

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра менеджмента в образовании

Совершенствование системы управления внебюджетной деятельностью

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 331 группы

направления 38.04.02 «Менеджмент»

Института дополнительного профессионального образования

Баландиной Елены Юрьевны

Научный руководитель:

д-р соц.н., доцент _____ «__» _____ 20__ г. / Н.В. Медведева /

Зав. кафедрой:

д-р соц.н., доцент _____ «__» _____ 20__ г. /Н.В. Медведева/

Саратов 2017

Введение. Современное экономическое развитие многих стран связано с возрастанием роли и значения образования. *Актуальность работы* заключается в том, что образование, являясь ведущим фактором производства, включается в инвестиционно привлекательные секторы для частного и государственного капитала, что является основанием для перевода сферы образования на коммерческие рельсы. Возрастающий спрос общества на образовательные услуги порождает бурное развитие рынка, вызывая, с одной стороны, многообразие образовательных и наукоемких продуктов, с другой стороны, возрастающую конкуренцию между субъектами образовательной деятельности. Вместе с тем образование по своей социально-экономической природе не может развиваться только на коммерческих началах. Система образования все больше включает в себя рыночные формы организации работы. Бюджетные средства крайне ограничены и не всегда доступны, поэтому образовательные учреждения осваивают новую для себя задачу – удовлетворение потребностей общества в дополнительных образовательных услугах.

Необходимость применения научного подхода к управлению внебюджетной деятельностью обусловлена проблемой несоответствия системы управления сложившимся рыночным условиям, а также снижением возможности достижения социально-значимых целей. В связи с этим в настоящее время весьма актуальны вопросы разработки теоретико-методологической концепции, необходимой для реализации комплексного подхода к совершенствованию управления внебюджетной деятельностью, что должно обеспечить преодоление сформировавшихся негативных тенденций и повысить эффективность управления.

Объект исследования – ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента» г. Балаково.

Предмет исследования - механизм управления внебюджетной деятельностью образовательного учреждения.

Целью данной магистерской работы является разработка мер по совершенствованию системы управления внебюджетной деятельностью и их экономическое и социальное обоснование.

Для реализации поставленной цели необходимо решить *ряд взаимосвязанных задач*, а именно:

- рассмотреть сущность и понятие внебюджетной деятельности;
- изучить основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений;
- определить факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности;
- рассмотреть организационно-экономическую характеристику предприятия;
- провести анализ технико-экономических показателей деятельности организации;
- разработать основные направления по совершенствованию системы управления внебюджетной деятельностью.

Методами исследования являются обобщение и анализ теоретического материала, собранного в ходе анализа литературных источников по системе управления внебюджетной деятельностью. В ходе исследований применялись методы статистической обработки информации, системного экономического анализа, структурно-логический анализ.

Экономике и проблемам управления образованием посвящено достаточное количество научных трудов как зарубежных авторов (Акофф Р., Бирс С, Риггс Дж., Сингх Р. и др.), так и отечественных ученых (Антропов В.А., Беляков С.А., Владимиров В.Н., Выварец А.Д., Дятлов С.А., Жамин В.А., Земляченко С.Г., Кельчевская Н.Р., Лапшина Л.Г., Михайлушкин А.И., Шетинин В.А., Юдин В.К., Ядренникова А.В., в Якобсон Л.И. и др.)

Научная новизна исследования заключается в обосновании теоретических и методических положений по совершенствованию системы

управления внебюджетной деятельностью учебных заведений среднего профессионального образования.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в работе результаты исследований могут быть использованы для эффективного формирования и оптимального использования внебюджетных средств различными образовательными учреждениями.

Информационную базу исследования составили законодательные и нормативные акты Российской Федерации, материалы и данные периодической печати, монографическая и другая научная литература. Статистические данные для анализа представляют собой бухгалтерскую и финансово-экономическую отчетность организации, аналитические справки и отчеты о деятельности образовательного учреждения за 2014-2016 гг.

