

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

Индивидуально- психологические характеристики личности с разным уровнем
социального интеллекта

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

Студентки 2 курса 264 группы
направления 37.04.01 «Психология»

факультет психологии
Будариной Александры Игоревны

Научный руководитель
д. псих. н., профессор

Т.В.Белых

подпись, дата

Зав. кафедрой
д. псих. н., профессор

Т.В. Белых

подпись, дата

Саратов, 2018

Введение

Для успешного становления, развития и реализации личности, индивиду необходимо обладать способностью эффективно взаимодействовать с окружающим миром, а прежде всего с обществом. Под способностью к познанию и интерпретации социальных явлений и отношений принято понимать интеллект, а способность правильно понимать окружающих людей принято называть социальным интеллектом. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Социальный интеллект реализует познавательные процессы, связанные с отображением человека как партнера по общению и деятельности. Уровень развития социального интеллекта руководителя во многом определяет особенности взаимодействия человека в группе и формирования коллектива (команды).

Социальный интеллект, по мнению Г. Олпорта представляет собой особый «социальный дар», который обеспечивает «гладкость» в отношениях и общении людей. Существенный вклад в исследование и развитие теории социального интеллекта было внесено Дж. Гилфордом.

Несмотря на существующие исследования, проблема развития и формирования эмоционального интеллекта требует дальнейшего изучения, в связи с наличием спорных и нерешенных вопросов, требующих более глубокого и разностороннего рассмотрения; в современной науке не существует единого определения и единой концепции эмоционального интеллекта, нет однозначного ответа на вопросы о его природе, психологической сущности, закономерностях и условиях формирования

. Следовательно, необходим системный анализ научного знания об эмоциональном интеллекте, включающий обобщение теоретико-методологических подходов к его исследованию, разработку структурно-функциональной модели, выявление уровней и критериев его сформированности и определение наиболее существенных условий,

влияющих на его становление, необходимое для успешной интеграции личности в социальное окружение.

Актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью проблемы взаимосвязи социального интеллекта и акцентуации характера в психологической литературе и ее социальной значимостью. Для каждой акцентуации характерны свои модели понимания и выстраивания поведения, в студенческом возрасте молодые люди подвержены власти эмоций, поэтому их социальный интеллект определяется акцентуациями характера.

Цель работы – изучить взаимосвязь индивидуально – психологических особенностей личности с разным уровнем социального интеллекта.

По основе поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Провести аналитический обзор проблемы индивидуально-психологических особенностей личности и интеллекта
2. Соотнести индивидуально-психологические особенности с уровнем социального интеллекта.
3. Установить взаимосвязь

Гипотеза исследования: существует различие в индивидуально-психологических особенностях личности и уровнем социального интеллекта.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности педагогов и психологов.

В качестве **методологической основы** выступили работы зарубежных исследователей – Дж. Гилфорда, Р. Стернберга, М. Форда и М. Тисака, Н. Кантор и Дж. Килстрона, С. Гринспена и Дж. Дрискола, К.Леонгарда; и отечес твенных исследователей – Ю.Н. Емельянова, М.И. Бобневой, В.Н. Куницыной, А.Л. Южаниновой, Д.В. Ушакова, А.И.Савенкова, Е.С. Михайловой, О.В.Луневой, а также А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкина

Выводы по главе

Проведенный анализ показал, что существует огромное количество теорий личности, каждая из которых имеет свое видение, свой фрагмент того сложного и целостного, что является личностью.

Под понятием индивидуально-психологические свойства личности следует понимать своеобразные свойства психической активности личности, выражающиеся в темпераменте, характере, мотивационно-потребностной сфере и способностях.

Они образуются в результате системного обобщения индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств, вовлеченных в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и общения. Они связаны со всеми психическими процессами: мотивационно-потребностными, познавательными, эмоционально-волевыми.

Индивидуальные особенности человека интересуют психологов с точки зрения их проявления в становлении, развитии и функционирования индивида. Отметим, что природные свойства человека определяют предпосылку и условия развития внутреннего мира человека, формирования его специфических особенностей.

