

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИОННОЙ И ЦЕННОСТНО-  
СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА В  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студента 4 курса

направления 37.03.01 «Психология»

факультета психологии

кафедры психологии личности

Лобановой Дарьи Дмитриевны

Научный руководитель

доцент, к.пед.н.

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.Д. Калистратова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доцент, д.псих.н.

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Е.В. Рягузова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

**Саратов 2018 г.**

**Введение.** Проблема самореализации студента, а также качества образования сегодня решается через различные направления и стороны образовательного процесса. Одним из аспектов решения этой проблемы всегда было и будет изучение мотивационной сферы объекта образования – студента. Целенаправленная активность, обеспечивающая готовность к реализации себя в профессии, особенно актуальна для этапа профессионального становления личности. Но широта современных исследований все еще не отвечает однозначно на вопрос, что стимулирует внешнюю и внутреннюю активность личности и формирование твердого субъективно-личностного регулятора ее направленности, как неизбежного условия и первопричинного фактора развития профессиональной компетентности будущего специалиста.

Как известно, наибольшую роль мотивация выбора профессии играет в подготовке так называемых «помогающих» профессий, к которым и относится профессия «психолог». Для профессионального психолога компетентность представлена сложным комплексом компетенций и кейсов, где едва ли не центральное место отводится личности специалиста, ее зрелости и подготовленности к реализации профессиональных задач.

**Актуальность исследования.** Проблема формирования мотивационной сферы личности современного студента становится особенно актуальной в психологической науке в настоящих условиях общественного развития. В психолого-педагогической науке рост личностного подхода вызвал сильнейший интерес к мотивационной сфере личности, факторам, условиям и средствам ее формирования в профессиональном становлении. Проблема изучения мотивационной сферы личности студента является наиболее востребованной, т.к. переоценка значимости множества ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности скрыты в мотивах личности и требуют не только познания, но и управления их формированием. В едином процессе социализации-индивидуализации проявляется неспособность личности интегрироваться в новую социокультурную ситуацию, происходит психологическая деформация личности в отношении к окружающим и к себе. Все это определяет мотивацию поведения и деятельности личности.

**Цель исследования** - изучить взаимосвязь мотивационной сферы личности студентов-психологов в рамках учебной деятельности и ценностно-смысловой сферы.

Цель достигалась посредством следующих **задач**:

1. Теоретический анализ подходов к пониманию профессиональной мотивации и особенностей мотивационной сферы студентов;
2. Изучить особенности мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности студентов-психологов;
3. Выявить взаимосвязь мотивационной сферы личности студентов-психологов в рамках учебной деятельности и ценностно-смысловой сферы;

**Объектом исследования** является мотивационная и ценностно-смысловая сферы личности.

**Предмет исследования** – характеристики мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности студента-психолога.

**Гипотезой** исследования выступило предположение о том, что особенности мотивации студентов-психологов в рамках учебной деятельности взаимосвязаны с ценностно-смысловой сферой личности.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической литературы по изучаемой проблеме; экспериментальное исследование; психодиагностические методы: анкетирование, тестирование. В качестве диагностического инструментария применялись психодиагностические методики:

1. Анкета;
2. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В.Овчарова);
3. Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т.И.Ильина);
4. Методика «Смысло-жизненные ориентации» (Д.А.Леонтьев);
5. Методика «Уровень соотношения «ценностей» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б.Фанталова).

Для обработки полученных результатов были использованы методы статистической обработки данных: корреляционный анализ Пирсона.

Выбор психодиагностического инструментария осуществлялся в соответствии с поставленными задачами исследования и требованиями валидности, надёжности, стандартизации и адаптации используемых методик.

Теоретико-методологической базой исследования выступили теории В.Н. Азарова, Дж. Адамса, Д. Аткинсона, Л.С. Выготского, Н.В. Гончарова, Г. Десслера, А.Н. Зерниченко, А.Г. Ковалева, Д.А. Леонтьева, К. Обуховского, О.К. Тихомирова, А.А. Файзуллаева, Х. Хеккаузена, Р.Де Чармса, В.Д. Шадрикова, П.М. Якобсона. Также мы опирались на: стадиальную модель принятия решения С. Шварца; концепцию потребностного поведения Д.В. Колосова; концепцию Дж. Роттера; теории В. Врума, Ф. Герцберга, А. Маслоу; работы Х. Мюррея; исследования в области мотивации Е.П. Ильина, Л.И. Божович, Б.И. Додонова, а также на работы М. Аргайл.