Структура магистерской работы включает введение, три главы, заключение, список используемых источников информации и литературы, приложения.

Основная часть. В первой главе исследуются теоретические вопросы внебюджетной деятельности, основные ее направления и виды, рассмотрены факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

Понятие «внебюджетная деятельность» применительно к сфере образования сложилось достаточно давно. Его содержание определялось исходя из того обстоятельства, что, наряду с деятельностью, финансируемой из бюджета, образовательное учреждение имеет возможность осуществлять «дополнительную» деятельность, что называется «в свободное от основной работы время» и с использованием своего кадрового и материального потенциала. Финансовое обеспечение этой деятельности осуществлялось, как правило, не из бюджета, поэтому и деятельность называлась и часто называется внебюджетной».

Внебюджетная деятельность – осуществление образовательным заведением в соответствии со ст. 41 и ст. 45 Федерального Закона «Об

образовании в Российской Федерации» дополнительных к основной деятельности услуг, реализуемых в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, в том числе оплачиваемых потребителями. Таким образом, целью внебюджетной деятельности образовательного учреждения является привлечение законными методами из любых внебюджетных источников финансовых и материальных средств для обеспечения эффективного выполнения ими своей основной функции: удовлетворения потребностей граждан в получении профессионального образования и подготовки кадров для отраслей экономики страны.

Актуальными для образовательных учреждений при развитии внебюджетной деятельности являются такие аспекты, как: необходимость избежать причинения ущерба их основной (образовательной, воспитательной, научной) работе; определение размеров и направлений реинвестирования внебюджетных доходов в основную деятельность (ее бюджетную часть).

Существенное значение имеют и такие вопросы, как: оценка эффективности (включая финансовую) внебюджетной деятельности; организация соответствующих структурных подразделений; осуществление оперативного управления и действенного контроля в сфере внебюджетной деятельности.

Принимая во внимание, что объемы внебюджетных средств в системе образования постоянно увеличиваются и в целом по стране уже исчисляются в миллиардах рублей, а также расширяются направления внебюджетной деятельности, полагаю целесообразным продолжать совершенствование законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих данные правоотношения.

В качестве достаточно простого метода оценки (самооценки) потенциала учебного заведения для развития внебюджетной деятельности можно предложить следующий вариант.

На первом этапе составляется перечень факторов, определяющих потенциал образовательного учреждения, его возможности по осуществлению приносящей доходы деятельности.

На втором этапе эти факторы оцениваются для условий конкретного образовательного учреждения. Важно, чтобы перечень был достаточным, а оценку факторов проводили люди, действительно глубоко понимающие потенциальные возможности конкретного учебного заведения. Процесс привлечения и использования внебюджетных средств многообразный и весьма сложный. Чтобы наладить эффективное действие этого процесса, необходимо:

- в образовательных учреждениях: четко определить его направления и записать это конкретно в свои уставы; установить перечень структурных подразделений и привлекаемые и используемые ими внебюджетные средства; подготовить и утвердить подробные локальные нормативные акты по этим вопросам, формы заключаемых договоров; составлять сметы доходов и расходов и отчеты об их исполнении; выделить и закрепить кадры за каждым видом внебюджетной деятельности; организовать обучение этих кадров, обращая особое внимание на изучение нормативных правовых требований; организовать регулярный внутренний контроль на всех стадиях получения и расходования внебюджетных средств, обеспечение целевого, эффективного использования и сохранности денежных средств и материальных ценностей;

- в органах управления образованием придавать должное значение: вопросам, связанным с внебюджетными средствами, в том числе в своей нормотворческой деятельности; подготовке методических пособий; проведению анализа изучения практики привлечения и использования внебюджетных средств; подготовке и доведению до каждого образовательного учреждения обзоров этой практики и рекомендаций, обучению кадров, распространению положительного опыта в этом деле;

поощрять образовательные учреждения и отдельных работников за результативную деятельность в этом направлении.

Во второй главе проведен анализ динамики и оценка уровня развития внебюджетной деятельности на примере ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента», рассмотрена система управления внебюджетной деятельностью анализируемого учреждения.

