

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

Анализ ценностных ориентаций родителей, семейных
взаимоотношений и эмоциональное благополучие ребенка.
Формирование рекомендаций для детско-родительского
консультирования.

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

Студентки 3 курса 301 группы
направления 37.04.01 «Психология»
факультет психологии
Перовой Анастасии Анатольевны

Научный руководитель
канд. психол. наук

подпись, дата

С.В. Фролова.

Зав. кафедрой
д. псих. н., профессор

подпись, дата

Т.В. Белых

Саратов, 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одной из основных задач психологии на современном этапе является задача всестороннего и гармоничного развития личности. Она предполагает не только формирование широкого круга знаний и умений, способов овладения различным содержанием, но обязательно достаточно высокий уровень развития эмоциональной сферы и психического здоровья ребенка. Психологи отмечают, что при неблагоприятных условиях развития этой стороны психики возникают устойчивые негативные эмоциональные состояния и отношения к определенным сторонам жизни или к людям, что, в свою очередь, по признанию специалистов, становится причиной повышенной заболеваемости, в том числе невротами, а также приводит к формированию у ребенка нежелательных личностных особенностей (тревожности, мнительности, неуверенности в себе и др.).

По данным ежегодных государственных докладов «О положении детей в Российской Федерации», количество детей, страдающих нервно-психическими заболеваниями в донозологической форме, все увеличивается. Устойчивая тревожность, эмоциональные и поведенческие нарушения относятся к числу наиболее частых поводов обращения родителей к психологу, при этом в последние годы количество таких обращений существенно возросло.

Состояние эмоционального комфорта формируется заботой родителей, поддержкой и проявлением их любви к ребенку, демонстрацией своего положительно-эмоционального отношения к нему. Функции родителей в обеспечении эмоционального благополучия ребенка более прицельно изучаются в рамках тех направлений отечественной психологии, где искаженное родительско-детское взаимодействие рассматривается как источник нарушения эмоционально-личностной сферы и психического здоровья ребенка. Это исследования родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), родительской позиции (А.С. Спиваковская), стиля детско-родительских взаимодействий (А.В. Петровский) и т.п.

Таким образом, состояние эмоционального благополучия ребенка в сфере взаимоотношений с окружающими в значительной степени обусловлено особенностями его социального опыта, особенно опыта общения с близкими взрослыми (родителями). Позитивное отношение родителей к ребенку вызывает у него чувство уверенности, защищенности, т.е. является основой его эмоционального благополучия. Неэффективное (невнимательное, отстраненное или, наоборот, гиперопекающее) отношение взрослого к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок замыкается в себе, становится скованным, неуверенным, готовым выплеснуть негативные эмоции на окружающих, т.е. формирует его эмоциональное неблагополучие.

Высокий уровень значимости деятельности по обеспечению эмоционального благополучия ребенка с одной стороны и недостаточно

высокий уровень проработанности данной проблемы обуславливает значимость обращения к теме «Анализ ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений и эмоциональное благополучие ребенка: формирование рекомендаций для детско-родительского консультирования».

Цель исследования – изучение роли ценностных ориентаций родителей и психологического климата семьи в развитии эмоционального благополучия ребенка.

Объект – ценностные ориентации, семейные взаимоотношения и эмоциональное благополучие ребенка.

Предмет – анализ ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений и эмоциональное благополучие ребенка.

Задачи исследования:

1. Определить понятие и специфику феномена «Эмоциональное благополучие ребенка».

2. Проанализировать особенности развития в младшем школьном возрасте.

3. Охарактеризовать понятие и содержание феномена «ценностные ориентации» личности.

4. Определить понятие и характерные особенности семейных отношений.

5. Спланировать и осуществить эмпирическое исследование, направленное на анализ ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия ребенка.

Гипотеза: Существует взаимосвязь между типом семейных взаимоотношений, ценностными ориентациями родителей и эмоциональным благополучием ребенка.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: системный, личностно-деятельностный, комплексный, субъектный и ресурсный подходы (О. Б. Зерницкий, Л.С. Выготский, А.А. Деркач, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн); принцип развития (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн); идеи развития и трансформации личности в онтогенезе (Л.И. Божович, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, М. И. Лисина, Б. С. Братусь); концепции современной отечественной и зарубежной психологии, отражающие специфику развития личности ребенка в детстве (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, В.А. Петровский, Л.Ф. Обухова, А. Фрейд, Е.Р. А.С. Спиваковская, Э. Эриксон, А. И. Баркан).

Участниками исследования являются 114 человек, из которых 57 – младшие школьники в возрасте от 7 до 8 лет, а 57 – родители, в возрасте от 26 до 43 лет.

Методы и методики исследования. Для решения поставленных задач были использованы: теоретический анализ научной психологической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы, включающие опрос родителей, тестирование детей младшего школьного возраста; методы качественного и количественного анализа полученных эмпирических

данных, методы статистической обработки, ранговая корреляция по Спирмену.

Методики исследования:

1. Опросник для родителей «Эмоциональный климат семьи» (по В.В. Бойко).
2. Опросник детской депрессии (CDI, М. Ковач).
3. Опросник ценностей Ш. Шварца.
4. Проективный рисуночный тест («Дом. Дерево. Человек»).
5. Опросник родительского отношения (ОРО, Варга А. Я. и Столин В. В).
6. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ, Э.Ш. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Научная новизна исследования выражается в осуществлении эмпирического исследования взаимосвязи между типом семейных взаимоотношений, ценностными ориентациями родителей и эмоциональным благополучием ребенка.

Практическая значимость исследования заключается в осуществлении эмпирического исследования влияния особенностей ценностных ориентаций и семейных взаимоотношений на эмоциональное благополучие ребенка. Полученные в исследовании данные могут рассматриваться как основа разработки программ сопровождения семьи в деле формирования эмоционального благополучия ребенка.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретических представлений относительно категорий «ценностные ориентации», «семейные взаимоотношения», «эмоциональное благополучие».

Структура исследования соответствует цели и задачам и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, а также приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновываются выбор темы работы, ее актуальность, выясняется состояние и степень разработанности проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи, методология и методы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации «Теоретические основы анализа ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия ребенка» посвящена анализу психологических аспектов, изучения ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия ребенка.

