

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
ПОДРОСТКОВ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В  
ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ**

---

Полное наименование темы бакалаврской работы

Студента (ки) 4 курса 461 группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

**Калашниковой Екатерины Павловны**

---

(ФИО студента)

Научный руководитель

доцент

---

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

**А.А. Карелин**

---

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.псих.н., профессор

---

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

**Т.В. Белых**

---

инициалы, фамилия

Саратов, 2018

## **Введение**

Информационные технологии и виртуальное пространство захватывает все сферы нашей жизни. В профессиональной сфере мы все чаще стали обращаться к интернет ресурсам. Веб ресурсы в последнее время привлекают достаточно большое количество исследователей, прежде всего это связано с тем, что интернет - это многомиллионное сообщество людей, связанных между собой компьютерными сетями, которые находятся в бесконечной цепочке алгоритмов взаимодействий.

За последнее десятилетие количество людей, подключенных к мировой сети, возросло в невероятных масштабах. Обращая внимание на различные исследования в данной области, мы заметили, что в Саратове и в России в целом быстрыми темпами увеличивается количество подростков, принимающих участие в сетевых сообществах.

Отечественные исследования, посвященные взаимодействию индивида с информационными технологиями и интернет сетями на данном этапе недостаточно много, если сравнивать с зарубежными коллегами. Хотелось бы отметить, что имеющиеся научные изыскания чаще всего посвящены проблеме интернет зависимости или психологии виртуального общения.

**Объектом исследования** выступает личность подростков.

**Предметом исследования** являются личностные особенности подростков, вовлеченных в виртуальное общение.

**Цель исследования:** изучение личностных особенностей подростков, вовлечённых в виртуальное общение (на примере сетевого сообщества «Саратов Online») в сравнении с подростками, не вовлечёнными в виртуальное общение.

**В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:**

1) Провести обзор психологических особенностей подросткового периода взросления;

2) Выделить основные психологические особенности виртуального и реального общения подростков;

3) В эмпирическом исследовании изучить и сравнить личностные особенности школьников подросткового возраста, вовлеченных и не вовлечённых в виртуальное общение.

**Гипотезой исследования выступает следующее положение:** личностные особенности подростков, вовлеченных в виртуальное общение, отличаются от личностных особенностей подростков, не вовлеченных в виртуальное общение.

**Для подтверждения гипотез и решения поставленных задач использовались следующие методики:**

1. Занятия со школьниками под названием «Игры взрослых людей»;
2. Тест «Несуществующее животное», со специально введенной системой;
3. Тест «Юмористических фраз» А.Г. Шмелева и В.С. Бабиной
4. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено.

#### **Эмпирическая база исследования**

Всего в исследовании приняло участие 60 человек, из них 40 учеников Лицея №62 и 20 участников сетевого сообщества «Саратов online».

**Теоретическую основу исследования составляют** теории и концепции, касающиеся проблем виртуального общения в интернет пространстве и психологических особенностей, а также характеристик подросткового возраста.

**Практическая значимость:** результаты полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в различных областях

психологической практики при решении вопросов, связанных с подготовкой к профессиональной деятельности, в практике психологического консультирования в контексте личностных и социально – психологических проблем молодых людей. Полученные данные могут быть использованы в коррекционной, а также тренинговой работе.

**Материалы исследования обрабатывались с помощью методов математической статистики с использованием программы SPSS.**

**В теоретической части** мы рассмотрели различные подходы разных авторов, касающиеся нашей проблематики исследования.

Согласно выводам и исследованиям учёных, приведённых в главе, можно сказать:

- Основопологающим фактором наличия сетевого сообщества является факт осознания группой людей своей принадлежности к этому сообществу;
- Регулярность и постоянство встреч (в данном случае как виртуальных, так и реальных) и взаимодействий между собой его членов.
- Включенность индивида в жизнедеятельность сообщества, за счет наличия эмоциональных связей с другими участниками чата, потребностей во взаимодействии между собой, осознания своих ролей и статусов в чате, и тенденций к сохранению условий, благоприятствующих продолжению взаимодействий между собой.
- Осознание членами сообщества собственной истории, сохранение норм и традиций и обязательная преемственность между «поколениями».

