

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет им. Н.Г. Чернышевского»

**«Изучение тревожности детей с задержкой  
психоречевого развития(ЗПРР)»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА  
студента 4 курса  
направления 37.03.01 «Психология»  
факультета психологии  
кафедры психологии личности  
Абдулгалимовой Айнисы Абдулгалимовны

**Научный руководитель**

к. пс.н., доцент

Н.В.Власова

**Зав. кафедрой,**

д. псх. н.

Е.В.Рягузова

**Саратов-2018**

## **Введение**

В современной образовательной системе есть множество государственных программ по доступной инклюзивной образовательной среде. Это говорит о важности проблем работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И дошкольники с задержкой психоречевого развития (ЗПРР) имеют в этой системе очень важную роль, потому что в последнее время необычайно вырос процент рождаемости таких детей.

Исследователи в основном занимаются изучением познавательной области детей этой категории, а эмоциональная сфера зачастую остаётся в тени. Это объяснимо: особое значение в работе с детьми с ЗПРР играет коррекция познавательной сферы, проведённая в нужное время.

**Актуальность этой работы** именно в том, что адаптация ребёнка с проблемами в развитии невозможна без коррекции нарушений эмоциональной сферы. В которую входит тревожность. Соответственно, необходимо выявить её уровень для дальнейшей корректировки данного показателя, если это того требует.

В работах по изучению тревожности очевидно положение тревожных детей. Такие дети не уверены себе, с низкой самооценкой. Тревожный ребёнок зачастую мнителен и соответственно не доверяет окружающим.

Тревожность, по мнению большинства учёных, такое состояние, когда индивид повышено склонен к переживаниям, беспокойству, что несёт негативную окраску.

**Цель:** изучение уровня тревожности дошкольников с задержкой психоречевого развития.

**Гипотеза исследования:** уровень тревожности детей с ЗПРР выше, чем у детей без данной дисфункции.

**Объект исследования** – Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПРР

**Предмет исследования** – уровень тревожности детей с задержкой психоречевого развития

### **Задачи:**

- провести теоретический анализ литературы, по изучаемой проблеме
- изучить психологические особенности эмоциональной сферы детей с ЗПРР
- исследовать уровень тревожности детей с ЗПРР и детей без задержки
- сравнить уровень тревожности этих двух групп детей
- разработать рекомендации для родителей детей с ЗПРР с повышенным уровнем тревожности

Для реализации перечисленных задач могут быть использованы следующие методы:

- теоретический анализ литературы
- наблюдение
- тестовые методики
- беседа

### **Методы исследования:**

1. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
2. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)
3. Методика "Паровозик" (Выявление тревожности у дошкольников)
4. Тест «Дом, дерево, человек».

### **Описание выборки:**

-экспериментальная группа - 20 дошкольников в ЗПРР в возрасте от 4 до 6 лет

-контрольная группа - 20 человек без задержки в развитии от 4 до 6 лет

Объем и структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

### **Теоретическая и методологическая база исследований:**

Изучением проблем тревожности в дошкольном периоде развития занимались В.В. Давыдов, В.И. Гарбузов А.М. Прихожан, С.С. Степанов, Ю.Л. Ханин, В.М. Астапов, Р. Романов, А.В. Микляева, П.В. Румянцева.

Проблемами коррекции нарушений эмоциональной сферы посвящены работы И.Ф. Марковской, Л.Н. Костиной, Е.Л. Винниковой и Е.С. Слепович, И.Ю. Кулагиной, Р. И. Лалаевой, С.В. Зориной.

**Научная новизна** и теоретическая значимость исследования состоит в определении уровня тревожности дошкольников с ЗПРР в определённом регионе, а именно в Республике Дагестан. Работы ученых, на которые мы опирались были выведены из исследования детей с других регионов, однако, в республике Дагестан подобных работ найдено не было.

**Практическая значимость** работы определяется тем, что она напрямую связана с практической деятельностью, проведенное исследование позволяет оценить разницу тревожности между детьми с ЗПРР и без неё и может служить ориентиром для построения работы с детьми с подобной дисфункцией для проведения коррекции по снижению их тревожности.

**В теоретической части** М. Ч. Расщевская, проведя исследование, пришла к выводу, что у детей с ЗПРР очень мало положительных эмоций. Чаще они испытывают страх или гнев. Такие дети чаще бывают пугливыми, а по оценке параметра "радость" они были близки к олигофренам, что доказывает дефицит радости у них.

Е.Л. Винникова и Е.С. Слепович (1999) считают, что очень сильно дети с ЗПРР переживают за отношение окружающих к себе, считая отношение учителей негативным. Они с трудом воспринимают низкое принятие окружающими и это вызывает внутриличностный конфликт и провоцирует .

Согласно данным И.Ю. Кулагиной (1987), изучавшей эмоциональные реакции младших школьников с ЗПРР в оценочной ситуации, ситуативная тревожность, которая отрицательно влияла на результат той или иной деятельности чаще встречалась у девочек. У мальчиков тревожность

проявлялась реже или была из разряда тех, которые повышали трудовую продуктивность.

**В практической части** мы получили следующие результаты.

Дети дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития более тревожны, чем дети без ЗПРР.

Так же, судя по результатам методики "Выбери нужное лицо" очевидно, что наибольшую тревожность вызывают ситуации, связанные с родителями, взаимодействием с другими сверстниками.

Соответственно огромный вклад в формировании психики таких детей вносят именно родители, которым следует иметь знания о том, как должным образом вести воспитание тревожных детей, чтобы уровень тревожности не влиял на продуктивность деятельности и формирование познавательной сферы.

#### **Заключение.**

В данной выпускной квалификационной работе было приведено исследование тревожности детей дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития. В результате выявился её высокий уровень относительно детей без задержки в развитии.

Как считают авторы Л.И. Божович, А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Т.А. Репина и другие, ребёнок как самая чувствительная часть социума подвержен различным негативным воздействиям. И в последнее время, как свидетельствуют экспериментальные исследования, наиболее частыми явлениями являются страхи у детей, но наряду с ними стоит и детская тревожность.

Доказано многими учеными, что определенный, индивидуальный и необходимый уровень тревожности обеспечивает личностный рост индивида, его адаптацию, а слишком пониженный или повышенный уровень мешают личности развиваться. Поэтому эта тема является очень важной и её изучение необходимо для обеспечения должного воспитания и развития детей с данной дисфункцией.

Результаты данного исследования могут быть использованы в работе с детьми с ЗПРР, как педагогами, так и родителями этих детей. Возможно, именно высокий уровень тревожности в какой-то степени мешает полноценному развитию детей с этой проблемой. И при снижении уровня тревожности будет повышена результативность занятий с ними.

Цель, поставленная вначале исследования, была достигнута, а задачи выполнены. Таким образом, в ходе исследования, гипотеза, выдвинутая нами, была доказана. Дети с задержкой психоречевого развития имеют более высокий уровень тревожности, нежели дети без данной дисфункции.

В дальнейшем мы планируем продолжить изучение этой темы, но уже в направлении снижения тревожности: какими методами можно снизить её уровень, как предотвратить его повышение и т.д.