Теоретико-методологическими основаниями исследования взаимосвязи ценностных ориентаций родителей в семейных взаимоотношениях, эмоционального благополучия ребенка могут являться труды таких ученых, как Л.И. Божович, А.Я. Варга, А.И. Захаров, Е.П. Ильина, Л.Ф. Обуховой, Р.В. Овчаровой, Э.Г. Эйдемиллер, М.С. Яницкого. К настоящему времени достаточно накоплен теоретический, эмпирический материал, показывающий роль родительского отношения к ребенку на его эмоциональное благополучие, но остается не до конца исследованным вопрос влияния ценностных ориентаций на семейные взаимоотношения и на эмоциональное благополучие ребенка. В рамках анализа научных источников были сделаны следующие выводы:

1. Эмоциональное благополучие можно рассматривать устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую сферы, стиль переживаний стрессов ситуаций, отношения со сверстниками.

2. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста являются во многом определяющими для последующих лет.

3. В психологических исследованиях понятия «личностные ценности» и «ценностные ориентации» прочно утвердились в изучении мотивационно-смысловой сферы личности.

4. Внутрисемейные отношения являются одним из наиболее значимых факторов формирования и развития личности ребенка. Центральное место собственно внутрисемейных отношений обуславливается тем, что они являются первым специфическим образцом общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента своего рождения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия ребенка» описаны организация, методы и результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия ребенка.

Для анализа ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений, а также эмоционального благополучия ребенка было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование.

В качестве субъектов исследовательской процедуры выступают 57 учащихся ГБОУ СОШ №474 Выборгского района г. Санкт-Петербурга, а также 57 родителей этих учащихся. Участниками исследования стали 57 первоклассников, учащихся 1 «а» и 1 «б» классов обозначенного образовательного учреждения в возрасте от 7 до 8 лет. Группу младших школьников составили 27 мальчиков и 30 девочек. Также в исследовании приняло участие 57 родителей первоклассников в возрасте от 26 до 43 лет. Выборка формировалась методом сплошного отбора из числа учащихся первых классов и их родителей.

Методологические установки эмпирического исследования. Эмпирическое исследование строится по типу констатирующего эксперимента и включает в себя следующие основные этапы исследования:

1. Отбор и обоснование психодиагностических средств исследования.
2. Формирование выборки исследования.
3. Осуществление процедуры психодиагностики.
4. Анализ результатов исследования.

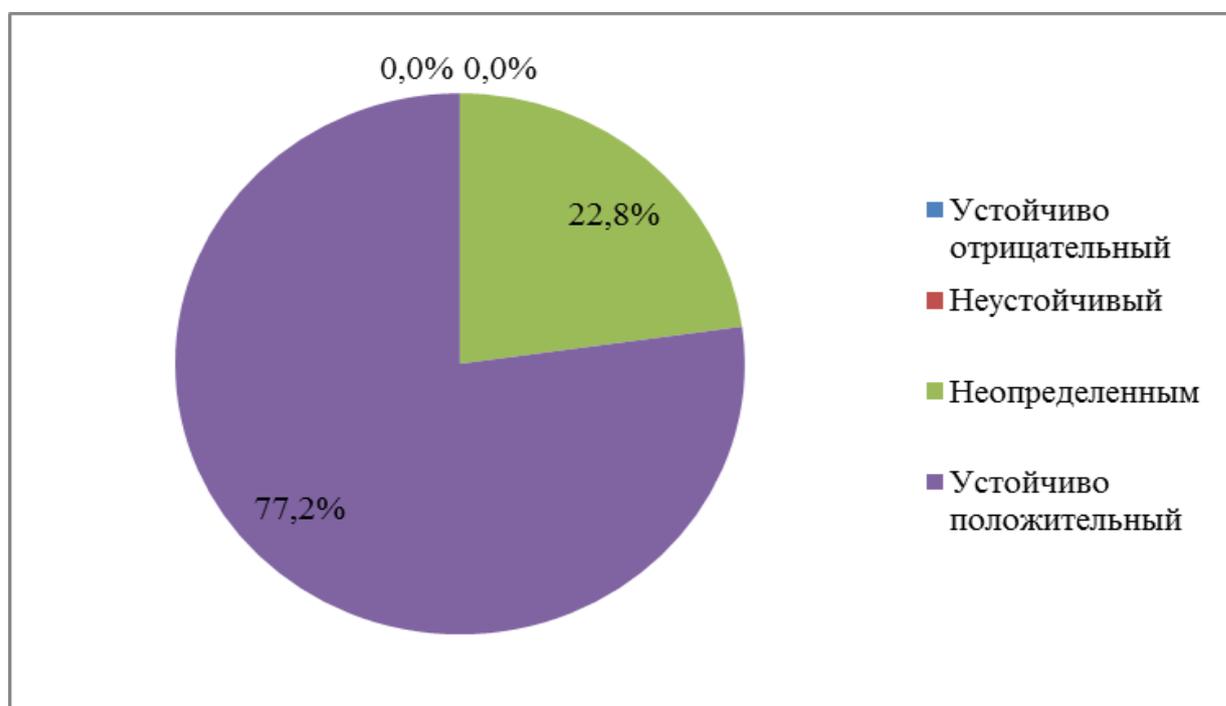
Обратимся к характеристике методов исследования. В данном исследовании нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Опросник для родителей «Эмоциональный климат семьи» (по В.В. Бойко).
2. Опросник детской депрессии (CDI, М. Ковач).
3. Опросник ценностей Ш. Шварца.
4. Проективный рисуночный тест («Дом. Дерево. Человек»).
5. Опросник родительского отношения (ОРО, Варга А. Я. и Столин В. В).
6. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ, Э.Ш. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Обратимся к описанию результатов эмпирического исследования. Результаты диагностики с использованием опросника для родителей «Эмоциональный климат семьи».

	абс.ч.	в %
Устойчиво отрицательный	0	0,0%
Неустойчивый	0	0,0%
Неопределенным	13	22,8%
Устойчиво положительный	44	77,2%

Рисунок 2. Соотношение уровней сформированности эмоционального климата в семье



В ходе исследования определено, что большинство родителей характеризуются оценкой эмоционального климата семьи как устойчиво положительного (77,2%). Можно говорить о том, что родители отмечают высокий уровень принятия, понимания внутри семьи, благоприятную атмосферу и взаимную поддержку членов семьи. Неопределенный эмоциональный климат в семье отмечают 13 родителей (22,8%). В целом, можно говорить о наличии преимущественно благоприятных тенденций в семейных отношениях, вместе с тем, отдельные тенденции могут рассматриваться как неблагоприятные, вызывающие тревогу и озабоченность. Таким образом, можно заключить, что для большинства участников исследования – родителей младших школьников характерным является оценка эмоционального климата в семье как устойчиво положительного.

