

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной психологии

**Психологическое просвещение как способ формирования психологической
готовности студентов к браку**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса направления 37.04.01 «Психология»

факультет психологии

Абрамовой Анны Николаевны

Научный руководитель

д. псих. н., профессор _____ Т.В. Белых

Зав. кафедрой

д. псих. н., профессор _____ Т.В. Белых

Саратов, 2018

Введение. В современном обществе при переходе к новым условиям и формам отношений между людьми произошла кардинальная трансформация брачных и семейных отношений. В данный момент их скорее всего можно охарактеризовать как кризисные. Взгляды молодежи подверглись серьезной деформации, стали размытыми и неопределенными такие понятия как «семья», «брачные отношения». Часто в рассуждениях и поведении молодых людей видна утрата семенных ценностей. В настоящее время нормой стали неоформленные официально отношения, которые называют «гражданским браком».

Исследования, проводимые исследования об отношении студентов к браку свидетельствуют что повышенный интерес к браку вызывают его атрибуты – красивый пышный праздник, покупка колец, информация в социальных сетях об этом событии. Однако, в погоне за «красотой» регистрации брака молодые люди забывают об обратной стороне – ежедневной семейной жизни. Они не задумываются о том, что семья по требует осознанности, некоторого ограничения личных интересов, нравственной и психологической ответственности за себя, партнера и потомство.

Актуальность выбранной темы магистерской диссертации

В последние годы для Российской Федерации характерно снижение количества браков на 1000 жителей, а также увеличение разводов на 1000 жителей, увеличение количества неполных семей. Данное обстоятельство крайне негативно сказывается на развитии института семьи и брака, на понятии молодых людей о брачно-семейных отношениях. Такая ситуация может привести к негативным последствиям для воспитания подрастающего поколения, его морального облика, уровня здоровья (в том числе репродуктивного), а также на развития общества в целом.

Особенное внимание стоит уделить молодому поколению, так как представления о браке и семье окончательно формируются до 25 лет. В данном случае считаем необходимым проведение психологического просвещения и консультирования студентов младших курсов.

Объект магистерского исследования – психологическая готовность студентов к браку.

Предмет магистерского исследования – взаимосвязь специфики сформированности представлений о семейной жизни и психологической готовности к браку.

Цель магистерского исследования – разработка программы психологического просвещения студентов «Моя семья» для повышения уровня их психологической готовности к браку.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы к определению понятия психологической готовности к брачным отношениям и ее структурные компоненты в отечественной и зарубежной литературе.
2. Обнаружить уровень готовности к брачным отношениям у студентов.
3. Определить влияние сформированности представлений на психологическую готовность к брачным отношениям у студентов вуза.
4. Разработать программу психологического просвещения, направленную на формирование психологической готовности к брачным отношениям.

Теоретическая и практическая и значимость магистерской диссертации определяется тем, что практическая значимость полученных результатов определяется тем, что разработана программа диагностики психологической готовности студентов к брачным отношениям, а также предложена программа психологического просвещения студентов.

Теоретическая значимость предопределена современным трактованием понятия психологической готовности к браку и обобщения имеющихся статистических данных по теме исследования.

Рабочие гипотезы:

1. Психологическая готовность студентов к браку – основной элемент, определяющий зрелость личности и мотивированность вступления в брак.
2. Программа психологического просвещения студентов – эффективный инструмент для психологической подготовки студентов к браку и брачным отношениям.

Методы исследования: в соответствии с целью и задачами исследования использованы следующие методы:

- Теоретико-методологический анализ литературных источников.
- Метод корреляционного анализа полученных данных.
- Анкетирование (авторская анкета для анализа психологической готовности студентов к браку).

Характеристика эмпирической базы – в исследовании приняли участие 195 студентов вуза.

Краткое описание организации исследования в ходе исследования проводился опрос, анкетирование и консультирование студентов.

Основные полученные научные результаты – разработана авторская анкета для студентов по определению психологической готовности студентов к браку, а также разработана программа психологического просвещения студентов «Моя семья».

Обоснование достоверности полученных результатов. Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивались исходными методологическими и теоретическими позициями, их соотношением с практическими результатами, адекватным подбором диагностических методов и статистической проверкой полученных данных.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав «Понятие психологической готовности студентов к браку и ее анализ на примере студентов вуза» и «Психологическое просвещение студентов, как важнейший элемент подготовки к брачным отношениям», заключения, списка литературы и приложения.