Анализ сильных и слабых сторон учреждения, исследуемые возможности и угрозы дают основание полагать, что организация выступает сильной, устойчиво выживающей в конкурентной борьбе структурой, имеет высокий технико-технологический и финансовый потенциал. Однако наличие слабых сторон может привести к рискам деятельности организации.

Анализ показателей деятельности организации показал, что выработка в 2016 году упала почти в 2 раза, хотя средняя заработная плата уменьшилась всего лишь на 377,4 руб. или на 1,7% при увеличении численности персонала на 3 человека. С 2015 по 2016 гг. темпы снижения заработной платы были ниже, чем темпы снижения производительности труда, что нельзя оценить положительно, в результате чего происходил перерасход фонда оплаты труда. Доходы от образовательной деятельности в 2016 году снизились на 36548363,92 руб. или на 37,7% по сравнению с предыдущим годом, что отрицательно повлияло на деятельность организации. Резкий спад доходов от образовательной деятельности ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента» привел к росту затрат на 1 рубль от реализованных услуг, они увеличились на 38% и достигли отметки в 2 пункта. Себестоимость услуг на протяжении анализируемого периода увеличивается всего лишь на 0,45% или на 540115,8 руб. Отрицательно на доходы ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента» повлияли доходы от операций с активами, которые имели отрицательное значение, кроме того произошло их увеличение в 4 раза с -19 448 314,28руб. в 2015 году до -78287 969,76 руб. в 2016 году. Прочие доходы также снизились почти в 3 раза на 63298858,63 руб. Деятельность по

государственному заданию учреждению приносит убыток 2016 году в размере -52 481 496,39 руб., за счет приносящей доход деятельности и целевых групп он уменьшился и составил -26 839 396,39руб. Расходы по операциям с активами, приобретение работ, услуг, прочие расходы, оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда имели незначительное изменение. Положительным моментом в деятельности организации можно назвать резкое увеличение доходов от оказания платных услуг (работ), они увеличились в 6 раз и составили в конце 2016 года 102727700,00руб. Чистый операционный результат колледжа имеет отрицательное значение за весь анализируемый период. Деятельность по государственному заданию принесла убыток в 2016 году - 61 752 373,65руб. Наибольший доход организация получила от курсовой подготовки и переподготовки, их доля в общей сумме увеличилась на 9,1 пункта. Доля ускоренно-заочного обучения снизилась в 3 раза, это связано с закрытием данного отделения. Наибольший доход учреждению принесло вторая профессия (около 9млн.руб.), затем целевое обучение (около 5 млн.руб.) и курсовая подготовка(около 2 млн.руб.)

Основной целью Программы на этапе 2015-2020 годов является развитие Колледжа, как лидера Саратовской области в сфере подготовки специалистов среднего звена.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. развивать социальное, государственное - частное партнерство в сфере образования с целью повышения эффективности использования и модернизации материально-технической базы Колледжа, повышения качества результатов обучения;
2. развивать сетевые формы реализации образовательных услуг с высшими учебными заведениями и профильными предприятиями;
3. совершенствовать деятельность Многофункционального центра прикладных квалификаций совместно с предприятиями;

4. внедрять прогрессивные методы и средства организации образовательного процесса и мониторинга качества образования, позволяющие гибко реагировать на потребности рынка трудовых ресурсов;

5. обеспечить совершенствование системы управления Колледжем на базе реализации принципов эффективного использования материальных ресурсов, человеческого, социального и интеллектуального капитала, а также с учетом современных рекомендаций в области эффективного менеджмента образовательных организаций;

6. модернизировать современные учебно-производственные лаборатории, ориентированных на подготовку специалистов по востребованным специальностям;

7. создать и внедрить систему менеджмента качества, согласно требованиям ИСО 9001-2000;

8. оптимизировать процессы профориентационной работы по привлечению учащейся молодежи в профессию;

9. совершенствовать деятельность по трудоустройству, адаптации выпускников, повышению мотивации к труду;

10. продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий.