Обратимся к описанию результатов диагностики с использованием опросника детской депрессии.

Таблица 2. Результаты диагностики особенностей детской депрессии (базовые показатели)

	Негативное настроение	Межличностные проблемы	Неэффективность	Ангедония	Негативная самооценка
Значительно ниже среднего	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Много ниже среднего	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ниже среднего	1,8%	0,0%	8,8%	12,3%	0,0%
Чуть ниже среднего	19,3%	5,3%	12,3%	10,5%	24,6%
Средний	35,1%	24,6%	59,6%	57,9%	63,2%
Чуть выше среднего	21,1%	38,6%	1,8%	1,8%	0,0%
Выше среднего	5,3%	14,0%	3,5%	7,0%	0,0%
Значительно выше среднего	3,5%	1,8%	0,0%	3,5%	5,3%
Очень значительно превышает средний	14,0%	15,8%	14,0%	7,0%	7,0%

В ходе исследования было определено, что большинство участников исследования – младших школьников характеризуются средним (адекватным) уровнем выражено негативного настроения 35,1%. Можно говорить о том, что настроение у этих детей преимущественно стабильное, ровное, преобладающим является положительный настрой. Низкий уровень выраженности негативного настроения диагностируется у 19,3% участников исследования. Уровень негативного настроения ниже среднего выявлен у 1,8% участников.

Уровень выраженности негативного настроения чуть выше среднего диагностируется у 21,1% участников исследования. Повышенный уровень негативного настроения диагностируется у 21% детей, уровень значительно выше среднего выявлен у 3,5% детей. Чрезвычайно высокий уровень выраженности данной тенденции диагностируется у 14% участников исследования. Можно говорить о том, что дети с повышенным уровнем негативного настроения существенно характеризуются выраженными проблемами и требуют дополнительного внимания со стороны специалистов.

Относительно показателя по шкале «Межличностные проблемы» было определено, что средний уровень выраженности данной тенденции диагностируется у 24,6% участников исследования. Уровень выраженности межличностных проблем чуть выше среднего диагностируются у 38,6% испытуемых. Существенный уровень выраженности проблем межличностного плана отмечают 15,8% участников исследования. Можно говорить о том, что дети с высоким уровнем выраженности межличностных проблем характеризуются сложностями во взаимоотношении со сверстниками и взрослыми.

Показатели по шкале «Неэффективность» на среднем уровне диагностируются у 24,6% участников исследования. Уровень выраженности данной тенденции чуть ниже среднего диагностируется у 12,3% участников исследования, тогда как уровень ниже среднего выявлен у 8,8% испытуемых. Уровень неэффективности чуть выше среднего диагностируется у одного участника исследования (1,8%). Уровень неэффективности выше среднего диагностируется у 3,5% участников исследования, тогда как уровень неэффективности существенно выше среднего диагностируется у 14% участников исследования. Можно говорить о том, что дети с повышенным уровнем выраженности данной тенденции убеждены в том, что они неэффективны в обучении школе и не получают положительных эмоций от успехов в учебе.

Показатели ангедонии на среднем уровне диагностируются у 57,9% участников исследования. Уровень чуть выше среднего чуть выше среднего диагностируется у 1,8% участников исследования. Уровень выраженности данной тенденции выше среднего диагностируется у 7% участников исследования. Уровень ангедонии значительно выше среднего у 3,5% участников исследования, тогда как наиболее высокий уровень выраженности данной тенденции диагностируется у 7% участников исследования – младших школьников. Можно говорить о том, что для детей с повышенным уровнем ангедонии характерным является высокий уровень истощаемости, а также наличие чувства базы одиночества. Уровень сформированности ангедонии ниже среднего выявлен суммарно у 22,8% участников исследования.

Высокий уровень негативной самооценки диагностируется у 7% участников исследования, уровень негативной самооценки значительно выше среднего выявлен у 5,3% участников исследования. Можно говорить о том, что дети с высоким уровнем выраженности данной тенденции негативным образом оценивают собственную эффективность в деятельности. Средние значения данной тенденции выявлен у 63,2% участников исследования, тогда как уровень негативной самооценки чуть ниже среднего выявлен у 24,6% испытуемых. Для данных детей характерным является положительное принятие себя, достаточно высокий уровень самооценки, а также ее адекватность. Дети благоприятным образом оценивают собственные качества, особенности.

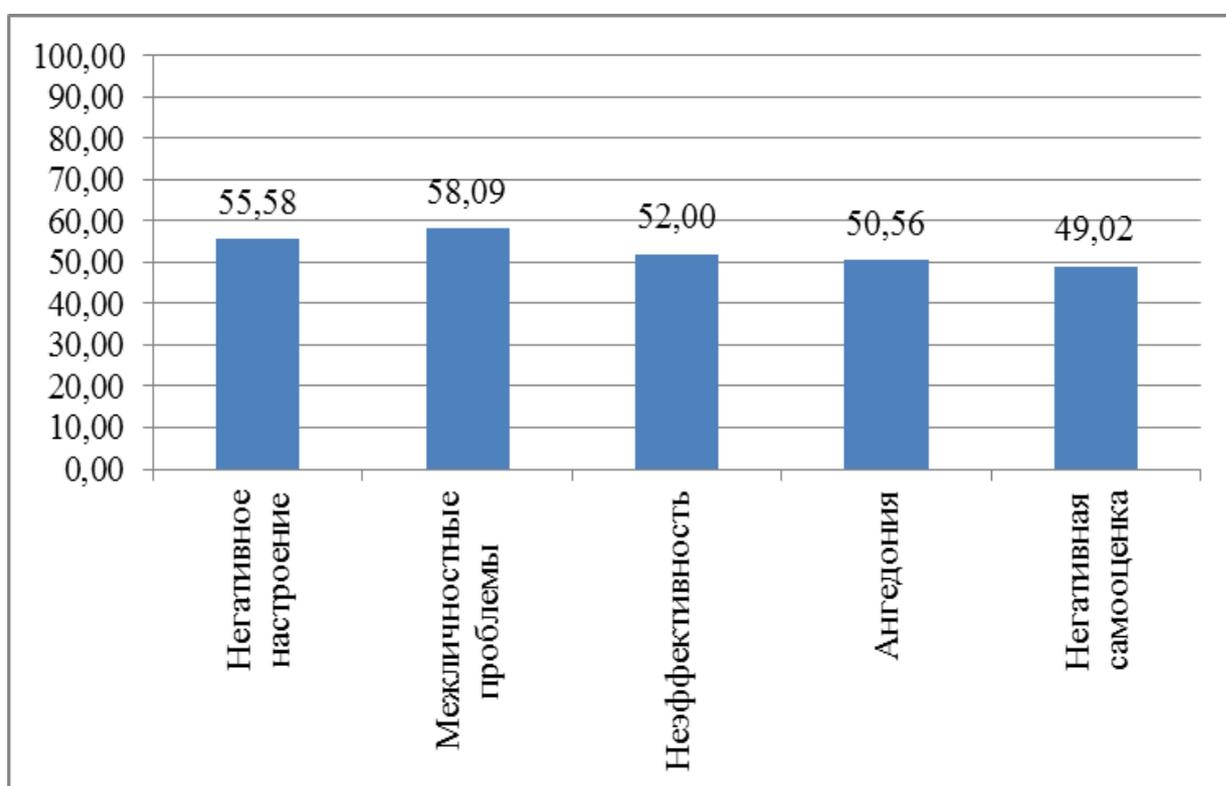
В ходе исследования было выявлено, что 63,2% участников исследования характеризуются средним (адекватным) уровнем выраженности депрессии. Можно говорить о том, что большинство детей характеризуются адекватным состоянием, тенденции к проявлению депрессии не имеют существенной выраженности.