Научная новизна магистерской диссертации:

1. Разработана анкета с закрытыми и открытыми вопросами по выявлению уровня психологической готовности студентов к брачным отношениям.
2. Выявлено несоответствие мотивов и брачных ожиданий студентов с реальной жизнью.
3. Разработана система психологического просвещения студентов «Моя семья» для студентов.
брачным отношениям

Проблема психологической готовности исследуется учеными со второй половины XX века. Рассматривая психологическую готовность, можно отметить, что речь идет не о готовности вообще, а о готовности к чему-то определенному. В многочисленных исследованиях это понятие употребляется как в широком диапазоне значений, так и в контексте достаточно разнообразного спектра конкретных психологических явлений. В психологической науке можно выделить два основных направления к рассмотрению психологической готовности. Исходным при определении первого, является понятие готовности человека к деятельности (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л. и др.). Широко известны исследования, посвященные проблеме готовности человека к трудовой (Левитов Н.Д., Платонов К.К., Кандыбович Л.А. и др.), спортивной (Пуни А.И., Генов Ф. и др.), военной (Дьяченко М.И., Масюченко К.К. и др.), педагогической (Манасян Р.Х., Горелова Т.И., Суиди Р. и др.), управленческой (Ливенцева О.В., Ильин С.С., и др.) и др. видам деятельности. Второй подход связан с изучением психологической готовности в возрастном и личностном аспектах развития человека. В рамках этого подхода готовность рассматривается как личностное новообразование, появляющееся в

стабильные периоды, обусловленные заданной ситуацией развития. В рамках этого подхода исследовались: готовность к школе (Венгер Л.А., Мухина В.С., Гуткина Н.И., Эльконин Д.Б., Давыдова В.В., Цукерман Г.А., Рогов Е.И. и др.), готовность к самоопределению (Фельдштейн Д.И., Снигерева Т.В., Дубровина И.В., Гинзбург М.Р. и др.). В последние десятилетия в связи с возрастанием актуальности проблем, связанных с семьей и семейными отношениями, появились психологические исследования, посвященные изучению готовности к началу половой жизни (Ивченкова Н.П., Ефимова А.В., Аккузина О.П.), готовности к усыновлению (Красницкая Г.С.), готовности к родительству (Овчарова Р.В.), готовности к материнству (Мещерякова С.Ю., Овчарова Р.В., Филиппова Г.Г. и др.), готовности к отцовству (Овчарова Р.В., Демчук Н.А., Спиваковская А.С. и др.).

По нашему мнению, психологическая готовность студентов к браку рассматривается нами как система установок людей, вступающих в брак, психологическими составляющими являются принятие на себя новой системы обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение.

Как было выявлено нами ранее современная семья в основном строится на официальных или неофициальных брачных отношениях между мужчиной и женщиной. Брачные отношения представляют собой сложную гамму отношений между людьми, здесь сочетаются аспекты от бытовых и физиологических до сложных – психологических и экономических. Считаем, что для выявления психологической готовности студентов к браку необходимо понять – какие мотивы лежат в основе вступления в брак. Существует множество подходов к классификации мотивов вступления в супружеский союз.

Мотивация выступает ключевым аспектом личности, поскольку она придает поведению направление. Мотивы и цели тесно связаны между собой. Отношение «мотив - цель» является своего рода «вектором», задающим направленность и интенсивность деятельности. При этом цель формирует содержание этой деятельности. Определение характера целей осуществляется на основе выбора тех или иных общественных, жизненных и человеческих ценностей.

Считаем, что можно утверждать, что формирование мотивов - это сложный и длительный процесс, в течение которого в сознании индивида складываются определенные взгляды по вопросам брака и семьи. При этом содержание этих взглядов определяется характером социально-экономических условий, духовного потенциала общества, господствующих традиционных установок и норм поведения. В результате изучения литературных источников было выявлено, что все мотивы вступления в брак

можно разделить на 5 больших групп: 1. Любовь и желание иметь постоянного сексуального партнера, 2. психологические аспекты, 3. Продление рода, 4. Решение бытовых проблем, 5. Вынуждающие обстоятельства жизни.

Нами была разработана авторская анкета (приложение 1), которая была апробирована на студентах вуза с последующим консультированием. По результатам консультирования были выявлены следующие результаты:

Таким образом, анализируя данные результат опроса можно говорить о том, что 88% респондентов воспитывались в полной семье, при этом 49% хотели видеть свою семью в будущем похожей на родительскую, 12% - хотели бы семью принципиально не похожую на семью родителей. Многие молодые люди не сомневаются во взаимосвязи между любовью и браком, это положение нашло свое отражение не только при ответе на прямой вопрос, но и при дальнейшем распределении мотивов вступления в брачные отношения.

Вступление в сексуальные отношения определяется надеждой на более серьезные и продолжительные отношения, а период предварительных встреч коррелирует с полом респондента. Примечательно, что 93,85% участников опроса заявляют о необходимости вступления в добрачные отношения для проверки чувств и психологической совместимости. Практически столько же (93,3%) убеждены, что сексуальная жизнь играет важнейшую роль в прочности семейных отношений. Основой вступления в брачные отношения, несмотря на популярные разговоры о прагматичности и меркантильности молодежного поколения, выступает любовь - так ответило 81% студентов. Также было выявлено, что половина респондентов не против вступить в брачные отношения с человеком, у которого уже есть дети. Большинство опрошенных студентов считают, что вопросы финансов, рождения семьи и отдыха супруги должны решать совместно. Почти 81% респондентов считают, что внебрачные связи недопустимы для супругов.

