

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

**ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ГОТОВНОСТИ К БРАКУ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

Студентки 3 курса 301 группы

направления 37.04.01 «Психология»

факультета психологии

наименование факультета

Ивановой Натальи Константиновны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

к.псих.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

М.М. Орлова

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д.псих. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

Т.В. Белых

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2018 г.

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность** изучения данной темы обусловлена тем, что в последние годы в нашей стране существенно сдвинулась верхняя возрастная граница вступления в брак. До недавнего времени считалось, что человек, достигший определенного возраста, автоматически готов к вступлению в брак и созданию семьи, поэтому все исследования выполнены на людях юношеского возраста, а в современном обществе средний брачный возраст продолжает увеличиваться, возрастает число поздних и повторных браков.

В настоящее время в СМИ для женской аудитории активно продвигается идея концентрации в первую очередь на карьере и самореализации, формируется отношение к ним как к приоритетным ценностям, по крайней мере, не уступающим традиционным «семейным».

Также с ростом благосостояния зачастую растет и степень ожиданий по поводу будущего супруга. Поиск идеального партнера может длиться достаточно долго.

В связи с вышеизложенным, актуальными становятся вопросы связанные с тем, какие именно факторы обуславливают готовность вступления в брак женщин в зрелом возрасте.

**Цель исследования:** изучение личностных характеристик женщин среднего возраста в качестве факторов влияния на психологическую готовность вступления в брак.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить подходы к определению психологической готовности к браку.
2. Рассмотреть компоненты личностной зрелости как факторы психологической готовности вступления в брак.
3. Провести эмпирическое исследование влияния личностной зрелости на психологическую готовность к браку у женщин среднего возраста.
4. Разработать рекомендации по формированию психологической готовности к браку для женщин среднего возраста.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что личностная зрелость женщины, определяющая её готовность к браку, детерминируется уровнем социальной компетентности, степенью интернальности и активностью копинг стратегий.

**Объектом настоящего исследования** личностные характеристики женщин среднего возраста (35-55 лет).

**Предмет исследования** – связь личностных характеристик женщин среднего возраста с их семейным положением.

**Методологическая основа исследования.** При решении поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- 1) Общетеоретические (сбор и анализ психологической литературы, диссертационных материалов, научных статей и монографий по указанной теме, сравнение и обобщение сведений)
- 2) Эмпирические (тестирование, опрос)
- 3) Методы математической статистики

**Методики исследования:**

- 1) Тест-опросник шкалы локуса контроля (УСК) Дж. Роттера
- 2) Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса
- 3) Шкала оценки уровня социальной компетентности.
- 4) Тест опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин).

**Характеристика выборки исследования.** В исследовании приняли участие две группы:

Первая группа – 30 женщин, состоящих в браке в возрасте от 35 до 55 лет. Средний возраст – 44 года.

Вторая группа - 30 женщин в возрасте от 35 до 55 лет. Средний возраст – 42 года. 22 женщины из исследуемой группы ранее состояли в браке, 8 – не вступали в брак никогда.

**Положения, выносимые на защиту:**

1) выявлены различия у замужних и незамужних женщин по исследуемым в работе компонентам личностной зрелости. Замужние женщины отличаются от незамужних более высокими показателями.

2) не удалось установить значимых взаимосвязей между изученными нами личностными характеристиками и удовлетворенностью браком.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в уточнении и систематизации понятий по теме исследования, а также в научных выводах, сформулированных на основании эмпирического исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности дальнейшего расширения результатов исследования, путем увеличения числа выборки, а также числа факторов, влияющих на интегральное понятие психологической готовности к браку у женщин среднего возраста, а также в разработке практических рекомендаций по формированию психологической готовности к браку.

**Новизна исследования** заключается том, что в исследовании личностных характеристик, влияющих на психологическую готовность к вступлению в брак, участвовали женщины среднего возраста, так как ранее подобные эмпирические исследования в нашей стране проведены не были.