В третьей главе изложены основные направления по совершенствованию системы управления внебюджетной деятельностью.

Для любого учебного заведения основной способ получения денежных средств, помимо предусмотренных бюджетом (если заведение получает бюджетное финансирование) – это предоставление платных услуг. В рамках работы были обозначены основные направления по совершенствованию системы управления внебюджетной деятельностью ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента»:

А) Платные образовательные услуги:

- для школьников 8-11 классов репетиторство (курсы по предметам: математика, химия, обществоведение и другие, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ);

- для взрослого населения курсы «Профессиональная работа с Microsoft Office», создание сайтов, проведение психологических тренингов;
- для школьников 4-7 классов открыть студии: «авиамоделирование», «детективная наука», «будущий предприниматель», «магия чисел», «химия чудес и экспериментов», «юный автолюбитель»;
- для взрослых и детей – центр иностранных языков (английский, китайский, испанский);
- курсы повышения квалификации специалистов сферы электроэнергетики:
 - «обучение энергетической безопасности»;
 - «электроснабжение промышленных предприятий и объектов инфраструктуры. Проектирование. Оборудование. Монтаж. Эксплуатация»;
 - «расчет, обоснование, экспертиза и утверждение нормативов топливно-энергетических ресурсов (ТЭР)»;
 - внедрение дистанционного обучения.

Б) Иная приносящая доход деятельность:

- проведение аккредитации химической лаборатории с целью проведения анализа питьевой воды, воды в бассейне и проведение экспертизы продуктов питания;
- «реанимирование» шиномонтажного участка, который имеется, но в настоящее время не работает;
- изготовление деталей на заказ (виды работ, производимые учреждением: токарные операции, фрезерные, шлифовальные, сварочные);
- сдача в аренду на летний период дорогостоящего оборудования;
- сдача в аренду на летний период общежития под летний лагерь или открытие хостела;
- предоставления помещения для соревнований, конференций и других массовых мероприятий;
- предоставление мастерских для прохождения производственной практики для студентов Балаковского инженерно-технологического

института — филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

В) Совершенствование системы управления внебюджетной деятельностью:

- создание отдела маркетинга,
- развитие МЦПК,
- внесение изменений в положения о структурных подразделениях колледжа.

По статистическим данным, 46% наших соотечественников не оставляют мечты изучить иностранные языки. Из наблюдений, можно сделать вывод, что услуги школ, обучающих всех желающих иностранным языкам, довольно востребованы. Предлагается на базе колледжа открыть языковую. Данное мероприятие эффективно и начнет приносить дополнительный доход уже на 7 месяц в размере 154 490 руб.

Курсы Microsoft Office, создание сайтов - доход от данного мероприятия позволит увеличить дополнительный доход учреждения на 10%.

Также планируется проведение курсов для специалистов по расчету, обоснованию, экспертизе нормативов ТЭР. Срок обучения на курсах составляет от 16 до 72 часов, стоимость колеблется от 1160 руб. до 4947 рублей с человека. Предположим, что группа состоит из 15 человек по программе электротехнические испытания и измерения сроком обучения 72 часа и стоимостью 4947 руб. с человека, выручка составит $4947 \cdot 15 = 74205$ руб. Так как у Учреждения есть лицензия, помещение, все необходимое оборудование и приспособления, то затраты составят лишь труд преподавателей, поэтому эффективность мероприятия «на лицо».

При проведении обучения с использованием средств дистанционного обучения мы получаем большую экономическую выгоду, в среднем дистанционное обучение обходится дешевле на 40-55%. Общие затраты

компании на обучение одного технолога составляют 8720 руб. при очном обучении ($170 \times 16 + 6000$) и 1720 руб. при дистанционном ($170 \times 8 + 360$). По окончании курса ту работу, на которую раньше требовался 31 час, технолог с помощью AutoCAD выполняет за 22 часа. За счет этого компания экономит 1530 руб. в неделю, а за три месяца - 19 890 руб.

