмотреть взаимосвязь компьютерной зависимости и агрессивности личности;
2. Диагностировать уровень компьютерной зависимости подростков в группах X и Y;
3. Провести анализ уровня агрессивности подростков в группах X и Y.
4. Проанализировать взаимосвязь между уровнями компьютерной зависимости и агрессивности подростков в группах X и Y.

**Объект исследования** – компьютерная зависимость.

**Предмет исследования** – зависимость уровня агрессивности от уровня компьютерной зависимости.

**Гипотеза исследования:** высокий уровень компьютерной зависимости влияет на уровень агрессивности подростков.

**Методологическая база исследования**

- Философский уровень представлен прагматизмом (Дж. Дьюи).
- Общенаучный уровень исследования:
- Гуманистический (наблюдение);
- Системный (всеобщая связь и взаимообусловленность компьютерной зависимости и уровня агрессивности);
- Интегративный (использование качественных и количественных методов, обеспечивающих всесторонний анализ эмпирических данных, а не взаимоисключающих друг друга).
- Частный уровень представлен методикой скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева и Т.Ю. Больбот), а также опросником агрессивности Басса-Дарки.
- Конкретный уровень исследования представлен качественными и количественными методами.

**Методы исследования** – наблюдение, опрос, метод анализа документов.

**Эмпирическая база исследования:** 41 человек, ученики МОУ СОШ №7, возраст 12-14 лет.

**Практическая значимость** исследования влияния компьютерной зависимости на степень агрессивности заключается в возможности использования на практике результатов данного исследования в социально – психологической сфере подростков для коррекции уровня агрессии.

**В практической части** мы исследовали влияние компьютерной зависимости на степень агрессивности подростков.

В нашем случае, для выявления степени компьютерной зависимости была проведена методика скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой и Ботьбот.

В результате исследования было выявлено, что 97,6% испытуемых ощущают оживление, удовольствие, удовлетворение или облегчение, находясь за компьютером; 92,6% предвкусывают пребывание за компьютером; 80,5% считают необходимостью больше времени проводить за компьютером; 90,2% чувствуют нервозность, раздражительность, снижение настроения, пустоту вне компьютера; 87,8% ощущают потребность вернуться за компьютер для улучшения настроения или ухода от жизненных проблем; 58,5% могут пренебрегать семейными, общественными обязанностями и учёбой из-за частой работы (игры) за компьютером; а также 51,2% испытуемых указывают на актуализацию или угрозу потери дружеских и/или семейных отношений, успехов в учёбе в связи с частой работой за компьютером; 92,7% отмечают физические симптомы, такие как: онемение и боли в кисти руки, боли в спине, сухость в глазах, головные боли; пренебрежение личной гигиеной, употребление пищи около компьютера; 92,7% отмечают нарушения сна или изменения режима сна в связи с частой работой за компьютером, однако следует отметить, что 100% испытуемых указывает на то, что им удаётся самостоятельно закончить работу за компьютером, а также 68,3% стараются не скрывать от родителей или преподавателей количество времени, проводимого за компьютером.

В ходе диагностики уровня компьютерной зависимости подростков были выделены 2 основные группы: экспериментальная (X – группа риска развития компьютерной зависимости), а также контрольная (Y – группа в которой отмечается стадия увлечённости). В обоих случаях представляется необходимость проведения профилактических бесед, презентаций и занятий на тему компьютерной зависимости. Анализируя данные, полученные с помощью стандартизированного наблюдения, можно говорить о том, что представители экспериментальной группы X чаще, чем представители

контрольной группы Y, проявляют сдержанность, ведут себя отстранённо, стараются быть независимыми - во многих ситуациях предпочитают выполнять деятельность самостоятельно.

В результате диагностики уровня агрессивности подростков в группе X было выявлено, что индексы агрессивности и враждебности имеют среднюю степень выраженности. Однако в экспериментальной группе присутствуют представители с высоким уровнем агрессивности и враждебности, что говорит о необходимости уделить должное внимание данным подросткам.

Группа Y показала противоположные результаты: индексы агрессивности и враждебности находятся на низком уровне, однако полученные нами данные никаким образом не указывают на полное отсутствие агрессивных реакций.