По результатам анализа открытых вопросов и на постдиагностических беседах установлено:

1. На вопрос «Зачем необходимо вступить в брак?» девушки чаще всего давали ответы (в порядке убывания) «Хочу красивый праздник и медовый отпуск/путешествие», «Пора замуж, моя мама уже вышла замуж в моем возрасте», «Мужчина поможет решить мои финансовые вопросы/ сможет обеспечивать меня лучше, чем родители», «Влюбилась» и т.д.

Молодые люди отвечали (в порядке убывания) «Это официальное узаконивание отношений, это решение бытовых и сексуальных вопросов в жизни», «Возможность самостоятельно жить без родителей», «Она очень красивая и мне с ней хорошо».

2. На вопрос «Закончите, пожалуйста, предложение. Я считаю, что главенство в семье должно принадлежать...» девушки чаще всего отвечали (в порядке убывания) «Оба должны быть главными», «Решим, когда поженимся», «Жена/муж в зависимости кто сильнее характером».

Молодые люди отвечали (в порядке убывания) «Главный - муж», «равноправие», «Главная - жена».

3. На вопрос «Что главное в воспитании ребенка?» девушки чаще всего отвечали (в порядке убывания) «Чтобы у ребенка все было (материальные блага)», «Чтобы родители его любили и хорошо относились», «Делать так, как мои родители».

Молодые люди отвечали (в порядке убывания) «Воспитывать строго и дисциплинировано», «Хорошо обеспечивать, воспитать так, чтобы он достиг высот в жизни», «Затрудняюсь ответить».

4. На вопрос «Как по вашему мнению существует ли связь между сексуальными отношениями и любовью?» девушки чаще всего давали ответы (в порядке убывания) «Да, но любовь больше, чем секс», «Прямая зависимость одного от другого», «Затрудняюсь ответить/ не решила для себя окончательно».

Молодые люди отвечали (в порядке убывания) «Прямая связь», «Без секса нет любви», «Любовь бывает и без секса (но редко)».

5. На вопрос «Закончите, пожалуйста, предложение «Счастливая семья- это...» девушки чаще всего давали ответы (в порядке убывания) «Любовь с мужем, дети, материальный достаток», «Каждый развивается и не мешает другому, яркая жизни в своей семье», «Затрудняюсь ответить, пока не решила».

Молодые люди отвечали (в порядке убывания) «Устроенный быт, материальный достаток, но и мои свобода», «Любовь с женой, дети, поддержка родителей», «Затрудняюсь ответить, у всех по-разному».

6. На вопрос «Кризисы семейной жизни: миф или реальность» девушки чаще всего давали ответы (в порядке убывания) «В моей будущей семье не будет кризисов, так выйду замуж по любви», «Мудрая женщина этого не допустит, это ее задача», «Затрудняюсь ответить/ Надо посмотреть за кого замуж выйду».

Молодые люди отвечали (в порядке убывания) «Кризисы бывают в некрепких семьях», «Затрудняюсь ответить», «Я об этом не думаю пока».

Психологическая готовность студентов к браку – сложная интегральная категория, которая представляет высокий научный интерес. Проведя анализ отечественной и зарубежной литературы, мы сделали вывод, что психологическая готовность к браку – это система установок людей, вступающих в брак, психологическими составляющими являются принятие на себя новой системы обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение.

Неотъемлемой частью общей системы воспитания молодежи является ее подготовка к браку. Однако, совсем недавно считалось, что молодые люди в процессе жизнедеятельности сами могут психологически подготовить себя к браку, но теперь стала понятна необходимость психологического просвещения студентов – подготовки к семье. Считаем, что эффективным элементом психологической подготовки студентов к браку может стать программа психологического просвещения.

Ответы на вопросы о супружеских отношениях несколько романтизированы и основаны на красивых «картинках», которые молодые люди ежедневно видят в СМИ и социальных сетях. После вступления в брак они могут столкнуться с реальными проблемами супружеского взаимодействия и быта. Чтобы не допустить этого необходимо разработка и внедрение системы просвещения молодых людей с целью подготовки к супружеским отношениям.