Также ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента» необходимо провести аккредитацию химической лаборатории (стоимость в пределах 1 млн.руб.) с целью дальнейшего проведения анализа питьевой воды, воды в бассейне и проведения экспертизы продуктов питания на содержание нитратов. За 10 месяцев колледж может получить выручку в размере 406325,4 руб. с одного бассейна, с двух 812650,8руб. (цифры условны, зависят от количества проб). В первый год прибыль будет отрицательная, так как из выручки необходимо вычесть единовременные затраты (стоимость аккредитации составит 1млн.руб.) и ежегодные затраты. Проект окупится лишь за 2-й год.

На протяжении последних нескольких лет в России стали популярными hostелы. Чистая прибыль составит 56 525 рублей, рентабельность 26,92%, срок окупаемости = 12,02. Следовательно, бизнес-идея окупится чуть более, чем за год.

В настоящее время ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента» в 2016 году начал проводить курсы по специальности «Водитель категории В». Расширение данной деятельности принесет колледжу прибыль 42000руб.

Предлагаемая к реализации рекламная компания, основанная на новых средствах рекламы, недостаточно или практически не используемых на предприятии до настоящего времени, дает возможность увеличить доходы только по одному городу Саратовской области (г.Балаково) на 247,496 тыс. руб.

Полученный доход выше затрат на реализацию мероприятия, что позволяет говорить о достаточно высоком уровне и абсолютного эффекта от

предлагаемых мероприятии и относительной эффективности затрат на их реализацию.

Предложенные мероприятия могут быть целесообразны для реализации в других образовательных организациях среднего профессионального образования.

Заключение. Образование, в силу ряда особенностей, призвано сыграть важную роль в решении как насущных задач перспективного развития личности, так и социальной среды, общества в целом.

Кроме того, образование, направляя усилия на формирование социального рыночного общества, само должно соответствовать его критериям, нормам, динамике и тем более не быть ему чуждым. Пока темпы перемен в образовании явно отстают от темпов изменения российского общества.

При некотором недостатке бюджетного финансирования и материальных ресурсов государственным образовательным учреждениям трудно эффективно выполнять свои функции без привлечения дополнительных внебюджетных финансовых средств из ряда источников. Объем дополнительных средств необходимо с одной стороны существенно увеличить, с другой стороны наиболее эффективно, целенаправленно использовать для повышения качества подготовки, конкурентоспособности специалистов.

Побудительными мотивами организации и расширения масштабов внебюджетной экономической деятельности для государственного образовательного учреждения могут быть компенсация недостатка средств для поддержания, восстановления, расширения основных фондов, обусловленного дефицитом бюджетных средств; повышение эффективности использования основных фондов; обеспечение условий для обеспечения потенциала сотрудников; расширение масштабов удовлетворения потребностей внешних для образовательного учреждения субъектов.

Рыночные преобразования в России существенно расширили возможности образовательных учреждений по привлечению денежных средств по финансированию своей основной деятельности. Образовательные учреждения имеют право привлекать финансовые ресурсы, в том числе валютные, за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных уставом, а также добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и абсолютных размеров его финансирования из бюджетной системы.

Теоретический анализ литературных и научно-теоретических источников свидетельствует, что к настоящему времени в теоретических и научных разработках по системе профессионального образования, финансируемой из средств бюджета региона Российской Федерации, не освещены проблемы, связанные с представлением дохода от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности учреждения профессионального образования как одного из источников неналоговых доходов бюджета субъекта РФ, и, как следствие, отсутствуют методические разработки по управлению процессом планирования внебюджетной деятельности и методические разработки и рекомендации непосредственно планирования дохода от этих видов деятельности

Настоящая работа на основании статистической обработки результатов поискового исследования устанавливает, что анализ динамики развития видов внебюджетной деятельности, привлекаемой в качестве дополнительных источников финансирования в учреждения образования позволяет определить приоритетные направления получения дохода от различных видов внебюджетной деятельности