На формирование социального интеллекта оказывают влияние социальное мышление и социальные представления личности.

Индивидуальное сознание личности, его социальное мышление формируют не общественное сознание как таковое, а установленные им схемы, стереотипы, социальные законы, которые постигает личность в своем индивидуальном опыте.

Выводы по главе

Для проведения исследования была разработана анкета (Приложение 1), состоящая из трех блоков:

1. Тест на эмоциональный интеллект Н. Холла
2. Тест Гилфорда на социальный интеллект
3. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда.

Получены значения коэффициентов Кронбаха, свидетельствующие о согласованности и надежности проведенного исследования.

Для установления взаимосвязи индивидуально-психологических характеристик личности с разным уровнем социального интеллекта.

Заключение

В ходе проведенного исследования были получены следующие основные выводы:

1. Понятие «социальный интеллект» появилось впервые появилось в зарубежной психологии.

2. Проведенный анализ показал, что существует огромное количество теорий личности, каждая из которых имеет свое видение, свой фрагмент того сложного и целостного что является личностью.

3. Под понятием индивидуально-психологические свойства личности следует понимать своеобразные свойства психической активности личности, выражающиеся в темпераменте, характере, мотивационно-потребностной сфере и способностях.

4. Они образуются в результате системного обобщения индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств, вовлеченных в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и общения. Они связаны со всеми психическими процессами: мотивационно-потребностными, познавательными, эмоционально-волевыми.

5. Индивидуальные особенности человека интересуют психологов с точки зрения их проявления в становлении, развитии и функционирования индивида. Отметим, что природные свойства человека определяют предпосылку и условия развития внутреннего мира человека, формирования его специфических особенностей.

6. На формирование социального интеллекта оказывают влияние социальное мышление и социальные представления личности.

7. Индивидуальное сознание личности, его социальное мышление формируют не общественное сознание как таковое, а установленные им схемы, стереотипы, социальные законы, которые постигает личность в своем индивидуальном опыте.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. – 1994. – №4. – С. 39-43
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: МГУ, 1988. – 432с.
3. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В.Андриенко. – М.: Академия, 2000. – 263 с.
4. Анурин, В.Ф. Интеллект и социум. Введение в социологию интеллекта / В.Ф. Анурин. – Н. Новгород, издательство Н-городского университета, 1997
5. Батурин, Н.А. Универсальная методика для изучения уровня и структура интеллекта / Н.А. Батурин // Вопросы психологии. – 2005. – № 5. – С. 131-140
6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 300 с.
7. Бодалев, А.А. Психология о личности / А.А. Бодалев. – М.: МГУ, 1988. – 187с.
8. Брудный, А.А., Шрейдер Ю.А. Коммуникация и интеллект // Генетические и социальные проблемы интеллектуальной деятельности. – Алма-Ата, 1975. – 245 с.
9. Васильчук, Ю. Фактор интеллекта в социальном развитии человека Ю. Васильчук // Общественные науки и современность. – 2005. – № 2. – С. 59-66
10. Васильчук, Ю.А. Фактор интеллекта в социальном развитии человека / Ю.А. Васильчук // Общественные науки и современность. – 2005. – № 1. – С. 69-78
11. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. – М., 1965. – 397 с.

12. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988. — 560 с.
13. Джемс, У. Психология / У. Джемс. – М.: Педагогика, 1991. – 369 с.
14. Евсикова, Н.И., Тесля, М.А. Структура и соотношение когнитивных стилей и интеллектуальных способностей (на материале профессиональных групп) / Н.И. Евсикова, М.А. Тесля // Вестник МГУ. – 2003. – Серия 14. – № 3. – С.44-52.
15. Емельянов, Ю.А. Активное социально-психологическое обучение / Ю.А. Емельянов. – Л., 1985. – 312 с.
16. Жуков, Ю.М. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности / В кн.: Общение и оптимизация совместной деятельности. – М., 1987. – С.64-74.
17. Зимбардо, Ф., Ляйппе, М. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб.: «Питер», 2000. – 448 с.
18. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: «Питер», 2000. – 512 с.
19. Кон, И.С. Категория «Я» в психологии / И.С. Кон // Психологический журнал, 1981. – № 3. – С.
20. Кон, И.С. Открытие Я / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 366 с.
21. Кондратьева, С.В. Психолого-педагогические аспекты познания. В кн.: Психология межличностного познания / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1981. – С. 158-174.
22. Кочергин, В. Компетентность и профессиональная культура / В. Кочергин // Социология. – 2005. – №1. – С. 82-88
23. Кошель, Н.Н. Профессиональная компетентность / Н.Н. Кошель // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 9. – С. 8-14
24. Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций / В.Г.Крысько. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.
25. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына. – СПб.:«Питер», 2001. – 544 с.