В последние годы в российском обществе институт семьи претерпевает кризис. Резко возрастает количество расторгнутых браков, растет количество незарегистрированных юридически браков. Подростковый и юношеский возраст характеризуется становлением мировоззренческих позиций и ценностных ориентации человека, в том числе - ориентации на устойчивую и благополучную семью, на ответственное родительство и ценности семейной жизни. Для изменения этой ситуации и формирования позитивного опыта необходимо вести многоступенчатую психологическую подготовку молодых людей к выполнению брачных обязательств. Существует необходимость создания и реализации программы просвещения, направленной на информирование и подготовку молодежи в сфере семейных отношений. Мы предлагаем реализацию программы психологического просвещения «Моя семья», по направлениям, предложенным на рисунке 2.

Цель программы просвещения «Моя семья» – формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям, а также формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.

Задачи программы просвещения «Моя семья»:

- повысить уровень юридической, психологической, социальной информированности молодежи о брачных отношениях;

- повысить уровень позитивного восприятия института брака и семьи среди студентов;

- сформировать чувство ответственности за себя и членов своей семьи;

- способствовать формированию у студентов реалистичного представления о браке и семейных отношениях, дав информацию о возможных семейных кризисах, назначении семьи и внутреннем регламенте семьи;

- дать информацию об инструментах преодоления семейных кризисов, решения проблем семьи конструктивным образом;

- повысить уровень знаний в области семейных отношений;

- повысить ценность возможности быть матерью и отцом;

- повысить уровень мотивированности вступления в долговременные брачные отношения.

Реализация программы «Моя семья» предполагает привлечение консультативного психолога, юриста, врача-сексолога.

Ожидаемые результаты программы просвещения «Моя семья»:

- повышение компетентности участников программы по вопросу семейно-брачных отношений;

- формирование ответственности, готовности личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям;

- усвоение участниками программы социальных норм и эталонов взаимоотношений, в том числе и полоролевых;

- формирование ответственной позиции по вопросу создания семьи;

- развитие умения адекватно реагировать в кризисных ситуациях;

- мотивация участников занятия к постоянному пополнению своих знаний об особенностях семейной жизни;

- развитие коммуникативных навыков участников;

- позиционирование психологической помощи среди населения как способа сохранения гармоничных семейных взаимоотношений.

Считаем эффективным проведение программы просвещения студентов «Моя семья» среди студентов младших курсов (от 16 до 18 лет) в группах до 15 человек. Проводить практические занятия можно на специально отведенных для внеучебной работы «кураторских часах». Занятие можно проводить не реже 1 раза в неделю в течение 1 семестра. А также по результатам программы для студентов, нуждающихся в дополнительной психологической поддержке, проводить индивидуальное консультирование.