**В практической части были получены следующие результаты:**

С помощью теста «Несуществующие животные» мы выявили прослеживается

корреляционная зависимость уровня **тревожности и страхов** между группами. Высокие результаты принадлежат группе «Отвергнутые» и равен 6,9. В группе «Лидеры» большинство тестируемых имеет показатель не выше 2, максимальное значение в данной группе равно 7 Средний балл - 2,6. В группе «Саратов online» показатель по среднему значению не превосходит 1,8 у всех членов группы, максимальный показатель 10 баллов, средний показатель 6,5 баллов, что незначительно ниже, чем в «Отвергнутые» (6,7) и существенно выше, чем в «Лидеры» среднее значение составляет 2,5. **Уровень тревожности и страхов** в группе «Саратов online» несколько меньше, но приближен к этому показателю в группе «Отвергнутые». Учитывая изначальные особенности этой группы, вовлеченность в интернет общении в сообществе не оказывает особого влияния на данную шкалу.

Что касается данных полученных по шкале «**Агрессивность**» в группе «Саратов online» оказался существенно выше остальных групп испытуемых. Среднее значение показателя в группе «Саратов online» равно 4,51, в то время как в группе «Лидеры» он составляет 1,14 и в группе «Отвергнутые» 1,1. В группе «Саратов online» балл равен 10 по данному показателю, нейтрального результата не выявлено не у кого. Если сравнивать с другими группами исследуемых подростков, то у половины, то есть 50% подростков имеются нулевой показатель по данной шкале, максимальное значение составляет 9 баллов «Отвергнутые» и в группе «лидеров» 7 баллов.

Нами так же были получены следующие результаты по шкале «**Социальная активность и уверенность в себе**» среднее значения 4,93, а в подгруппе под названием «Лидеры» средний балл составляет 4,14 в группе «Отвергнутые» и 3,91 в группе «Саратов online». В группе «Саратов online» у многих подростков показатели имеют достаточную стабильность и низкие результаты, разброс идет до 5 баллов. Данные полученные по данной шкале убедительно говорят о стабильно низкой вовлеченности группы подростков

«Саратов online» в «реальный мир» взаимодействия с другими.

Результаты шкалы **«Боязнь активных действий и неуверенность в себе»** достигают в «Лидеры» 3,44 балла, а в «Отвергнутые» 4,1 и 4,08 в группе «Саратов online». При сравнении этих данных со шкалой «Агрессивность» наблюдается корреляция (По критерию Пирсона  $r=0,479$  при уровне значимости  $p<0,01$ ). Это говорит нам о том, что данная выборка подростков имеет определенный защитный механизм в котором сознание вытесняет страх действий, в результате чего подростки группы «Саратов online» постоянно ищут ситуации, связанные с риском и компенсируют вытесненный страх обратными действиями, иначе говоря поведение у данных подростков достаточно агрессивно в своем роде.

Что касается шкалы **«Рационализм и контроль за своими выводами и суждениями»** у подростков группы «Лидеры» балл составляет 3,32, а в группе испытуемых «Отвергнутые» 3,68 и 2,03 в группе «Саратов online» при возможном максимальном значении 5 баллов. Результаты тестирования по данной шкале группы «Саратов online» говорят о выраженной тенденции всех членов группы к иррационализму и отсутствию контроля за своими суждениями.

По шкале **«Нарушение принятия телесности и неадекватность полового самовыражения»** получены следующие средние баллы: 1,2 в группе «Лидеры», 1,3 в группе «Отвергнутые» и 1,72 в группе «Саратов online». Максимально возможное значение по шкале составляет 4 балла и достигается только в группе «Саратов online» (у 1 человека). По двое тестируемых в группах «Отвергнутые» и «Саратов online» имеют показатель, равный трем. Показатель 2 имеют 13 тестируемых из группы «Саратов online», 7 тестируемых из группы «Отвергнутые» и 6 - из группы «Лидеры».

Таким образом, нарушение принятия телесности и неадекватность полового самовыражения более характерно для подростков группы «Саратов

online».

**По шкале «Истероидно-демонстративные манеры»** результаты следующие: средний балл в группе «Лидеры» равен 1,4, в группе «Отвергнутые» - 0,2, в группе «Саратов online» - 0,92. Максимально возможный балл по шкале равен 6 и достигается у одного представителя группы лидеров и у одного представителя группы «Саратов online». При этом, в группе «Саратов online» 10 нулей по данной шкале и в группе «Лидеры» 6 нулей.

**По шкале «Интроверсия»** максимальный средний балл имеет группа «Лидеры» (1,3), в группе «Саратов online» он равен 1,24, в группе «Отвергнутые» 1,05. Максимально возможное значение по шкале равно 6, максимальный из набранных по шкале баллов - у представителя группы «Саратов online» (равен 4). По данной шкале не выявлено явной межгрупповой зависимости, но близость средних показателей 1,3 у «лидеров» и 1,24 у «Саратов online» говорит о том, что склонность к интроверсии нельзя считать причиной социальной неактивности.