26. Куницына, В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / В.Н. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии. – СПб.: СПбГУ, 1995(2). – 160 с.

27. Лабунская, В.А. О структуре социально-перцептивной способности личности // В кн.: Вопросы межличностного познания и общения. – Краснодар, 1983. – 195 с.

28. Лабунская, В.А. Факторы успешности опознания эмоциональных состояний по выражению лица. // В кн.: Психология межличностного познания. М., «Педагогика», 1981. – 224 с.

29. Лихачёв, Б. Педагогика. Курс лекций / Б. Лихачев. – М.: «Юрайт», 1999. – 522 с.

30. Лунева, О.В. Социальный интеллект — условие успешной карьеры / О.В. Лунева // Проблема понимания. – 2006. – № 1. – С. 53-58

31. Мель, Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа Я в ситуации социального перелома / Ю. Мель // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 61-68.

32. Михайлова (Алешина), Е.С. Методика Дж. Гилфорда и М. Салливена «Социальный интеллект» / Е.С. Михайлова (Алешина). – СПб.: ГП. «ИМАТОН», 1996 – 53 с.

33. Михайлова (Алешина), Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию / Е.С. Михайлова (Алешина). – СПб.: ГП «Иматон», 1996

34. Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова. – М., 1995. – 289 с.

35. Практическая психология (Методические рекомендации школьным психологам и студентам) / Под ред. В.П. Омелько. – Гродно, 1992. – 166 с.

36. Прикладные проблемы социальной психологии / Под ред. Е.В. Шорохова, В.П. Левкович. – М.: Наука, 1983. – 294 с.

37. Развитие социально-перцептивной компетентности личности / Материалы научной сессии, посвященной 75-летию академика А.А. Бодалева. Под общ. ред. Деркача А.А. – М.: Луч, 1998. – 248 с.
38. Самосознание и защитные механизмы личности / Самара.: Изд. Дом «Бахрах», 2003. – 114 с.
39. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методы воспитания / В.С. Селиванов. – М.: Academia, 2000. – 426 с.
40. Смирнова, Н.Л. Социальные репрезентации интеллектуальности / Н.Л. Смирнова // Психологический журнал. – 1994. – № 6. – С. 61-63.
41. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик // издательство "Речь". – СПб. – 180 с.
42. Словарь практического психолога. Харвест. – Минск. - 1998.- 755 с.
43. Социальная психология личности. – Наука. – М. - 1979. – 344 с.
44. Социология молодежи/под ред. Ю.Г. Волкова //-Феникс – Ростов-на-Дону. - 2001.-570с.
45. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. / В.Б. Шапарь // издательство "Феникс". - Ростов на Дону. – 2002. – 688 с.
46. Шевандрин Н.И Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И Шевандрин // издательство "Владос". - М. – 1999. – 512 с.
47. Философский энциклопедический словарь. Советская энциклопедия. – М. - 1989.- 1750с.
48. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под. ред. И.В. Дубровиной // Педагогика. – М. - 1987. – с.18-27.
49. Формирование личности старшеклассника / под ред. И.В. Дубровиной // Педагогика. – М.- 1989. – с.48-59.
50. Хмелев Е. Исследование ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов / Е. Хмелев // Воспитание школьников. – 2001. – №8. – С.10-13.