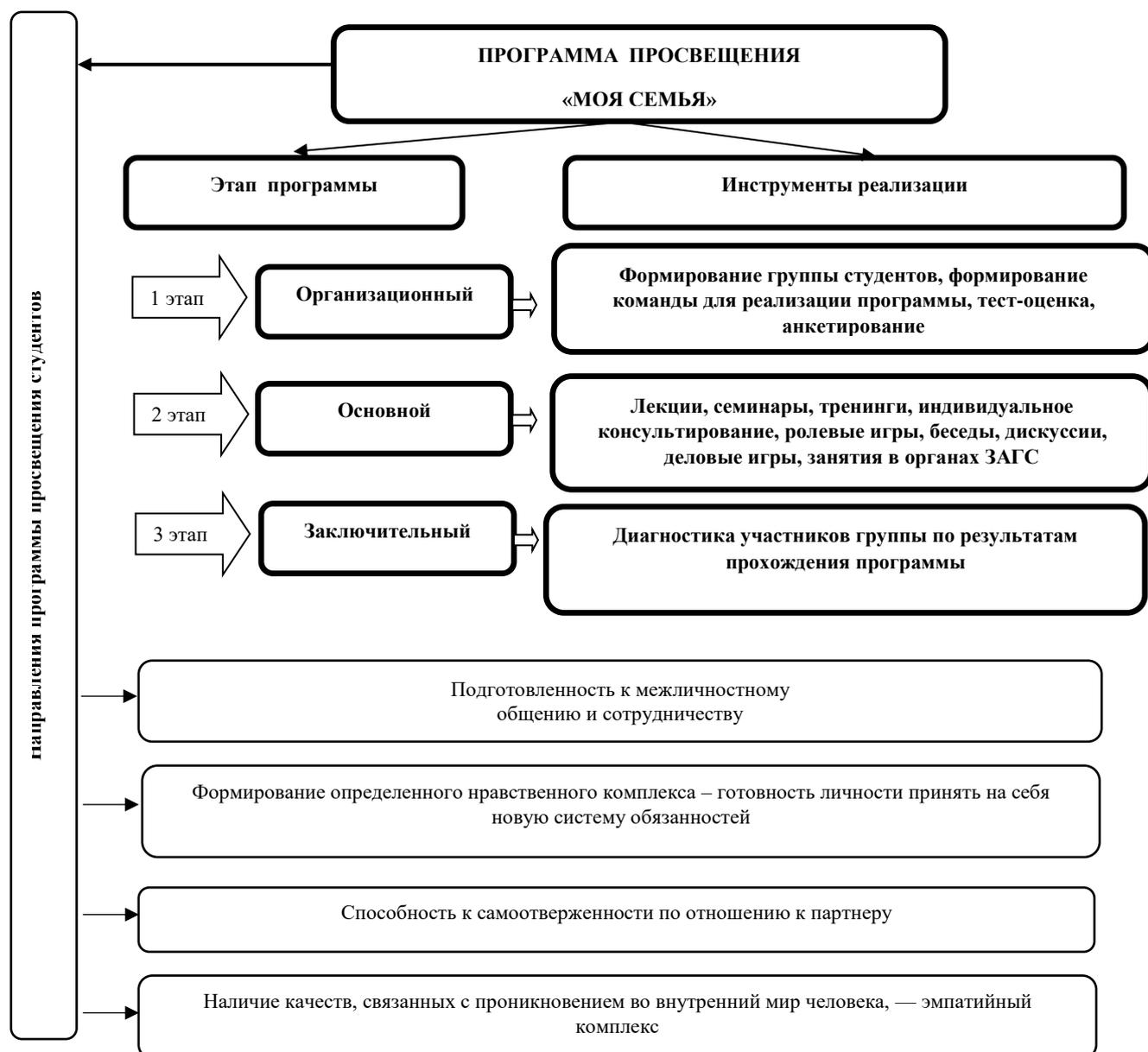


Рисунок 2 Направления и этапы реализации программы психологического просвещения студентов «Моя семья»

Тематический план реализации программы психологического просвещения представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Тематический план программы психологического просвещения
«Моя семья»**

№ п/п	Тема занятия	Количество, запланированных занятий	Форма проведения	Модератор занятия

ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ				
1	Знакомство с участниками программы	1	Беседа	Психолог
2	Анкетирование студентов авторским тестом	1	Анкетирование	Психолог
ЭТАП 2. ОСНОВНОЙ				
БЛОК «Психологический»				
3	Особенности отношения мужчин и женщин к брачным отношениям	1	Беседа с элементами тренинга	Психолог
4	Готовность к брачным отношениям, кризисы семейной жизни, решение конфликтов рациональным путем	1	Практическое занятие с элементами ролевых игр	Психолог
5	Мотивы вступления в брак	1	Ролевая игра	Психолог
6	Ответственное отношение к репродуктивному здоровью	1	Лекция	Психолог, врач-сексолог
7	Подготовка к роли отца и матери	1	Беседа	Психолог
БЛОК «Экономически-правовой»				
8	Правовые основы брака (в том числе о гражданских браках)	1	Лекция с элементами беседы	Юрист
9	Современная российская семья: основы формирования семейного бюджета	1	Лекция с элементами беседы	Экономист-финансист
БЛОК «Искусство семейной жизни»				
10	Этапы развития семьи, кризисы семейной жизни	1	Лекция с элементами беседы	Психолог
11	Супружеская совместимость: психологический и сексуальный аспект	1	Лекция с элементами беседы	Психолог
12	Развод в современной российской семье	1	Лекция с элементами беседы	Психолог
13	Роль родителей в формировании личности ребенка	1	Лекция с элементами беседы	Психолог
14	Семейные традиции и праздники	1	Лекция с элементами игры	Психолог
ЭТАП 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ				
15	Обратная связь – диагностическое занятие	1	Беседа, практическое занятие	Психолог
16	Подведение итогов курса с обсуждением	1	Диагностика	Психолог

Таким образом, нами была разработана программа психологического просвещения студентов «Моя семья». Данная программа рассчитана для студентов младших курсов, так как это именно возраст завершения формирования представления о семье, о своей роли в брачно-семейных отношениях. Это программа, по нашему мнению, поможет более точно сформулировать систему координат для студентов из благополучных семей, а также сможет помочь разобраться в семейно-брачных отношениях студентам из неблагополучных, неполных семей или не имеющих семей вовсе (что условиях современного общества представляет особую ценность).

Программа «Моя семья» позволит ребятам разобраться в психологических, юридических, экономических аспектах формирования семьи. Индивидуальное

консультирование психолога поможет более точно разобраться в мотивах при вступлении в брак, разобраться в ценности семьи и семейных отношений для каждого студента индивидуально.

Реализация подобных программ, по нашему мнению, позволит снизить количество разводов среди молодых супругов, позволит укрепить брачно-семейные ценности в психологии молодых людей.