У девяти детей диагностируется уровень выраженности депрессии чуть выше среднего 15,8%. У пяти детей 8,8% уровень депрессии 0 выше среднего. Существенно выше среднего показатели депрессии у 7% участников исследования. Также можно говорить о том, что у двух

участников исследования 3,5% диагностируется выраженная детская депрессия.

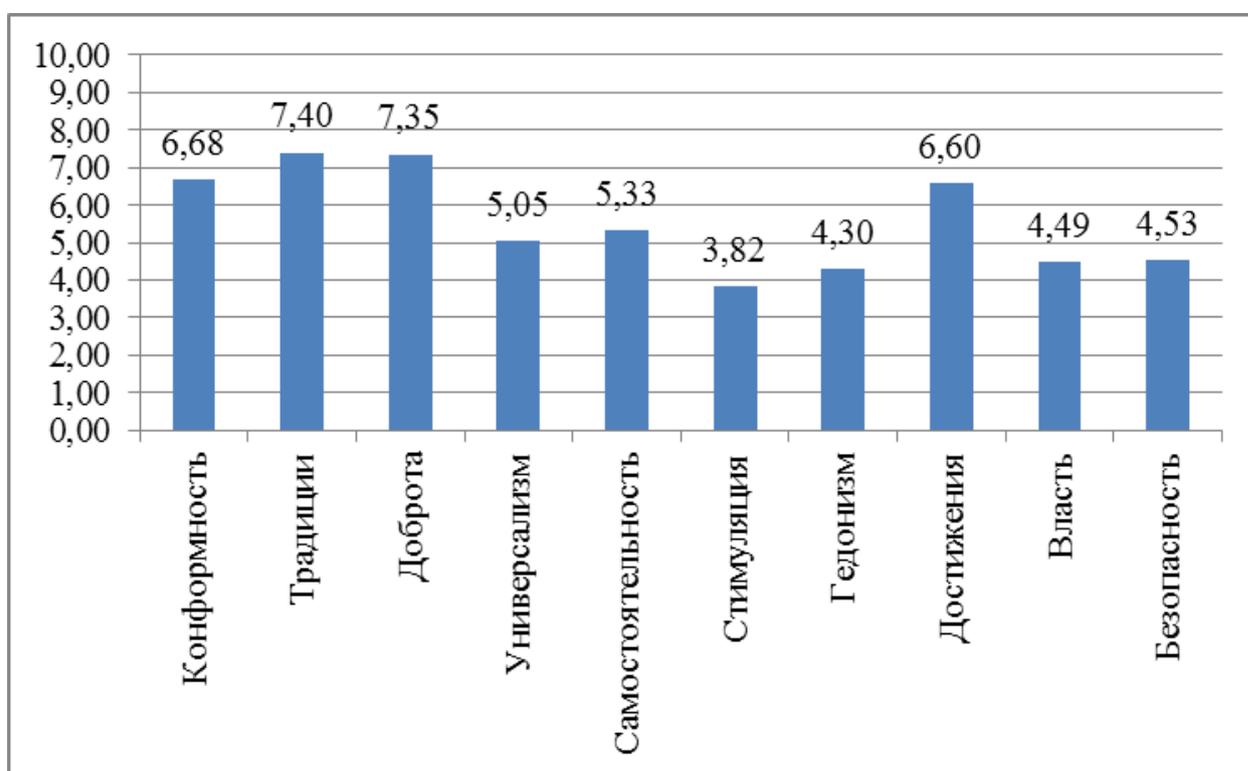
Таким образом, на основании результатов диагностики можно заключить, что большинство младших школьников характеризуются отсутствием выраженности тенденций к проявлению депрессии. Данная тенденция сохраняется у 63,2% участников исследования.

Рисунок 3. Соотношение средних значений показателей сформированности детской депрессии младших школьников (базовые показатели)



Обратимся к описанию результатов исследования особенностей выраженности ценностных ориентаций у родителей младших школьников с использованием опросника Ш. Шварца.

Соотношение средних значений показателей ценностных ориентаций личности представлено на диаграмме (рисунок 4).



В ходе исследования было определено, что наиболее высокий уровень выраженности имеют такие ценностные ориентации личности, как «традиции» (7,40), «доброта» (7,35), «конформизм» (6,68), а также показателей достижения (6,60). Наименьший уровень выраженности имеют такие ценностные ориентации, как «стимуляция» (3,82), «гедонизм» (4,30), «власть» (4,49), а также «безопасность» (4,52).

Большинство родителей ориентированы на обеспечение поддержки традиций в семье, на формирование доброжелательных отношений и обеспечение возможностей для текущей и дальнейшей жизни членов семьи и детей. Следует отметить то обстоятельство, что структура ценностных ориентаций личности достаточно структурирована в целом по всей выборке исследования, тогда как наибольший разброс значений выявлен по

показателям ценностных ориентаций «самостоятельность» и «универсализм».

