

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Г. Чернышевского»**

Кафедра консультативной психологии

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

**Социально-психологическая программа консультативной помощи
приемным семьям**

Студентки 3 курса 301 группы
направления 37.04.01 «Психология»
факультет психологии
Ермоловой Галины Владимировны

Научный руководитель
доц., к. пед. наук

Т.Д. Калистратова

Зав. кафедрой
д. псих. н., профессор

Т.В. Белых

Саратов, 2018

Актуальность темы магистерского исследования обусловлена тем, что в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией социального прогресса и развития дети имеют право на защиту прав и обеспечение их благосостояния. Однако во всех странах мира, несмотря на их социально-экономическое или политическое положение, существует категория детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Не является исключением и Российская Федерация, современная государственная политика которой направлена на реализацию основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. К категории детей, нуждающихся в особой заботе государства, в соответствии с Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» отнесены в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В связи с этим особую значимость в Российской Федерации приобретает дальнейшее совершенствование форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных вызовов нашего времени. Пути социализации, вхождения таких детей в полноценную жизнь нелегки и весьма противоречивы. Международный, в том числе и российский, опыт демонстрируют наличие разнообразных научных концепций возможных путей жизнеустройства детей данной категории, а также практических форм создания замещающих семей.

Практика реализации выработанной на основе научных подходов социальной политики и профессиональной поддержки сирот показывает, что определенные успехи наталкиваются на организационные препятствия и несовпадение с современными тенденциями развития самого явления сиротства. Все это настоятельно требует объединения

усилий международного сообщества при поиске или разработке наиболее эффективных средств и способов помощи детям, оказавшимся без поддержки и помощи своих родителей.

В большинстве стран создается, развивается и укрепляется система социальных альтернативных решений, касающихся воспитания и развития детей, оставшихся без попечения родителей: сохранение ребенка в родной семье, усыновление внутри страны, передача на воспитание в замещающую семью, возвращение в кровную семью, передача в государственные воспитательные учреждения или усыновление иностранными гражданами.

Анализ исследований отечественного и зарубежного опыта социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (З. Н. Гаджиева, М. В. Антокольская, Л. М. Пчелинцева, А. М. Нечаева, Р. А. Шукуров, О. В. Фетисова, С. П. Гришаев, Т. И. Дружинина, С. Ю. Чашкова), свидетельствует о том, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка, удовлетворения потребности в эмоциональных отношениях, привязанности.

Именно актуальность рассматриваемой проблемы и одновременно недостаточная ее разработанность, а также высокая востребованность развития института приемной семьи обусловили проведение данного исследования.

Исследование понятия приемной семьи, семейных и социальных отношений, складывающихся в процессе реализации института приемной семьи, а также административных отношений по установлению механизма материального обеспечения приемной семьи

предполагает точное формулирование: самого понятия приемной семьи; законодательной базы регулирования отношений при создании приемной семьи; социально-психологической природы воспитания в приемной семье; предложения по развитию института приемной семьи.

Цель магистерского исследования – разработать социально-психологическую программу консультативной помощи приемным семьям, на основе анализа особенностей приемного родительства в России и провести анализ содержания имеющихся программ.

Задачи магистерского исследования:

1. Раскрыть содержание понятия и историю развития приемной семьи, как формы развития, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Охарактеризовать проблемы адаптации детей в приемных семьях с различным стилем воспитания.

3. Выявить содержание и особенности социально-психологической помощи приемным семьям и провести анализ имеющихся программ в данной сфере.

4. Определить предпосылки разработки программы социально-психологической помощи приемным семьям.

5. Разработать предпосылки социально-психологической программы помощи приемным семьям.

Гипотеза исследования: лица, желающие взять на воспитание приемного ребенка нуждаются в предоставлении психологической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приемного ребенка в семье.

Теоретической основой работы являются труды следующих авторов: о возникновении и развитии института приемной семьи писали такие ученые, как: З. Н. Гаджиева, М. В. Антокольская, Л. М. Пчелинцева, А. М. Нечаева, Р. А. Шукуров, О. В. Фетисова, С. П. Гришаев, Т. И. Дружинина, С. Ю. Чашкова и другие.

Методологической основой исследования является анализ и синтез имеющихся психологических программ адаптации детей в приемных семьях. Исследование базировалось на идеях системности психических явлений (Э.Г. Юдин, Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков, и др.), адаптации личности (В.А. Петровский, Г.А. Балл, С.Т. Посохова и др.), психологии отношений (А.А. Бодалев, В.Н. Мясищев, В.А. Лабунская и др.).