В предложенной нами программе психологического просвещения «Моя семья» будут освещены основные моменты важные для формирования у студентов понятий о браке и семье. Этот курс позволит разобраться в психологических особенностях брачных отношений для молодежи. Интерес представляет синергетическая работа психолога с другими специалистами (юрист, экономист-финансист и врач), так как, работая сообща можно представлять перед студентами наиболее полную картину семейных отношений с нескольких сторон сразу. Считаем, что студенты, прошедшие программу просвещения «Моя семья» смогут выбрать для себя наиболее правильную мотивацию для вступления в брак и психологически подготовиться к созданию новой ячейки общества. После программы просвещения у ребят появятся понятия о том, что брак не только сама свадебная церемония и подарки после праздника, а ежедневный непростой труд. Студенты смогут получить практические навыки по решению кризисных ситуаций в семье, навыки общения в семье, смогут примерить роли родителей в психологических играх и на практических занятиях.

Вопросы, связанные с созданием и сохранением российских семей, крайне актуальны. Одним из самых важных событий в жизни юношей и девушек является создание своей семьи, ее дальнейшее становление и стабилизация как социального субъекта. Семейные ценности были и остаются важнейшим фактором устойчивого развития семьи и благополучия жителей страны. Особый интерес представляют браки, впервые заключаемые молодыми людьми в возрасте от 18 до 23 лет.

Подготовка к браку должна быть комплексной в своей основе, так как она призвана решить целый ряд очень важных задач. Необходимо повысить ответственность молодежи перед брачной и семейной жизнью, постоянно обращая внимание на социальную престижность отцовства и материнства, ориентируя женщин на брак, семью, детей. Одновременно с этим необходимо повысить психологическую готовность молодежи к браку, дать молодежи, вступающей в брак, емкие, концентрированные знания: по гигиене ухода за ребенком, психологии детского возраста, детской педагогике, психогигиене сексуальной жизни, осветить основные проблемы психологических взаимоотношений между супругами и т.д.

Психологическая готовность студентов к браку – сложная интегральная категория, которая представляет высокий научный интерес. Проведя анализ отечественной и зарубежной литературы, мы сделали вывод, что психологическая готовность к браку – это система установок людей, вступающих в брак, психологическими составляющими являются принятие на себя новой системы обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение.

Наше исследование было основано на необходимости выявления взаимосвязи брачных ожиданий и мотивации студентов при заключении брака. Была разработана авторская анкета с закрытыми и открытыми вопросами на тему психологической готовности студентов к брачным отношениям. Было проведено письменное анкетирование студентов вуза в возрасте от 16 до 23 лет, а также проведены индивидуальные консультации психолога. Основная масса студентов считает нормальным вступать в сексуальные отношения до брака. Многие молодые люди считают, что гражданский брак может быть достойной альтернативой зарегистрированному браку в органах ЗАГС. Подобные представления о брачных отношениях могут стать реальной угрозой будущему нашей страны.

В результате исследования было выявлено, что представления студентов о браке являются несколько романтизированными. Они не имеют полного представления о кризисах семенных отношений, распределении семейного бюджета, юридических и психологических аспектах брачных отношений. Их понятия о браке во многом строятся на «красивых картинках», которые они видят в СМИ и социальных сетях.

В виду того, что студенты мало информированы о некоторых аспектах брачных отношений, нами была разработана и предложена программа психологической подготовки студентов к браку «Моя семья».

Психологическое просвещение студентов выполняет несколько функций: формирование научных установок и представлений о семейно-брачных отношениях, информирование молодежи об основах психологии брачных отношений и формирование устойчивой потребности в применении и использовании полученных психологических знаний.

Программа основана на лекционных занятиях, практикумах, ролевых играх по формированию адекватного понимания семьи и брака, мотивации и ожиданий у студентов. В рамках программы планируется совместная работа психолога, юриста, врача-сексолога и экономиста-финансиста. Специалисты будут проводить занятия, отвечая на возникающие у студентов вопросы.

Предложенные в магистерской диссертации пункты позволят проанализировать готовность и мотивированность вступления студентов в брак. Программа психологической подготовки «Моя семья» выполнит для молодых людей первоначальное знакомство с понятием «семья», ее основными характеристиками и особенностями, а также поможет получить необходимую информацию о принципах построения гармоничной семьи, приобретении позитивного опыта во взаимоотношениях и коммуникативных ситуациях с противоположным полом. Во время занятий студенты не просто готовятся к будущей взрослой жизни, они проживают волнующие их ситуации уже в аудитории, принимая на себя в ролевых играх те или иные социальные роли. Функции психолога-консультанта при этом заключаются в оказании помощи во время проводимых коллизий и в расстановке этических и психологических акцентов.

Считаем, что необходимо пропагандировать и поддерживать российскую семью, которая осуществляет свою жизнедеятельность в зарегистрированном браке, ориентирована на детей, имеет их, занимается их воспитанием и развитием на основе взаимодействия пространств семейного, общественного и государственного образования.