**Описание выборки:** выборку составили студенты факультета Психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского (60 человек – из них 57 девушек, и 3 юношей).

**Объем и структура дипломной работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по двум главам, заключения, списка использованной литературы, включающего 61 наименование, из них 3 на иностранном языке и 10 приложений. Главы имеют следующие названия: «Теоретическая часть. Особенности профессиональной мотивации и профессионального становления личности. Специфика мотивационной сферы студента», «Эмпирическое исследование взаимосвязи мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности студентов-психологов в учебной деятельности».

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования состоит в попытке анализа различных подходов к пониманию мотивации с учетом специфики деятельности человека, в выявлении основных направлений

развития мотивации в контексте ее взаимосвязи с ценностно-смысловой сферой личности.

**Практическая значимость** работы определяется тем, что проведенные исследования связаны с практикой системы образования, с совершенствованием работы всех звеньев образовательной системы. Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что они дают определенные теоретические и прикладные знания, которые могут быть использованы представителями психологической службы центров занятости, кризисных центров, а также в тренинговых программах.

**Выводы к главе 1.** Подводя итог по описанному в теоретической главе, основываясь на анализе различных теорий по изучению мотивации, можно сделать справедливый вывод, что мотивационная сфера человека по своей структуре неоднородна и сложна.

При изучении мотивационных теорий и различных подходов к рассмотрению мотивации, при определении структуры и механизма мотивационной сферы профессиональной деятельности, мы пришли к выводу, что мотивация человека является сложной системой, которая состоит как из биологических элементов, так и из социальных. Следовательно, к изучению проблемы профессиональной мотивации требуется подходить, учитывая данное обстоятельство. Мотивационная сфера человека, с одной стороны, схожа с мотивацией животных, а именно: в части удовлетворения своих базовых, биологических потребностей. Но, с другой стороны, есть некоторые специфические особенности, присущие только человеку, и их необходимо учитывать при изучении человеческой мотивационной сферы. Нельзя умалять влияния ни той, ни другой части мотивационной сферы человека на систему мотивационной направленности личности в целом, так как это может привести к искажению целостности понимания данного вопроса.

Структура мотивационной сферы человека в процессе жизнедеятельности проходит ряд этапов формирования и становления.

Формирование является сложным процессом, который происходит под влиянием своей внутренней работы, а также под влиянием внешних факторов окружающей среды человека. Поэтому в своей аналитической части работы мы уделили внимание и индивидуальным различиям.

Мы уделили особое внимание этому вопросу, так как сформировавшаяся система мотивации человека оказывает большое влияние не только на его особенности поведения, но и, являясь динамической характеристикой личности, влияет на структуру личности человека в целом. Определяет общую направленность личности, стремления человека, его жизненный путь, и, конечно же, профессиональную деятельность.

Хотим отметить что, сфера применения знаний по мотивации очень обширна. А результат от практического применения этих знаний действительно огромен в различных областях профессиональной деятельности.

Мы уверены, что изучения в области мотивации будут продолжены в исследованиях современных психологов, так как актуальность этой темы очевидна и практически значима.

В главе, посвященной **эмпирическому исследованию** взаимосвязи мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности студентов психологов в учебной деятельности, была изложена организация исследования. Были собраны результаты методик и проанализированы.

Выборку составили студенты факультета Психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского (60 человек – из них 57 девушек, и 3 юношей).

С помощью методик, которые предлагались испытуемым были получены следующие **выводы**: Обобщая выявленные тенденции ответов испытуемых по составленной нами анкете, можно сделать некоторые **выводы**:

1. У студентов преобладает интерес к психологии как науке, в ответах явно видна именно профессиональная направленность выбора сферы деятельности.

2. Опрошенные мотивированны на обучение данной профессии в связи с желанием иметь возможность оказания профессиональной помощи людям, изучения человеческой психики и поведения.
3. Просматривается наличие интереса к профессии в ходе обучения и большее понимание сути данной профессии, а также профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков.
4. Испытуемые довольно высоко оценивают свою готовность к развитию в профессии «психолог» и готовы справляться с возможными препятствиями в ходе профессионализации.