Объект магистерского исследования – процесс социально-психологической помощи приемным семьям и адаптации детей в приемных семьях.

Предмет исследования – факторы, влияющие на социально-психологическую адаптацию приемных детей, посредством разработки социально-психологическая программы консультативной помощи приемным семьям.

Теоретическая значимость исследования состоит в описании психологических особенностей детско-родительских отношений, способных сформировать эффективную приемную семью, включив в собственную семью приемного ребенка.

Практическая значимость магистерского исследования состоит в том, что на основе полученных результатов можно осуществлять прогноз эффективности кандидатов в качестве приемных родителей.

Обоснование достоверности полученных результатов. Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивались исходными методологическими и теоретическими позициями, их соотношением с практическими результатами, адекватным подбором диагностических методов и статистической проверкой полученных данных.

Научная новизна магистерской диссертации:

1. В работе рассмотрено социально-психологическое обоснование детско-родительских отношений в приемных семьях.

2. Сделаны выводы о формировании института приемного родительства в России и зарубежных странах.

3. Разработана социально-психологическая программа помощи приемным семьям.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Первая глава посвящена теоретическим аспектам формирования приемного родительства в российских семьях, и состоит из трех параграфов, в которых раскрывается: понятие, регулирование и история развития приемной семьи, как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; проблемы адаптации детей в приемных семьях с различным стилем воспитания; содержание и особенности социально-психологической помощи приемным семьям.

Автором отмечается, что институт приемной семьи на протяжении столетий был и остается неотъемлемой частью российской системы защиты детства, который обеспечивает воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Следует признать обоснованными научные рассуждения о том, что эволюция данного института проходила под воздействием таких факторов как объективного (уровень детской беспризорности), и субъективного (господство определенных «педагогических» доктрин) характера.

Несомненным положительным моментом является то, что приемная семья является индивидуальной формой воспитания ребенка, т.к. приемная семья обладает всеми составляющими для формирования понятия «семья» с наличием взаимных прав и обязанностей у родителей и детей. С другой стороны, имеются и определенные особенности, связанные с тем, что отношения между приемными родителями и органами опеки и попечительства, оформляющих свои отношения посредством заключения договора о приемной семье на возмездной основе.

По мнению автора, одним из факторов, способствующих оптимизации детско-родительских отношений в приемной семье является позитивное принятие ребенка. Позитивное отношение родителей к личности приемного ребенка, его трудностям и проблемам облегчает процесс вхождения ребенка в семью, адаптацию к укладу семьи, индивидуальным особенностям ее членов.

Анализ особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, большая часть родителей в замещающих семьях придерживается демократического стиля семейного воспитания, который характеризуется уважительным отношением к приемным детям. Он способствует формированию у детей самостоятельности, инициативности, чувства собственного достоинства.

Во-вторых, значительная часть родителей уделяет достаточное внимание приемным детям, сохраняя оптимальный баланс между чрезмерной и недостаточной заботой о детях.

В-третьих, выявить преобладающий тип отношения детей к приемной семье не представилось возможным – примерно одинаковое количество детей демонстрирует весьма положительное, положительное и отрицательное отношение к приемной семье. Возможно, это обусловлено небольшим количеством респондентов, поэтому для получения достоверных данных необходимо увеличить количество респондентов.

В-четвертых, у основной массы детей выявлено позитивное отношение к маме, отрицательное отношение к папе, и в целом нейтральное к родителям вообще. Отношение к бабушкам/дедушкам у большинства детей нейтральное, а вот к братьям/сестрам – позитивное.

Результаты проведенного исследования, в теоретической части магистерской работы, позволяют предварительно отнести к числу

обязательных критериев профессионального замещающего родительства в России следующие:

- 1) Наличие у потенциальных замещающих родителей специального образования / профессиональной подготовки.
- 2) Наличие у них необходимых условий для содержания детей.
- 3) Обеспечение надлежащего профессионального социального, педагогического и психологического сопровождения приемной (замещающей) семьи.
- 4) Наличие юридически оформленного контракта с органами опеки или иными специальными агентствами.

Вторая глава была направлена на исследование значения социально-психологической помощи приемным семьям: проблемы и пути их решения, и содержит в себе два раздела: предпосылки разработки программы социально-психологической помощи приемным семьям и непосредственно разработка социально-психологической программы помощи приемным семьям.

Воспитание в семье – наилучшая форма для нормальной жизни и развития ребёнка. Вследствие родительской депривации у детей отмечается отставание в развитии и поведенческая дезадаптация, а в результате отрыва от семьи разрушаются не только глубокие социальные и эмоциональные связи, но и сама способность эти связи устанавливать.