Заключение. Вопросы, связанные с созданием и сохранением российских семей, крайне актуальны. Одним из самых важных событий в жизни юношей и девушек является создание своей семьи, ее дальнейшее становление и стабилизация как социального субъекта. Семейные ценности были и остаются важнейшим фактором устойчивого развития семьи и благополучия жителей страны. Особый интерес представляют браки, впервые заключаемые молодыми людьми в возрасте от 18 до 23 лет.

Подготовка к браку должна быть комплексной в своей основе, так как она призвана решить целый ряд очень важных задач. Необходимо повысить ответственность молодежи перед брачной и семейной жизнью, постоянно обращая внимание на социальную престижность отцовства и материнства, ориентируя женщин на брак, семью, детей. Одновременно с этим необходимо повысить психологическую готовность молодежи к браку, дать молодежи, вступающей в брак, емкие, концентрированные знания: по гигиене ухода за ребенком, психологии детского возраста, детской педагогике, психогигиене сексуальной жизни, осветить основные проблемы психологических взаимоотношений между супругами и т.д.

Психологическая готовность студентов к браку – сложная интегральная категория, которая представляет высокий научный интерес. Проведя анализ отечественной и зарубежной литературы, мы сделали вывод, что психологическая готовность к браку – это система установок людей, вступающих в брак, психологическими составляющими являются принятие на себя новой системы

обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение.

Наше исследование было основано на необходимости выявления взаимосвязи брачных ожиданий и мотивации студентов при заключении брака. Была разработана авторская анкета с закрытыми и открытыми вопросами на тему психологической готовности студентов к брачным отношениям. Было проведено письменное анкетирование студентов вуза в возрасте от 16 до 23 лет, а также проведены индивидуальные консультации психолога. Основная масса студентов считает нормальным вступать в сексуальные отношения до брака. Многие молодые люди считают, что гражданский брак может быть достойной альтернативой зарегистрированному браку в органах ЗАГС. Подобные представления о брачных отношениях могут стать реальной угрозой будущему нашей страны.

В результате исследования было выявлено, что представления студентов о браке являются несколько романтизированными. Они не имеют полного представления о кризисах семейных отношений, распределении семейного бюджета, юридических и психологических аспектах брачных отношений. Их понятия о браке во многом строятся на «красивых картинках», которые они видят в СМИ и социальных сетях.

В виду того, что студенты мало информированы о некоторых аспектах брачных отношений, нами была разработана и предложена программа психологической подготовки студентов к браку «Моя семья».

Психологическое просвещение студентов выполняет несколько функций: формирование научных установок и представлений о семейно-брачных отношениях, информирование молодежи об основах психологии брачных отношений и формирование устойчивой потребности в применении и использовании полученных психологических знаний.

Программа основана на лекционных занятиях, практикумах, ролевых играх по формированию адекватного понимания семьи и брака, мотивации и ожиданий у студентов. В рамках программы планируется совместная работа психолога, юриста, врача-сексолога и экономиста-финансиста. Специалисты будут проводить занятия, отвечая на возникающие у студентов вопросы.

Предложенные в магистерской диссертации пункты позволят проанализировать готовность и мотивированность вступления студентов в брак. Программа психологической подготовки «Моя семья» выполнит для молодых людей первоначальное знакомство с понятием «семья», ее основными характеристиками и особенностями, а также поможет получить необходимую информацию о принципах построения

гармоничной семьи, приобретении позитивного опыта во взаимоотношениях и коммуникативных ситуациях с противоположным полом. Во время занятий студенты не просто готовятся к будущей взрослой жизни, они проживают волнующие их ситуации уже в аудитории, принимая на себя в ролевых играх те или иные социальные роли. Функции психолога-консультанта при этом заключаются в оказании помощи во время проводимых коллизий и в расстановке этических и психологических акцентов.

Считаем, что необходимо пропагандировать и поддерживать российскую семью, которая осуществляет свою жизнедеятельность в зарегистрированном браке, ориентирована на детей, имеет их, занимается их воспитанием и развитием на основе взаимодействия пространств семейного, общественного и государственного образования.

Авторская анкета «Определение психологической готовности студентов к браку»

Уважаемые студенты!

Интерес человека к семейным отношениям существует столько, сколько существует сама семья. Равно как и споры о браке и процессе выбора супругами друг друга ведутся с незапамятных времен. Ответьте, пожалуйста на предлагаемые Вам вопросы. Ваши ответы помогут нам представить картину ваших представлений о любви, браке, добрых и внебрачных отношениях, воспитании детей и проблемах в семье.

В методике нет правильных и не правильных ответов. Старайтесь не особо задумываться над ответами, лучше написать первое, что приходит в голову. В методике представлены вопросы как закрытого типа, при ответе на которые необходимо выбрать один из предложенных вариантов, так и открытого, требующие оригинального ответа

Пол _____
 Возраст _____
 Семейное положение
 А) в браке
 Б) внебрачные отношения
 В) в поиске
 Дети _____
 Образование _____
 Специальность в ВУЗе _____

Выберете ответ, который наиболее соответствует Вашему мнению, и обведите нужную букву.