Таким образом, можно заключить, что в группе родителей наиболее значимыми являются такие ценностные ориентации, как «традиции», «доброта», «конформность», а также «достижения». Наименьшую значимость имеют выраженность такие ценностные ориентации, как «стимуляция», «гедонизм», «власть» и «безопасность».

Обратимся к описанию результатов диагностики с использованием проективного рисуночного теста «Дом. Дерево. Человек».

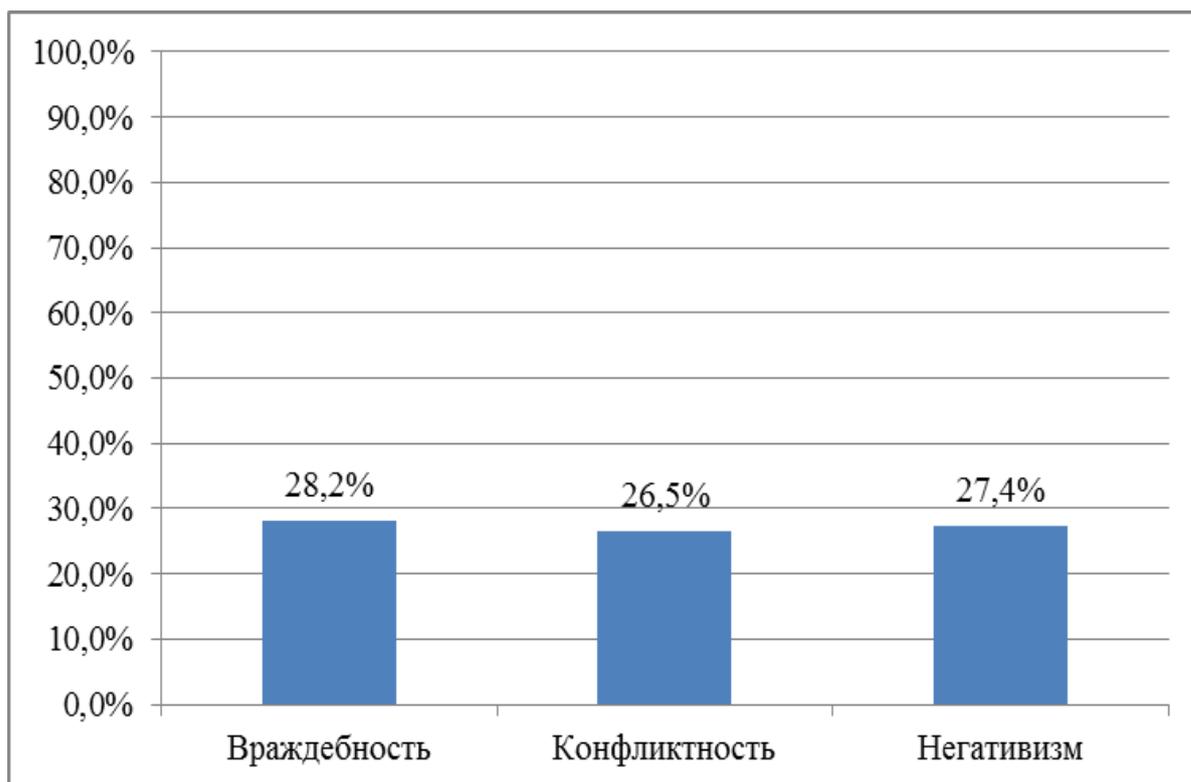


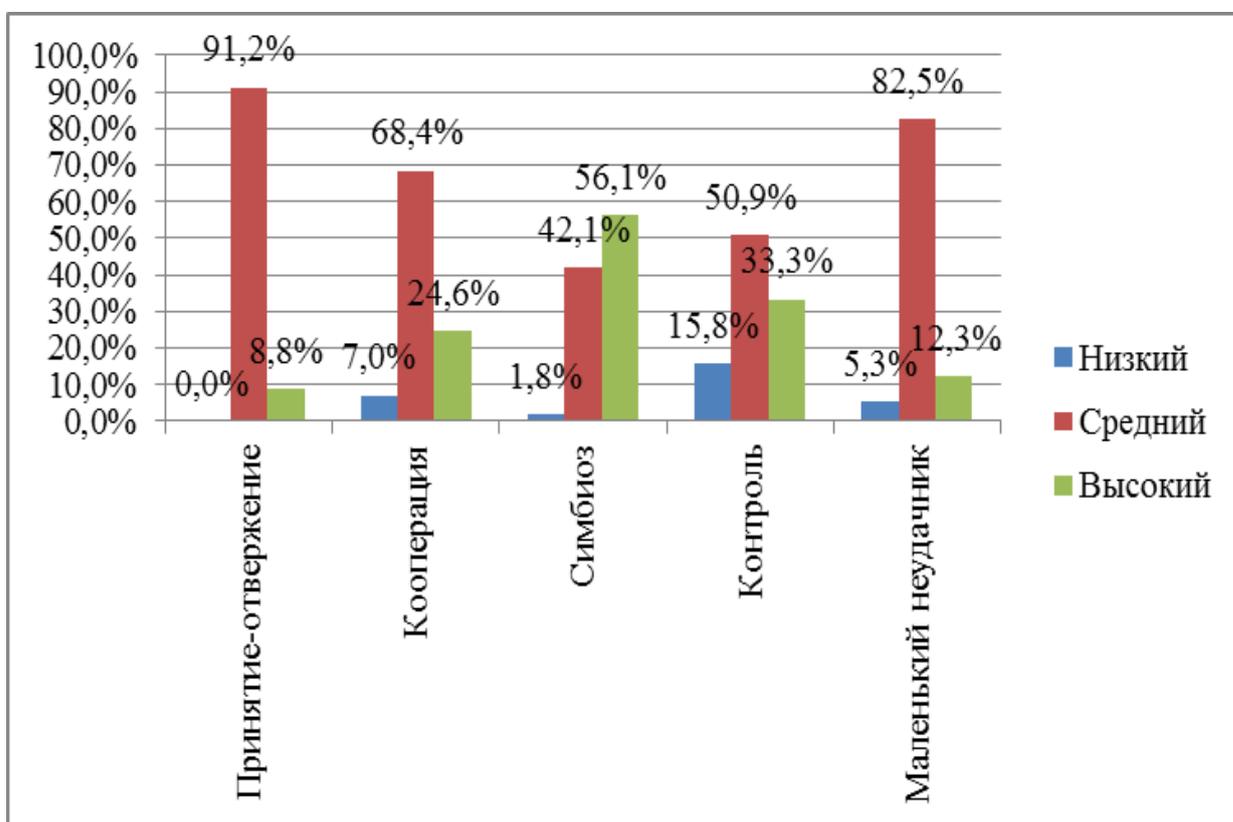
Рисунок 5. Соотношение средневзвешенных значений показателей по проективному тесту «Дом. Дерево. Человек»