Проанализировав результаты методики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой можно сделать вывод о том, что в рассматриваемой выборке преобладают внутренние мотивы, т.е. студентами движет интерес к получаемой профессии, обучение по данному направлению является лично значимым, а также сопряжено с возможностью удовлетворения потребностей в установлении разного рода социальных контактов.

Это подкрепляется и результатами по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, из которых следует, что ведущим мотивом обучения для студентов является приобретение новых знаний в области психологии и стремление к формированию профессионально важных качеств представителя данной профессии.

Подводя некий итог по результатам теста «Смысло-жизненные ориентации» Д.А. Леонтьева, мы можем говорить о средней выраженности всех показателей, без каких-либо резких акцентов на одной из шкал методики. Однако наиболее выразительно убеждение о том, что испытуемые готовы самостоятельно принимать решения в своей жизни и управлять ею.

По результатам методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой мы делаем следующие выводы:

1. Наиболее ценными для студентов являются ценности, связанные с житейскими проблемами: материальная обеспеченность, счастливая

семейная жизнь, здоровье; также чувство любви и уверенности в себе. Это может быть связано с общечеловеческими стремлениями к благополучию, а также с тем, что испытуемые находятся в таком возрасте, когда для них важна интимно-личностная связь с человеком.

2. Наиболее доступны ценности, связанные с деятельностью – это познание, творчество, свобода; в связи с возрастом и характером деятельности доступны и ценности, связанные с общением: дружба и любовь.

Полученные корреляционные связи позволяют сделать вывод о том, что студенты, для которых довольно ценны интересная работа и познание, характеризуются преобладанием внутренних мотивов выбора профессии, а также имеют нацеленность на профессиональное развитие и самосовершенствование.

В этом немало важную роль играет понимание свободы собственных действий, целеустремленность, ориентация на получение удовольствия от процесса собственной жизни, т.е. понимание смысла происходящих в жизни событий, ощущение контроля над ними. Вышеперечисленное имеет взаимосвязи с другими переменными корреляционного анализа, на основе чего мы можем говорить об осознанной готовности к развитию и преодолению трудностей в выбранном профессиональном пути.

**Заключение.** В завершение хотим заметить, что любая психологическая развивающая или исследовательская программа строится на основании конкретной психологической теории или концепта. На основе анализа разработок концепта профессиональной мотивации и взаимосвязи ее с ценностно-смысловой сферой и ее характеристик логично предположить, что программа исследования мотивационной сферы студента-психолога на разных этапах его профессионального становления может включать в себя работу по исследованию восприятия студентом своей профессиональной мотивации, а также взаимосвязь мотивационной и ценностно-смысловой сферы во время профессионального становления. Несмотря на то, что на

сегодняшний день проведено достаточно исследования профессиональной мотивации студентов-психологов, наблюдается определенная недостаточность исследований, связанных с взаимовлиянием мотивации и ценностно-смысловой сферы у современных студентов.

Проведенное нами эмпирическое исследование является весьма ценным для научного сообщества, а также имеет и социальную значимость. Результаты исследования могут быть учтены при практической деятельности психолога-тренера, консультативного и организационного психолога.

Выдвинутая в данной дипломной работе гипотеза о том, что особенности мотивации студентов-психологов в рамках учебной деятельности взаимосвязаны с ценностно-смысловой сферой личности подтвердилась, о чем свидетельствуют результаты корреляционного анализа: преобладание гностических ценностей, значимость интереса к роду деятельности, целеустремленность, осмысленность жизни, ощущение свободы и контроля в собственной жизни взаимосвязаны с мотивацией к развитию в профессиональном плане, а также с преобладанием личностной значимости профессии «психолог».

Мы не можем экстраполировать полученные данные на всю генеральную совокупность, соответственно при необходимости тренинговой и консультативной работы со студентами, которые не участвовали в исследовании, необходимо проводить повторную диагностику. При этом мы рекомендуем обращать внимание на преобладание тех или иных ценностей в группе, а также на возможную дезинтеграцию ценностно-смысловой сферы.