В рамках настоящего исследования, основным показателем для изучения является «агрессивность», как основная составляющая конфликтности, которая в каждой из групп имела прямую зависимость от уровней показателей «физическая агрессивность» и «обида». Таким образом, последние два показателя также являются составляющими конфликтного поведения членов групп. В подтверждение был проведён корреляционный анализ между двумя методиками для каждой из групп. Результаты были объединены и выявлены наиболее чётко выраженные корреляционные связи: взаимосвязь уровня компьютерной зависимости и уровня физической агрессии - средняя; взаимосвязь уровня компьютерной зависимости и уровня показателя «обида» - выше среднего. В процессе обработки данных также была выявлена отрицательная корреляция по параметрам «косвенная агрессия» и «вербальная агрессия», однако уровень данных связей является незначительным. Для подтверждения данных связей, представляется необходимым увеличение экспериментальной и контрольной групп.

Данные, полученные нами после проведения методики Басса-Дарки были перенесены на круговую диаграмму, которые указали на наиболее ярко выраженные шкалы для каждой из групп. В случае экспериментальной

группы X диаграмма наглядно демонстрирует выраженность таких шкал, как физическая агрессия, раздражение, обида, подозрительность, что в значительной мере подтверждается данными, полученными при стандартизированном наблюдении. В случае контрольной группы Y ведущими шкалами на диаграмме являются: вербальная агрессия и косвенная агрессия, что характеризует участников, как личностей, склонных проявлять агрессию в словесной форме. Также существует вероятность того, что в некоторых случаях агрессивное поведение как таковое не осознаётся.

Таким образом, исследование показало, что высокий уровень выраженности показателя «компьютерная зависимость» предполагает высокий уровень показателей «физическая агрессия», «обида», «индекс агрессивности», «индекс враждебности». В случае низкой выраженности критерия «компьютерная зависимость», то данные показатели выявляются на низком уровне.

Следовательно, можно говорить о том, что высокий уровень компьютерной зависимости влияет на уровень агрессивности подростков, а соответственно и её взаимосвязи с конфликтным поведением членов групп. Цель работы была достигнута. Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена, высокий уровень компьютерной зависимости влияет на уровень агрессивности подростков.

### **Заключение.**

Итак, при анализе понятия компьютерной зависимости нами было определено, что это патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. В свою очередь под агрессивностью мы понимаем предрасположенность субъекта к поведению, целью которого является намеренное причинение вреда окружающим, а также аффективные проявления – гнев, злость.

Подростковый возраст – тот период развития ребёнка, когда психика особенно подвержена изменениям. В силу таких особенностей пубертатного периода, как высокая сензитивность к различным внешним влияниям,

активная перестройка уже сложившихся ранее психологических и психических структур, изменения в формировании нравственных представлений и социальных установок, подростки больше, чем представители других возрастных групп подвержены влиянию компьютерных технологий. Подростковый возраст также включает в себя демонстративные протесты, которые в кооперации с компьютерной аддикцией значительно усугубляются и влекут за собой личностные изменения, такие как повышенная обидчивость, конфликтность, подозрительность, стремление лгать, уход от ответственности в принятии решений, поиск оправдательных аргументов, стереотипность поведения, повышенная тревожность.

В нашем исследовании мы изучали особенности влияния компьютерной зависимости на уровень агрессивности подростков, путем скрининговой диагностики компьютерной зависимости, диагностики уровня агрессивности подростков, определения видов агрессивных реакций в экспериментальной и контрольной группах, при дальнейшем их сравнении. Исследование имеет также качественную часть, для проведения которой от исследователя требовались: умение находить общий язык с детьми, способность располагать их к себе, умение ведения беседы, концентрация внимания на её сути, умение наблюдать за поведением человека и фиксировать при помощи заметок те моменты, которые заслуживают внимания. В том числе необходимо уметь замечать детали, выделять главное, а также уметь анализировать полученные данные и сравнивать их.

Наше исследование показало, что высокий уровень компьютерной зависимости действительно предполагает высокий уровень агрессивности подростка, однако исследование необходимо расширить, что поспособствовало бы выявлению новых деталей. Подобного рода расширение возможно получить, расширяя группы изучения посредством включения в исследование представителей из других школ. Дальнейшая диагностика агрессивных реакций возможна также с применением метода



опроса с включением новой методики, которая ориентирована непосредственно на конфликтное поведение.