## Содержание исследования

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Теоретическая база работы состоит из трудов следующих авторов. Б.Г. Ананьева<sup>1</sup>, Л.Ф. Бурлачук<sup>2</sup>, Л.Я. Гозман<sup>3</sup>, В.Н. Дружинин<sup>4</sup>, М. Кириленко<sup>5</sup>, С. Кратохвил<sup>6</sup>, И.Г. Малкин-Пых<sup>7</sup>, Дж. Роттер<sup>8</sup>, Л.С. Рубенштейн<sup>9</sup>, В. Сатир<sup>10</sup>, C.S. Carver<sup>11</sup>, Lazarus Richard S. and Folkman Susan<sup>12</sup> и другие.

В первой главе были проанализированы современные подходы к определению понятия психологической готовности к браку, а также личностная зрелость, как фактор психологической готовности к вступлению в брак и её структурные компоненты

Основываясь на анализе литературы по проблеме психологической готовности к браку можно сказать, что психологическая готовность людей к браку может рассматриваться, как целостное интегративное психологическое образование. Оно обеспечивает личности успешное вхождение в семейную жизнь и осуществление семейной жизни, имеющее собственную структуру с

---

<sup>1</sup> Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - Москва - Воронеж, 2016.

<sup>2</sup> Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999.

<sup>3</sup> Гозман Л.Я. Развитие семьи и проблемы психокоррекционной работы // Медико-психологические аспекты семьи и брака. -- Харьков, 1985.

<sup>4</sup> Дружинин В.Н. Психология семьи. - 3 изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

<sup>5</sup> Кириленко М., Яценко А. Вступление в брак: мотивация и прогнозы // Зеркало недели. - 2004. - №37 (512). - 18-24 сентября.

<sup>6</sup> Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991.

<sup>7</sup> Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога. - М.: ЭКСМО, 2006.

<sup>8</sup> Джулианн Роттер. Теория социального научения.// Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С. Меленевской и Д.Викторовой. - СПб.: Питер Пресс, 1997.

<sup>9</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2002.

<sup>10</sup> Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-Пресс, 1992.

<sup>11</sup> Carver, C.S., Scheier M.F., Weintraub J.K. Assessing coping strategies: a theoretically based approach // Journal of Personality and Social Psychology 1989

<sup>12</sup> Lazarus Richard S. and Folkman Susan The concept of coping // Monat A. and Richard S. Lazarus. Stress and Coping. N.-Y. 1991.

функциональными связями между компонентами, и в его основе лежит определенный уровень зрелости личности.

Обобщая результаты современного этапа развития представлений о личностной зрелости, стоит отметить существенное изменение взглядов на данный предмет. Влияние неклассического подхода в психологии, теории когнитивного развития Ж. Пиаже, культурно-исторической парадигмы выводит вопросы личностной зрелости в статус самостоятельного предмета исследования. Развивается понятие о процессе и результате личностной зрелости в пользу выделения не столько конкретных критериев зрелости, сколько общей направленности личности, центральной тенденции, вокруг которой строится теоретический каркас новых теорий. Ключевым становится и понимание относительной независимости процессов личностной зрелости от возрастных и гендерных особенностей.

В рамках темы данного исследования, нам необходимо понимание многогранности степени изучения личностной зрелости, а также же ее развитие в среднем возрасте у женщин, которые реализовали или не реализовали себя в браке. В рамках выдвинутой гипотезы, для дальнейшего более детального изучения нами были выделены три компонента личностной зрелости женщин среднего возраста, которые, на наш взгляд имеют наибольшее влияние на психологическую готовность к браку, а именно: социальная компетентность, уровень субъективного локуса контроля и копинг-стратегии совладания со стрессом.

До настоящего времени нет единства в понимании, определении и конкретике самого понятия социальная компетентность. Все определения этого понятия разнонаправлены.

На основании анализа научной литературы, в данном исследовании мы рассматриваем социальную компетентность как:

- способность, умение функционировать в обществе, знание проблемы общества, понимание механизмов его деятельности;

- социально-активную деятельность и реализацию социально направленных проектов;
- способность человека социально адаптироваться в обществе, принимая правила, нормы, законы социальной жизни, и одновременно — умения реализовать себя как неповторимую индивидуальность, осуществлять сознательный выбор, формировать приемлемую для себя и общества систему ценностей;
- способность функционировать в обществе, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений в функционировании и развитии социально-демократических институтов.