В ходе исследования было определено, что применительно квантифицированных показателей агрессивности, которые определены с использованием данной проективной методики было определено, что в среднем большинство младших школьников характеризуются преимущественно низким уровнем проявления враждебности, конфликтности и негативизма. В ходе качественного анализа данных по данному проективному тесту было определено, что для большинства участников исследования характерным является положительное отношение к себе, отсутствие выраженного чувства отверженности. Большинство детей могут характеризоваться как открытые, доступные к общению. Уровень агрессии на основании результатов качественного анализа – преимущественно низкий. Определено, что дети отмечают наличие

преимущественно психологическую теплоту дома. Также на основании результатов диагностики можно отметить адекватный уровень самооценки у большинства детей, их адекватный уровень восприятия интеллекта и собственных способностей, а также сравнительно низкий уровень тревожности. Вместе с тем, отдельные младшие школьники в своих рисунках отмечают неблагоприятные тенденции, которые выражаются преимущественно в желании избежать, скрыться, наличии повышенной тревожности и страха, а также отсутствии сравнительно низкой благоприятности атмосферы в семье.

Обратимся к описанию результатов исследования особенностей родительского отношения с использованием методики А.Я. Варга и В.В. Столина.

Соотношение показателей по данным опросника родительского отношения представлено на рисунке 6.



В ходе диагностики было определено, что для большинства родителей характерным является адекватный (средний) уровень принятия (91,2%), высокий уровень принятия диагностируется у 8,8% участников исследования. Можно говорить о том, что родители учитывают индивидуальность ребенка и симпатизируют ему. Родители стремятся проводить много времени с детьми, а также одобряют интересы и планы детей. С другой стороны, в отдельных ситуациях родители рассматривают своих детей как неприспособленного и неудачливого, а также в отдельных ситуациях испытывают к детям досаду, злость и обиду.

Относительно показателя по шкале «кооперация» было определено, что у большинства участников исследования – родителей младших школьников (68,4%) диагностируется средний уровень выраженности данной тенденции. Высокий уровень кооперации диагностируется у четырнадцати родителей (24,6%). Низкий уровень выраженности показателя кооперации выявлен у 7% участников исследования. Можно говорить о том, что родители с высоким уровнем кооперации характеризуются выраженным интересом к планам ребенка, стараются помочь ему. Родители высоко оценивают творческие и интеллектуальные способности ребенка. Для родителей с низким уровнем выраженности показателей по шкале «Кооперация» характерными являются противоположные тенденции – низкий уровень оценки интеллектуальных и способностей ребенка, а также сравнительно низким уровнем интереса к потребностям ребенка.

Применительно показателя по шкале «Симбиоз» выявлено, что средние значения диагностируются у 42,1% участников исследования. Высокий уровень выраженности данной тенденции диагностируется у 56,1% родителей детей младшего школьного возраста. Можно говорить о том, что родители стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком. Они ориентированы на удовлетворение разумных потребностей ребенка, а также стремятся оградить детей от трудностей и неприятностей в жизни. Низкий уровень симбиоза диагностируется у одного участника исследования (1,8%).

Показатели по шкале «контроль» преимущественно средние у большинства участников исследования (50,9%). Высокий уровень контроля выявлен у 33,3% участников исследования. Можно говорить о том, что данные родители стремятся контролировать поведение ребенка, требуют послушания и дисциплины. Родители с высоким уровнем показателем авторитарной гиперсоциализации пристально следят за социальными достижениями ребенка, его привычками, индивидуальными особенностями, чувствами и мыслями. Низкий уровень выраженности показателя по шкале «Контроль» выявлен у 15,8% участников исследования. Родители с низким уровнем выраженности данной тенденции в целом не склонны к избыточному контролю поведения детей.

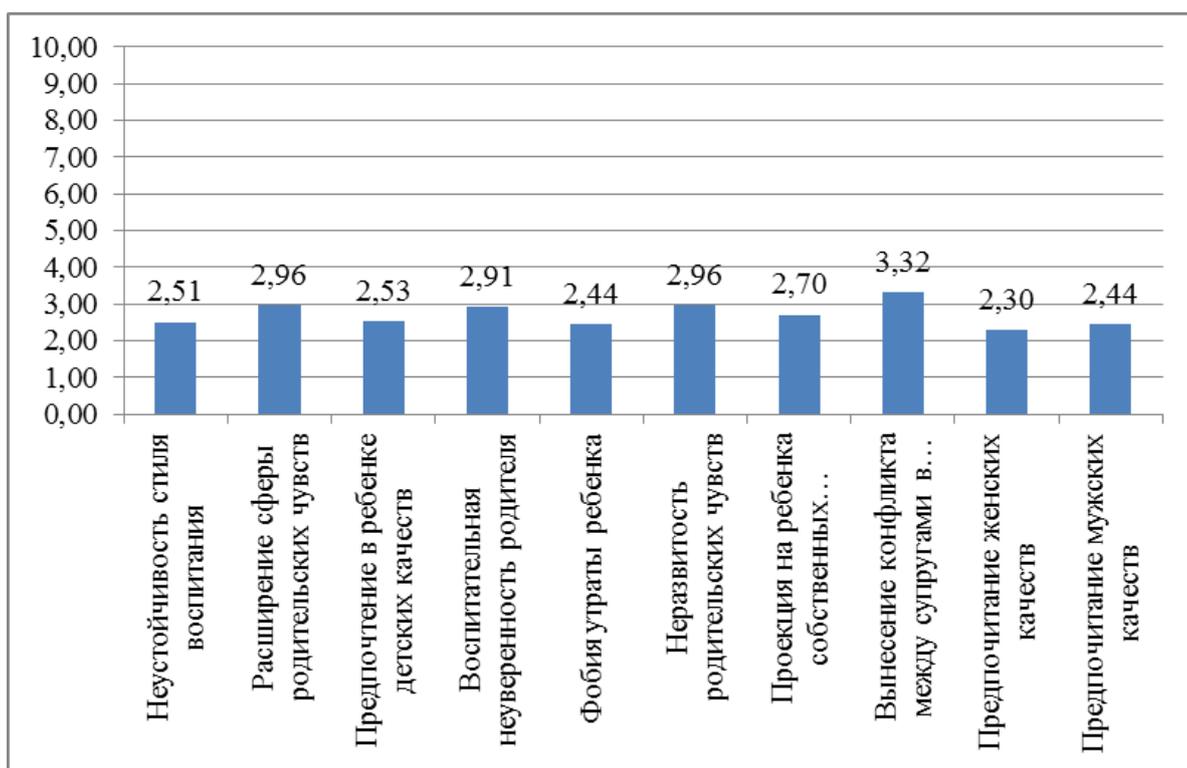
Относительно показателя по шкале «Маленький неудачник» можно заключить, что низкий уровень выраженности данной тенденции диагностируется у 5,3% участников исследования. Можно говорить о том, что данные родители не стремятся инфантилизировать ребенка, а также принимают их как активных и самостоятельных. Высокий уровень выраженности показателя по данной шкале диагностируется у семи родителей (12,3%). Можно говорить о том, что данные родители приписывают своим детям социальную и личную несостоятельность. Интересы, потребности, чувства и мысли ребенка кажутся родителям несерьезными, детскими, тогда как сам ребенок – несамостоятельный и открытый любым дурным влияниям. Средние значения показателей по данной шкале характерны для 82,5% участников. Можно заключить, что родители в целом склонны рассматривать своих детей как активных и