Что касается специфики детей, поступающих в приемные семьи, то это, прежде всего:

- 1) преобладающий статус – «социальный сирота» (сведения на 31.07.2007г: из 42 человек 4 чел. – круглые сироты (9,5 %) от общего числа воспитанников, 38 воспитанника имеют статус социального сироты (ребёнка, оставшегося без попечения родителей) – 90,5%. Этот фактор не позволил детям своевременно получить положительный опыт проживания в семье;

2) низкий уровень социальной адаптированности у большинства воспитанников, не позволяющий адекватно отнестись ко вновь возникающим формам социального взаимодействия (сведения на 01.09.2007 г.: из 30 выпускников детского дома (7%) бросили учёбу, бывший воспитанник (3%) отбывает наказание в местах лишения свободы);

3) отсутствие ценностного отношения воспитанника детского дома к семье как одной из форм общественной жизни;

4) наличие психосоматических заболеваний как следствие проживания в неблагополучной кровной семье при отсутствии или искажении терапевтической функции в этой семье;

5) наличие у 100% воспитанников различных видов депривации: двигательной, сенсорной, информационной, социальной, материнской и частичной психической. В чистом виде каждый из вариантов депривации можно выделить только в специальных исследованиях. В жизни они существуют в достаточно сложном переплетении. В условиях детского дома сенсорная, двигательная, социальная депривация сопряжены и являются следствием материнской депривации.

При этом, даже в самом респектабельном детском доме невозможно создать модель полноценной семьи со всем кругом взаимоотношений и обязанностей каждого из её членов. Семья представляет собой идеальное образование для физического, эмоционального, духовного и социального развития её членов. Она формирует взаимоотношения, важные на протяжении всей последующей жизни.

Анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребёнка на воспитание, показывает, что не все приёмные родители готовы воспринимать и принимать ребёнка со всеми, присущими ему особенностями и недостатками. В нашем детском доме имеется неудачный опыт работы с замещающей семьёй. Так, из всех детей (21

человек), которые были помещены в замещающие семьи, от 2 (из них: один ребёнок - под опеку, один ребёнок – на патронатное воспитание), впоследствии, отказались замещающие родители.

В связи с этим были выявлены трудности, с которыми сталкивается приёмная семья:

1. Отсутствие опыта включённости большинства воспитанников во взаимодействие с малой группой (замещающей семьёй).

2. Отсутствие опыта у большинства воспитанников принятия норм уклада жизни семьи.

3. Недостаточно тесное сотрудничество специалистов детского дома с приёмными родителями и обязательное соблюдение последовательности алгоритма помещения ребёнка в семью.

4. Малая информированность родителей о психологических особенностях ребёнка, воспитывавшегося в детском доме, и специфике развития этих детей. В результате возможно появление мыслей о непреодолимости проблем, нарушение контакта с приёмным ребёнком, появление чувства раздражения и разочарования и даже возврат в учреждение.

Для того чтобы помочь приёмным родителям разобраться в особенностях ребёнка и целенаправленно добиваться оптимального эффекта – его позитивной социализации, необходимы не только базовые знания в области психологии, психиатрии, дефектологии, наркологии и т.п., но и постоянная опора на специалистов различного профиля, осуществляющих комплексный междисциплинарный патронаж.

Для изменения сложившейся ситуации была создана программа подготовки замещающей семьи и целенаправленной помощи семье, взявшей ребёнка на воспитание.

На основе проведенного исследования можно предложить разработку программы социально-психологической помощи приемным семьям.

Предлагаемое наименование программы: «Крепкая семья».

Нормативно-правовая база программы: Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, законы Саратовской области, приказы инструкции Министерства социального развития Саратовской области и другие нормативные акты, имеющие отношение к защите социальных прав и гарантий несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Предназначение: обеспечение права ребёнка на проживание в семье, получение опыта проживания в семье.

База реализации программы: Органы опеки и попечительства Саратовской области.

Специалисты, реализующие программу: Специалисты по социальной работе, юрисконсульт, педагог-психолог, социальный педагог.

Программа рассчитана на 5 лет и должна быть реализована в период с 2018-2022гг.

Целевая аудитория:

Кандидаты в приемные родители:

- Граждане, не имеющие собственных детей;
- Граждане, потерявшие собственного ребенка;
- Граждане, у которых дети выросли;
- Бабушки (дедушки), вынужденные принять на воспитание внуков;
- Граждане, имеющие родственные связи с ребенком.