Под структурой социальной компетентности понимаются ее основные компоненты и различные содержательные уровни. Социальная компетентность содержит такие структурные компоненты: аксиологический - в виде иерархии главных жизненных ценностей; гносеологический - верные социальные знания, необходимые для взаимодействия человека с самим собой (самовоспитание, саморазвитие), с другими людьми для оптимального решения социально значимых задач; такие знания предполагают методологическое, категориальное, рефлексивное и проективное мышление; такое мышление оперирует системными связями целого, что позволяет субъекту решать социальные задачи принципиально, в общем виде и многообразно варьировать общее решение применительно к меняющимся частным ситуациям; субъектный - готовность к самоопределению и самоуправлению, самодеятельности и нормотворчеству, умение порождать самостоятельно новые причинные ряды в социальной реальности и нести ответственность за принятое и сделанное; праксиологический (технологический), означающий умение осуществлять гуманитарно-социальные технологии и коммуникации в системе социальных норм, институтов и отношений.

Эти компоненты соотносятся следующим образом: ценности и знания выступают в роли направляющей, регулятивной и управляющей функций и

непосредственно ориентируют на определенные действия (субъект знает, что делать согласно ценностям и знаниям); субъектные качества составляют личностную основу социальной компетентности; праксиологический компонент является результирующим - от него зависит эффективность операционально-практического включения субъекта в социальную действительность.

В рамках исследования психологической готовности к браку, на наш взгляд, социальная компетентность играет одну из ключевых ролей. Говоря о выше перечисленных компонентах, ценности и знания обуславливают выбор партнера, а также уровень эффективности взаимодействия в рамках семейной жизни, определенные личностные качества человека обуславливают ту или иную модель поведения в семье, а также влияют на уровень конфликтности, а праксиологический компонент реализуется в непосредственном взаимодействии между супругами в действительности.

Не менее значимый компонент личностной зрелости, изученный в работе – субъективный локус контроля. Термин «локус контроля» (англ. locus of control) был введен американским психологом Джулианом Роттером для обозначения способов или стратегий, посредством которых люди приписывают причину и ответственность за результаты своей и чужой деятельности. В практической социальной психологии локус контроль является важной индивидуально-психологической характеристикой в условиях реального взаимодействия в условиях социальной группы. Она связана с готовностью и способностью членов социальной группы взять ответственность за успехи и неудачи в совместной деятельности и общении.

В связи с тем, что семья является социальной группой, уровень субъективного локус контроля определяет взаимодействие между ее членами (супругами). Умение брать на себя ответственность за то, что происходит в семье, является важным условием для эффективного взаимодействия супругов. В ситуациях, когда один или оба супруга не готовы нести

ответственность и перекладывают ее на другого, можно говорить о недостаточной личностной зрелости и психологической готовности к браку.

В рамках темы исследования, наибольший интерес приобретает эмпирическое изучение преобладающих копинг-стратегий у женщин зрелого возраста и то, как эти стратегии влияют на общий показатель психологической готовности к браку, а также существуют ли различия между уровнем активности копинг-стратегий замужних и незамужних женщин данного возраста

Копинг-поведение - это система внутренне взаимосвязанных действий, которая осуществляется человеком в ситуациях психологической угрозы физическому, личностному и социальному благополучию. Она осуществляется в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах функционирования личности и ведет к успешной или менее успешной адаптации и взаимодействию в обществе.

Вторая глава состоит из эмпирического исследования, анализа результатов и рекомендаций для женщин среднего возраста, вступающих в брак.

### **Анализ результатов исследования**

В первую очередь мы представим результаты по методике Дж. Роттера.

В рамках исследования мы провели тестирование по данной методике в каждой группе женщин и сравнили их результаты между собой. В результате мы увидели, что в обеих группах большинство участников обладают средним уровнем локус контроля. И в обеих группах достаточно большое количество участников, кто не соотносит свои действия с происходящими в их жизни событиями. Самая малочисленная группа это те женщины, которые способны соотносить свои действия и поступки с происходящими с ними событиями.