1. Семья Ваших родителей, где вы росли:

- А) полная (мама, папа)
- Б) мама
- В) папа
- Г) мама, отчим
- Д) папа, мачеха
- Е) сирота
- Ж) бабушка, дедушка

2. Ваше мнение: существуют ли принципы построения счастливой семьи? И, если да, то какие (перечислите их)?

3. Хотели бы Вы сами создать семью похожую на ту в которой росли и воспитывались сами:

- А) да (почему?) _____
- Б) нет (почему?) _____
- В) не во всем _____
- Г) свой вариант _____

4. По вашему мнению, существует ли связь между браком и любовью?

- А) да

Б) нет

В) свой ответ _____

5. Как по вашему мнению, существует какая-либо связь между сексуальными отношениями и любовью? _____

6. Какого повода для вступления в сексуальные отношения вам достаточно:

А) знакомство и симпатия

Б) 2-3 недели общения и симпатия

В) знакомство и встречи не менее 3 месяцев

Г) надежда на серьезные отношения

Д) предложение руки и сердца

Е) воздержание 1-2 дня

Ж) ухаживания, подарки

З) брак

И) свой вариант

7. Закончите пожалуйста предложение:

Любовь это _____

Брак это _____

Счастливая семья это _____

8. Зачем необходимо вступать в брак? Ваше мнение?

9. Какие по-вашему мнению мотивы, наиболее подходящие для вступления в брак?

А) когда появятся крепкие чувства, любовь

Б) подошел возраст

В) материальная обеспеченность будущего супруга

Г) беременность

Д) необходимость

Е) чувство одиночества

Ж) свой вариант

10. Необходимо ли вступать в добрачные отношения для проверки чувств и совместимости:

А) да

Б) нет

В) свой вариант

11. Запишите человеческие качества, которые являются самыми значимыми для вас при выборе супруга:

12. Запишите человеческие качества, которые являются самыми неприемлемыми по вашему мнению при выборе супруга:

13. Готовы ли вступить в брак с женщиной/мужчиной, имеющими ребенка от предыдущих отношений?

А) да

- Б) нет
- В) затрудняюсь

14. Закончите пожалуйста предложение:» Я считаю, что главенство в семье должно принадлежать.....»

15.Надо ли готовить к семенной жизни молодежь (для уменьшения количества разводов и увеличения благополучия семейных взаимоотношений). Кто, по Вашему мнению, в этом может внести наибольший вклад?

16. Должно ли осуществляться планирование рождение детей супругами?

- А) однозначно
- Б) скорее всего, «Нет»
- В) сознательно бездетный брак
- Г) свой вариант

17. Каким Вы хотите видеть своего ребенка? Перечислите основные характеристики.

18.Что главное в воспитании ребенка? Почему?

19.Считаете ли Вы, что надо по-разному воспитывать мальчиков и девочек? _ Почему?

20.Как бы Вы хотели распределить управление финансами в семье:

- А) только муж
- Б) только жена
- В) совместно
- Г) у каждого свои
- Д) свой вариант

21.Как, по Вашему мнению, должна ли работать женщина/мужчина, находясь в брачных отношениях?

- А) да
- Б) нет
- В) на ее/его усмотрение
- Г) на усмотрение мужа/жены
- Е) свой вариант

22. Как по вашему мнению должны распределяться домашние обязанности в семье:

- А) у каждого свои
- Б) совместное выполнение домашних обязанностей
- В) женщина ведет все хозяйство
- Г) мужчина ведет все хозяйство
- Д) свой вариант

23. Для вас лучше проводить отпуск:

- А) вместе с супругом/супругой
- Б) отдельно
- В) вместе с компанией друзей
- Г) свой вариант

24. К кому вы обратитесь в критической ситуации в семейной жизни:

- А) мама/папа
- Б) братья/сестры
- В) друзья
- Г) психолог
- Д) священник
- Е) свой вариант

25. Повод для обращения за помощью в семейной жизни?

26. Как, по Вашему мнению, влияет ли сексуальная совместимость в браке на прочность семейных отношений?

- А) да
 - Б) нет
 - В) свой вариант
-
-

27. Допустимы ли внебрачные отношения в браке. Почему?

- А) да, они вносят оживление в отношения
- Б) нет, они разрушают отношения
- В) это допустимо только для мужчин
- Г) свой вариант

28. Кризисы семейной жизни миф или реальность. Ваше мнение?

Благодарим за ответы!

Ваши ответы представляются особенно важными в контексте того, что сегодня чрезвычайно остро стоит проблема при выборе партнера и психологического сопровождения семьи.

Ваши обобщенные ответы и мнение специалистов, а также свои вопросы Вы можете задать на наших круглых столах, которые мы проведем после обработки данных.