Действующие приемные семьи:

- Опекуны (попечители) имеющие родственные связи с ребенком;
- Опекуны (попечители) не имеющие родственные связи с ребенком;

- Приемные родители, имеющие родственные связи с ребенком;
- Приемные родители, не имеющие родственные связи с ребенком;
- Усыновители;
- Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, воспитываемые в замещающих семьях.

Цель программы: Оптимизация процессов становления и развития замещающих семей. Предоставление психологической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приемного ребенка в семье.

Задачи программы:

1. Предоставление замещающим семьям, а также семьям, планирующим принять ребенка в семью, возможность поделиться собственным опытом, связанным с воспитанием ребенка.
2. Повышение уровня социально-психологической, социально-педагогической и социально-правовой компетентности приемных родителей.
3. Содействие приемным родителям, опекунам, попечителям в практическом использовании полученных знаний, в овладении навыками эффективного межличностного взаимодействия с детьми;
4. Оказание помощи в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
5. Формирование у приемных родителей, опекунов, попечителей активной родительской позиции при решении возникающих проблем.
6. Распространение достоверной и качественной информации, способствующей успешной адаптации приемного ребенка в семье и ее развитию.

Ожидаемый результат:

I. Критерии оценки ожидаемых результатов в ходе реализации модуля «Подготовка воспитанника к проживанию в замещающей семье»:

1. Все воспитанники нашего учреждения, проживающие от 3 до 6 месяцев в патронатной семье, должны показать положительную динамику эмоционального, когнитивного, социального и личностного развития.

2. Умение выполнять различные роли, направленные на взаимодействие внутри семьи.

3. Приобретение опыта взаимодействия в малой группе.

4. Принятие и воспроизведение социально-положительных норм взаимодействия.

II. Критерии оценки ожидаемых результатов в ходе реализации модуля «Подготовка замещающих родителей»:

1. Повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности замещающих родителей: умение родителей справляться с обычными проблемами детей без паники и экстремальных дисциплинарных мер.

2. Устройство за год не менее 10 воспитанников в патронатную семью.

III. Критерии оценки ожидаемых результатов в ходе реализации модуля «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи»:

1. Появление у семьи потребности в консультациях: увеличение количества обращений.

2. Нормализация физического и психологического состояния ребёнка после помещения его в семью.

3. Длительное проживание в семье с последующим оформлением или усыновлением воспитанников КГОУ приёмными родителями.

Социальные эффекты:

1. Умение ставить себя на место другого человека.
2. Умение устанавливать границы общения.
3. Умение раскрываться в общении.
4. Умение проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменениями жизненных ситуаций.
5. Умение управлять своим поведением.

Прогнозируемый итоговый результат: Уменьшение возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей.

На основе проведенного исследования теоретического материала и статистических данных были разработаны предпосылки программы социально-психологической помощи приемным семьям.

В ходе реализации данной программы предполагается предоставление замещающим семьям, а также семьям, планирующим принять ребенка в семью, возможность поделиться собственным опытом, связанным с воспитанием ребенка; повышение уровня социально-психологической, социально-педагогической и социально-правовой компетентности приемных родителей; содействие приемным родителям, опекунам, попечителям в практическом использовании полученных знаний, в овладении навыками эффективного межличностного взаимодействия с детьми; оказание помощи в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье; формирование у приемных родителей, опекунов, попечителей активной родительской позиции при решении возникающих проблем; распространение достоверной и качественной информации, способствующей успешной адаптации приемного ребенка в семье и ее развитию.

По итогам программы планируется достичь наличие у потенциальных приемных родителей готовности к процессу развития, обучения и удовлетворения потребностей ребенка; создать

благоприятный психологический климат в замещающей семье; добиться успешной адаптации, развития и обучения ребенка, находящегося в замещающей семье.

Эффективность функционирования профессиональной приемной семьи во многом зависит от ее сопровождения компетентными специалистами, наличия доступной и качественной поддерживающей среды, включая формальные и неформальные системы поддержки. Особую роль среди неформальных элементов поддерживающей среды играют сообщества или ассоциации профессиональных родителей, которые нередко бывают важным ресурсом сетевых взаимодействий родителей. Немаловажным субъектом поддержки приемной семьи выступают Клубы в Школах приемных родителей, выездные мероприятия и тренинги, курсы повышения квалификации.

Таким образом в ходе проведенного исследования нами была подтверждена выдвинутая гипотеза «лица, желающие взять на воспитание приемного ребенка нуждаются в предоставлении психологической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приемного ребенка в семье».