Гистограмма наглядно показывает, что средний уровень агрессивности в группе «Саратов online» примерно в 3 раза выше, чем в двух других группах, в этой группе также наблюдается явное снижение среднего показателя по шкале **«Рационализм и контроль за своими выводами и суждениями»**.

**Мотивационная сфера подростков исследовалась с помощью теста юмористических фраз А. Г. Шмелева и В. С. Бабиной.**

Сравнительный анализ данных по интересующим нас показателям (карьера, деньги, пагубные пристрастия, агрессия, самозащита) показывает, что подростки группы «Саратов online» имеют самую низкую мотивацию **по шкале «Карьера»**, среднее значение в данной группе равно 9,68, если сравнивать с другими, то в подгруппе Лидеры среднее значение составляет 16,87, в группе «Отвергнутые» 10,24.

**По шкале «Агрессия, самозащита»** подростки группы «Саратов online»

имеют самый высокий средний показатель, который составляет 14,24 балла, «Отвергнутые» средний балл 6,87, а подгруппа «Лидеры» имеет следующий показатель равный 6,12.

**Результаты по показателю шкалы «Пагубные пристрастия»** получились таковыми: «Саратов online» 11,48, «Лидеры» 8,9, «Отвергнутые» 12,36. В группе «Отвергнутые» высокий показатель по этой шкале может быть связан с социальным происхождением - в группу вошли дети из неблагополучных семей.

В группе «Саратов online» был выявлен значимый результат по шкале «Деньги» он составил 15,10 балла, у других результат намного скромнее нежели в данной группе, у «Лидеров» 11,37, а у «Отвергнутые» 10,01, но в других группах он находится в паре мотивационных предпочтений «Карьера - Деньги», а у «Саратов online» образует пару «Деньги - Агрессия», что существенным образом меняет смысл отношения к показателю.

**Данные, полученные по тесту юмористических фраз, хорошо коррелируют с результатами, полученными по методике «Несуществующее животное».** Так, группа «Саратов online» по полученным показателям шкалы социальной активности получила низкий результат по тесту «Несуществующее животное» и по шкале «Карьера» тоже низкие баллы, полученные по тесту Юмористических фраз.

Мы можем так же отметить, что агрессивность подростков достаточно высока, как показано в результатах приведенных методик. Подростки, участвующие в жизни сетевого сообщества, не особо волнуются на тему своего социального положения и статуса, они далеки от «реального взаимодействия» с окружающим миром.

Данные приведенные во второй главе, а так же результаты наблюдений и обработки тестов «Несуществующее животное» и юмористических фраз позволяют сделать следующие выводы о подростковой группе сетевого



сообщества «Саратов online»:

- 1) Во-первых, подростки, вовлеченные в общение в режиме «онлайн» достаточно агрессивные по своей натуре и социальная действительность для них, является ничем иным, как «чуждый» для них мир;
- 2) Данная выборка испытуемых имеет узкий кругозор, касающийся их заинтересованности в самореализации в любых сферах, кроме тех, что связаны с информационными технологиями и различными новшествами в этой сфере;
- 3) Так же подростковая группа сетевого сообщества имеет повышенный уровень по шкале тревожности, в сравнении с другими подростковыми группами школьников;
- 4) Склонность подростков к уходу от «реальности» и непосредственного участия в виртуальном взаимодействии между своими соратниками выражается в уровне их социальной адаптированности, он значительно снижается;
- 5) Участники интернет сообщества теряют способность к рациональному объяснению и рассуждению, а также «неконтролируемость» их высказываний ведет к конфликтным ситуациям;

### **Заключение**

На основе анализа теоретических источников и результатов практических исследований, удалось эмпирически выявить и проанализировать связь вовлеченности подростков в виртуальное общение с некоторыми особенностями их личности.

Теоретический анализ позволил структурно рассмотреть психологические подходы и методологические основы изучения проблемы виртуального общения, как в работах отечественных, так и зарубежных психологов.

Вовлеченность в «виртуальный мир» подростком, является мнимым решением многих психологических проблем, но мнимое решение есть не решение, а уход от проблемы, что еще больше ее усугубляет, как и подтверждают полученные результаты исследования.

Результаты всего исследования позволяют нам говорить о том, что, проведя практическое исследование, посвященное изучению связи виртуального общения с личностными особенностями школьников подросткового возраста (на примере сетевого сообщества «Саратов online»), поставленные нами цели и задачи были реализованы и гипотеза исследования подтвердилась.