самостоятельных, вместе с тем, отдельные аспекты поведения детей позволяют родителям воспринимать их как недостаточно успешных и несамостоятельных.

Таким образом, на основании результатов диагностики родительского отношения было определено, что большинство родителей характеризуются средним уровнем принятия своих детей, средним уровнем выраженности кооперации и контроля, а также рассматривают детей как достаточно самостоятельных и способных. Также в выборке исследования выявлены родители, которые характеризуются наличием также неблагоприятных тенденций – пониженным уровнем выраженности показателей кооперации, симбиоза, а также отношения к ребенку как к маленькому неудачнику.

Обратимся к описанию результатов диагностики с использованием методики «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Ш. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.

Рисунок 12. Соотношение средних значений показателей семейных взаимоотношений



В ходе исследования было определено, что в среднем по выборке исследования диагностируется средний уровень выраженности гиперпротекции (4,91). Можно говорить о том, что родители уделяют детям достаточно много внимания, времени и сил. Высокий уровень гиперпротекции диагностируется у четырех участников исследования.

Уровень выраженности гипопротекции также преимущественно средний уровень данного показателя(3,79). Можно говорить о том, что в большинстве ситуаций родители уделяют достаточно много внимания своим детям. Выраженные тенденции к проявлению гипопротекции не выявлены ни у одного из родителей младших школьников.

Применительно показателей полноты удовлетворения потребностей можно заключить, что участники исследования характеризуются преимущественно средним и средне-низким уровнем выраженности показателя потворствования (3,39), а также достаточно низкий уровень выраженности тенденции к игнорированию потребностей ребенка (2,16). Выраженное игнорирование потребностей ребенка диагностируется у одной матери. В целом, можно говорить о том, что большинство родителей характеризуются преимущественно адекватным отношением к потребностям ребенка и стремятся удовлетворить разумные потребности ребенка.

Результаты диагностики показателей предъявления требований родителей по отношению к ребенку позволяют говорить о том, что в целом для родителей младших школьников характерным является достаточно высокий уровень требований-запретов (2,61), а также показателей недостаточности требований-запретов к ребенку (2,40). Можно говорить о том, что 15 родителей предъявляют к собственному ребенку достаточно существенные, порой завышенные требования. Недостаточность требований-обязанностей диагностируется у одиннадцати участников исследования. Можно говорить о том, что родители не привлекают ребенка к домашним делам.

В рамках анализа особенностей выраженности требований-запретов определено, что в целом в выборке исследования диагностируется тенденция к проявлению требований-запретов (4,37). Показатели по данной шкале преобладают над показателями недостаточности требований-запретов к ребенку (2,67). В целом, можно говорить о том, что родители предъявляют к ребенку достаточно много требований, которые ограничивают самостоятельность и свободу ребенка.

Показано, что в среднем по выборке преобладающими являются значения среднего уровня показателей чрезмерности санкций (3,16), а также показателей минимальности санкций (2,42). Минимальность санкций диагностируется у 7 родителей – эти родители предпочитают обходиться без наказаний или же принимают их весьма редко, тогда как 22 родителя весьма строги к проступкам ребенка и чрезмерно реагируют на них.

Определено, что в среднем большинство участников исследования характеризуются достаточно высоким уровнем устойчивости в стиле воспитания (2,51). Неустойчивый стиль воспитания диагностируется у двух участников исследования. Можно говорить о том, что родители в рамках воспитательного процесса часто меняют стиль воспитания, может переходить от либеральной к чрезвычайно строгой воспитательной стратегии.

Расширение сферы родительских чувств диагностируется у шести участников исследования. Для данных лиц характерным является

повышенный уровень протекции. Большинство участников исследования применительно данного показателя характеризуются адекватным уровнем выраженности родительских чувств.

Тенденции к предпочтению в ребенке детских качеств выявлена у 16 участников исследования. Можно говорить о том, что родители предпочитают в своих детях собственно детские качества и не рассматривают их как полностью самостоятельных и активных.

Воспитательная неуверенность родителя имеет выраженный статус у четырех родителей младших школьников. Можно говорить о том, что эти родители идут «на поводу» ребенка, уступают ему.

Фобия утраты ребенка на высоком уровне выраженности диагностируется у одного родителя, тогда как ни один из участников исследования не имеет выраженной неразвитости родительских чувств.

Семнадцать родителей проецируют на ребенка собственные отрицательные качества. Помимо этого отмечается, что достаточно много участников исследования – родителей младших школьников склонны к вытеснению конфликта между супругами в сферу воспитания детей.