Тем не менее, стоит отметить, что в группе замужних женщин больше тех, кто способен отвечать за свои поступки, тогда как в группе незамужних их меньше. И мы наблюдаем обратную ситуацию – в группе незамужних женщин больше тех, кто считает, что важные события их жизни не связаны с

результатами их собственных действий. Средние показатели в обеих группах примерно одинаковые.

Для подтверждения статистической значимости мы использовали t-критерий Стьюдента и обнаружили, что разница между группами статистически достоверна на уровне ,000 (при  $p \leq 0,05$ ). а, следовательно, в группе замужних женщин уровень локус контроля действительно выше. Тогда как в группе незамужних женщин в большей степени преобладает экстернальный локус контроля. Иначе говоря, женщины, которые находятся в браке, чаще способны видеть связь между своими действиями и решениями и событиями, происходящими в их жизни.

Далее мы представим результаты тестирования по методике Лазаруса.

По результатам тестирования как первой так и второй группы мы видим, что у большей части опрошенных нами женщин наблюдается низкий или средний уровень активности копинг-стратегий. Иначе говоря, у большинства женщин наблюдается адаптивный вариант копинг-стратегии или он находится в приграничном состоянии. Только у небольшого количества опрошенных имеется выраженная дезадаптация в стратегиях поведения. По результатам анализа мы видим, что не по всем субшкалам разница между группами статистически достоверна.

Мы обнаружили статистически достоверную разницу между группами по следующим субшкалам: конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, планирование решений и положительная переоценка. По всем этим субшкалам значимость находится на уровне или меньше 0,05 (при  $p \leq 0,05$ ).

Так, мы не обнаружили достоверной разницы между субшкалами принятия на себя ответственности и бегства-избегания, так как их показатели оказались выше 0,05 (при  $p \leq 0,05$ ).

Далее мы рассмотрим результаты по шкале социальной компетенции.

В результате сравнительного анализа показателей уровня социальной компетентности между группами мы увидели, что у большей части

исследуемых женщин уровень социальной компетенции находится на среднем уровне в обеих группах. Также в обеих группах отмечается довольно большое количество женщин с высоким уровнем социальной компетенции и небольшой процент женщин с низким уровнем.

Тем не менее, необходимо отметить, что в группе замужних женщин больше тех, у кого наблюдается высокий уровень и меньше тех, у кого мы отметили низкий уровень социальной компетенции. А в группе незамужних женщин картина противоположная.

По уровню социальной компетентности статистическая значимость между группами также достоверна и находится на уровне ,001 (при  $p \leq 0,05$ ). Это говорит о том, что у замужних женщин более высокий уровень социальной компетентности, по сравнению с незамужними женщинами.

Далее мы посмотрим на результаты, полученные по тестированию на изучение удовлетворенности браком. Данное тестирование проходили только женщины, находящиеся в браке.

По результатам тестирования мы выявили, что большинство опрошенных нами женщин удовлетворены своим браком, таких 74% (к данной категории мы относим ответы: «скорее благополучные», «благополучные» и «абсолютно благополучные»). В переходном состоянии находятся порядка 10% опрошенных, и оставшиеся испытуемые скорее не удовлетворены своим браком, таких 16% (к данной категории мы отнесли ответы «скорее неблагоприятные», «неблагополучные», «абсолютно неблагоприятные»).

Для выявления корреляции между изученными нами личностными критериями и замужеством/не замужеством женщин мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. Здесь в первую очередь мы рассмотрим группу незамужних женщин.

В результате анализа мы обнаружили прямую сильную зависимость между локусом контроля и субшкалой поиска поддержки. Связь положительная, двусторонняя, находится на уровне ,526 (при  $p \leq 0,01$ ).

Также мы обнаружили взаимосвязь между субшкалами планирования решений и поиска поддержки. Связь средняя, положительная, находится на уровне ,430 (при  $p \leq 0,05$ ). Иначе говоря, чем сильнее стремление планировать свои решения, тем большая поддержка со стороны общества нужна человеку. И, соответственно, наоборот.

Подобное же исследование мы провели в отношении женщин из первой группы, состоящих в браке. Только для них мы также включили критерий удовлетворенности браком. В данной группе мы наблюдаем больше корреляций, чем в группе незамужних женщин.

Итак, в данной группе мы наблюдаем взаимосвязь между локусом контроля и уровнем социальной компетенции. Связь положительная, не сильная, находится на уровне ,385 при (при  $p \leq 0,05$ ). Иначе говоря, чем выше значение уровня локуса контроля, тем больше значение социальной компетенции. То есть, чем больше человек склонен видеть взаимосвязь между своими поступками и происходящим в его жизни, тем выше его уровень социальной компетенции, который позволяет эффективно взаимодействовать в обществе.

Также мы обнаружили взаимосвязь между субшкалами конфронтации и поиска поддержки. Связь довольно сильная, находится на уровне ,413 (при  $p \leq 0,05$ ). Иначе говоря, чем сильнее человек ориентирован на конфронтацию при взаимодействии с другими, тем больше он ожидает социальной поддержки от общества.

Следующая обнаруженная нами взаимосвязь между субшкалами конфронтации и бегством-избеганием довольно сильная, находится на уровне ,457 (при  $p \leq 0,05$ ). То есть, чем чаще человек использует копинг-стратегию конфронтации, тем больше он хочет избежать проблемы.

Взаимосвязь между субшкалами поиска социальной поддержки и принятием ответственности не сильная, прямая, на уровне ,397 (при  $p \leq 0,05$ ). Иначе говоря, чем больше стремление на поиск поддержки у общества, тем больше ответственности готов взять на себя человек.

Взаимосвязь между субшкалой ответственности и уровнем социальной компетенции не слишком сильная, прямая, находится на уровне ,372 (при  $p \leq 0,01$ ). Иначе говоря, чем больше ответственности готов взять на себя человек, тем больше уровень его социальной компетенции.

Тем не менее, необходимо также отметить, что мы не нашли значимых корреляций между изучаемыми нами личностными характеристиками и удовлетворенностью браком у замужних женщин. Вероятнее всего это связано с недостаточной численностью выборки, что не позволило нам найти необходимые взаимосвязи.

Таким образом, в результате проведённого эмпирического исследования мы обнаружили статистически значимые различия по изучаемым нами характеристикам личностной зрелости между замужними и незамужними женщинами среднего возраста, такими как: уровень социальной компетентности, уровень локус контроля и активность копинг-стратегий. Как правило, у замужних женщин данные показатели несколько выше или являются более устойчивыми, чем у незамужних женщин.

Тем не менее, на основании полученных нами экспериментальных данных, мы не можем однозначно утверждать, что более высокие показатели личностной зрелости замужних женщин по изучаемым нами характеристикам, являются факторами, определяющими психологическую готовности к браку, так как это может быть следствием их жизни замужем.

Вместе с тем, опираясь на литературные данные, мы считаем, что личностная зрелость женщины не связана с определённым возрастным этапом жизни, поэтому изучение психологии семейной жизни, формирование и развитие качеств, характеризующих личностную зрелость целесообразно не только в молодом возрасте, но и более осознанном. Так как показало наше исследование и исследования других авторов, на которые мы ссылаемся в нашей работе, проблема психологической готовности к браку достаточно актуальна для женщин среднего возраста и поэтому важной

частью нашей работы была разработка рекомендаций по формированию психологической готовности вступления в брак.

В своей работе мы предлагаем систему мероприятий по формированию психологической готовности женщин к браку, которая может включать: теоретический курс лекции по семейной психологии, проведение психодиагностических методик с целью лучшего самопознания и проведение тренинговых мероприятий для формирования социально-коммуникативных навыков общения и умений эффективного взаимодействия в обществе.

Не смотря на то, что в результате исследования мы не смогли однозначно подтвердить выдвинутую нами гипотезу, мы считаем, что данное исследование может иметь теоретическую и практическую значимость в системе научных знаний по исследуемому вопросу. Она заключается в возможности дальнейшего расширения результатов исследования, путем увеличения числа выборки и числа факторов, влияющих на интегральное понятие психологической готовности к браку, а также в разработке практических рекомендаций по формированию психологической готовности к браку для женщин среднего возраста.