Применительно показателей предпочтения мужских и женских качеств у ребенка определено следующее: выраженное предпочтение женских качеств выявлено у 12 матерей, тогда как выраженное предпочтение мужских качеств – у 11 матерей. Примечательно, что данные тенденции сохраняются применительно пола ребенка.

Таким образом, на основании результатов эмпирического исследования особенностей семейных взаимоотношений можно заключить, что в качестве наиболее выраженных тенденций выступает преимущественно адекватный уровень выраженности протекции в воспитании, ориентация на адекватное удовлетворение потребностей ребенка. Также следует отметить, что в группе родителей диагностируется тенденция к проявлению сравнительно высокого уровня выраженности требований-обязанность, строгость санкций, предпочтение в ребенке детских качеств, а также у многих родителей выявлены тенденции к вытеснению в сферу взаимодействия с ребенком конфликтов с супругом, а также проецирование на ребенка собственных негативных качеств.

В ходе корреляционного анализа выявлены достоверные корреляции показателей эмоционального благополучия ребенка и показателей ценностных ориентаций и особенностей семейных отношений. На основании результатов корреляционного анализа можно заключить, что существуют специфические особенности взаимосвязи ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений, а также эмоционального благополучия ребенка. Можно говорить о том, что в качестве факторов негативного настроения, межличностных проблем детей, неэффективности школьников в учебной деятельности могут рассматриваться неблагоприятный эмоциональный климат в семье, низкий уровень выраженности ценностей конформности, доброты и традиций. Данные тенденции также являются факторами враждебности, конфликтности и негативизма младших школьников. Помимо

этого можно говорить о влиянии степени принятия родителем своего ребенка на формирования негативного настроения, депрессии, враждебности и негативизма. Большое влияние на формирование нарушений эмоционального благополучия, по результатам корреляционного анализа, оказывают также высокий уровень выраженности таких тенденций как гипопротекция и гиперпротекция. Можно говорить о том, что высокий уровень выраженности как гиперпротекции, так и гипопротекции может рассматриваться как фактор формирования нарушений эмоционального состояния ребенка. Высокий уровень выраженности конфликтности супругов в семье, проекции на ребенка негативных качеств родителей, наличие фобии утраты ребенка, а также расширение сферы родительских чувств также оказывает влияние на формирование неблагоприятных тенденций в эмоциональном состоянии личности младших школьников.

Таким образом, основная гипотеза исследования полностью подтверждаются, то есть существует взаимосвязь между типом семейных взаимоотношений, ценностными ориентациями родителей и эмоциональным благополучием ребенка.

Полученные в исследовании теоретические и опытно-экспериментальные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

Для анализа ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия ребенка было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование. В ходе эмпирического исследования были сделаны следующие выводы:

1. Большинства участников исследования – родителей младших школьников характерным является оценка эмоционального климата в семье как устойчивого положительного.

2. Большинство младших школьников характеризуются отсутствием выраженности тенденций к проявлению депрессии. Данная тенденция сохраняется у 63,2% участников исследования.

3. Большинство родителей ориентированы на обеспечение поддержки традиций в семье, на формирование доброжелательных отношений и обеспечение возможностей для текущей и дальнейшей жизни членов семьи и детей. Следует отметить то обстоятельство, что структура ценностных ориентаций личности достаточно структурирована в целом по всей выборке исследования, тогда как наибольший разброс значений выявлен по показателям ценностных ориентаций «самостоятельность» и «универсализм».

4. В группе родителей наиболее значимыми являются такие ценностные ориентации, как «традиции», «доброта», «конформность», а также «достижения». Наименьшую значимость имеют выраженность такие ценностные ориентации, как «стимуляция», «гедонизм», «власть» и «безопасность».

5. В ходе исследования было определено, что применительно квантифицированных показателей агрессивности, которые определены с использованием данной проективной методики было определено, что в

среднем большинство младших школьников характеризуются преимущественно низким уровнем проявления враждебности, конфликтности и негативизма.

6. Большинство родителей характеризуются средним уровнем принятия своих детей, средним уровнем выраженности кооперации и контроля, а также рассматривают детей как достаточно самостоятельных и способных. Также в выборке исследования выявлены родители, которые характеризуются наличием также неблагоприятных тенденций – пониженным уровнем выраженности показателей кооперации, симбиоза, а также отношения к ребенку как к маленькому неудачнику.

7. В качестве наиболее выраженных тенденций в семейных взаимоотношениях родителей и детей выступает преимущественно адекватный уровень выраженности протекции в воспитании, ориентация на адекватное удовлетворение потребностей ребенка. Также следует отметить, что в группе родителей диагностируется тенденция к проявлению сравнительно высокого уровня выраженности требований-обязанность, строгость санкций, предпочтение в ребенке детских качеств, а также у многих родителей выявлены тенденции к вытеснению в сферу взаимодействия с ребенком конфликтов с супругом, а также проецирование на ребенка собственных негативных качеств.

8. На основании результатов корреляционного анализа можно заключить, что существуют специфические особенности взаимосвязи ценностных ориентаций родителей, семейных взаимоотношений, а также эмоционального благополучия ребенка. Можно говорить о том, что в качестве факторов негативного настроения, межличностных проблем детей, неэффективности школьников в учебной деятельности могут рассматриваться неблагоприятный эмоциональный климат в семье, низкий уровень выраженности ценностей конформности, доброты и традиций. Данные тенденции также являются факторами враждебности, конфликтности и негативизма младших школьников. Помимо этого можно говорить о влиянии степени принятия родителем своего ребенка на формирования негативного настроения, депрессии, враждебности и негативизма. Большое влияние на формирование нарушений эмоционального благополучия, по результатам корреляционного анализа, оказывают также высокий уровень выраженности таких тенденций как гипопротекция и гиперпротекция. Можно говорить о том, что высокий уровень выраженности как гиперпротекции, так и гипопротекции может рассматриваться как фактор формирования нарушений эмоционального состояния ребенка. Высокий уровень выраженности конфликтности супругов в семье, проекции на ребенка негативных качеств родителей, наличие фобии утраты ребенка, а также расширение сферы родительских чувств также оказывает влияние на формирование неблагоприятных тенденций в эмоциональном состоянии личности младших школьников.

Основная гипотеза подтверждается, то есть существует взаимосвязь между типом семейных взаимоотношений, ценностными ориентациями родителей и эмоциональным благополучием ребенка.