

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА САРАТОВА В  
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕРЕМЕН**

(автореферат бакалаврской работы)

Студента 4 курса 411 группы  
направления 39.03.01 – Социология  
социологического факультета  
Борзова Дмитрия Валерьевича

Научный руководитель

доктор исторических наук, профессор \_\_\_\_\_ А. Д. Крахмалева

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Д. В. Покатов

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время высшее образование занимает особое место в жизни общества. Данный социальный институт является важнейшим инструментом социализации индивида в обществе. В современном мире, в котором множество высокоразвитых стран перешли от индустриального типа общества к постиндустриальному или находятся на пути к этому переходу, особо ценится такой социальный институт, как высшее образование. Благодаря ему общество хочет получить высококвалифицированные трудовые кадры, которые как раз и подготавливаются в учреждениях высшего профессионального образования.

Однако высшее образование не лишено проблем и противоречий. Некоторые люди стремятся получить высшее образование, однако не имеют возможностей поступить на желаемую специальность. Кроме того, после окончания высшего учебного заведения не все могут трудоустроиться по специальности. Как правило, это связано с тем, что в современном мире ценится не столько диплом о получении высшего образования, сколько наличие трудового опыта. Также одной из основных проблем является наличие большого количества выпускников так называемых «престижных» профессий, многие из которых не могут устроиться работать по своей специальности после окончания высших учебных заведений. Также некоторые молодые люди, целенаправленно поступая в вуз, не собираются работать по специальности в дальнейшем.

В современной России система образования постоянно меняется. Формируются новые образовательные стандарты, изменяются требования к обучающимся. Постоянные изменения, несомненно, оказывают влияние на всех участников образовательного процесса. В начале XXI века произошло значимое событие для российской системы образования, которое было связано с присоединением России к болонскому процессу и переходу на трехуровневую систему обучения бакалавриат-магистратура-аспирантура.

**Степень научной разработанности проблемы.** Феномен высшего образования изучается многими зарубежными и российскими исследователями на протяжении многих лет. Среди зарубежных ученых, изучавших высшее образование, стоит выделить: Э. Гидденса, П. Бурдьё, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса. Некоторые ученые, например, Безгласная Е. А., Филлиповская Т., Куренная А. Ф. рассматривают высшее образование как социальный институт. В частности, А. Р. Дзиов рассматривает высшее образование как социальный институт, направленный на формирование кадрового потенциала современной культуры. А. М. Старыгина рассматривает высшее образование как социальный институт, выполняющий определенные функции в социуме и вовлеченный в систему общественных связей. Некоторые ученые рассматривают высшее образование как социальную ценность: Гневашева В. А., Сукталиева Е. В., Заякина О. А., Хлабыстова Н. В. Также многие исследователи рассматривают данный социальный феномен как агент социализации индивида, например: Вартанян Е. В., Адольф В. А., Дашкова А. К., Вагнер И. В., Мешкова Л. И. В частности, И. Е. Лапшин рассматривает высшее образование в качестве важнейшего агента социализации, который одновременно вводит современную молодежь во взрослую жизнь и регулирует воздействие других типов социализации.

**Цель работы:** Раскрыть роль высшего образования молодежи в условиях инновационных изменений.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать основные теоретические подходы к изучению высшего образования как социального феномена.
2. Рассмотреть понятие, структуру, функции высшего образования.
3. Выявить основные проблемы высшего образования в условиях современной России

**Объект исследования:** Высшее образование как социальный феномен.

**Предмет исследования:** Состояние высшего образования молодежи города Саратова в условиях инновационных перемен общества.

**Эмпирическая база исследования:** результаты авторского исследования, проведенного весной 2016 года в городе Саратов, статистические данные, опубликованные материалы исследований по данной проблеме.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первом разделе** «Теоретические подходы к исследованию феномена высшего образования» рассматриваются взгляды различных исследователей на институт высшего образования. В частности приводится позиция Ф. Э. Шереги, который рассматривает высшее образование как особый социальный институт, выполняющий две функции: дифференцирующую и интегративную. Далее описываются функции высшего образования. К ним относятся функция социализации индивида, его приобщения к нормам и ценностям, принятым в обществе, участие в социальной мобильности, социальной дифференциации и стратификации. Также рассматриваются следующие функции высшего образования: профессиональная, гражданская, общекультурная и гуманистическая.

Далее рассматриваются уровни высшего образования в Российской Федерации. Система российского высшего образования имеет три уровня обучения: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Бакалавриат – начальная степень высшего образования. Минимальным требованиям для поступления является наличие среднего общего образования. Прием в высшие учебные заведения по программам бакалавриата осуществляется на основе результатов единого государственного экзамена или дополнительных вступительных испытаний, устанавливаемых некоторыми университетами. Главная цель обучения в бакалавриате – получение базовых профессиональных знаний,

умений и навыков. Следующим уровнем высшего образования в России является магистратура. Прием на образовательные программы этого уровня осуществляется на основе вступительных испытаний. Для освоения программ магистратуры допускаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Срок обучения в магистратуре составляет два года. И третьим уровнем в российской системе высшего образования выступает аспирантура. Поступление требует наличие оконченного высшего образования. Главная цель аспирантуры – подготовка высококвалифицированных кадров для выполнения научно-исследовательской деятельности. Окончания аспирантуры и защита диссертации предполагает получение ученой степени кандидата наук.

Далее рассматриваются основные изменения в системе российского высшего образования. Особое внимание уделяется феномену информатизации в высшем образовании. Он заключается в интенсивном внедрении информационных и компьютерных технологий в образовательный процесс. Также в работе рассматриваются основные преимущества процесса информатизации для студентов и преподавателей. Появление новых технологий сильно упростило учебную деятельность студентов, облегчило доступ к необходимой для учебы информации.

В работе особое внимание уделено основным проблемам и недостаткам высшего образования в России. Многие выпускники после окончания высших учебных заведений не работают по полученной специальности. Это связано с тем, что некоторые молодые люди, поступают в вузы не для того, чтобы овладеть определенной специальностью, а для того чтобы получить сам диплом о высшем образовании, получить отсрочку от армии и так далее. Важным аспектом данной проблемы является также различные трудности, которые испытывают выпускники высших учебных заведений при трудоустройстве. Молодые специалисты не всегда могут устроиться по полученной специальности. Это связано с тем, что в современной России диплом о высшем образовании перестал быть гарантией трудоустройства.

Также важнейшей проблемой современного российского высшего образования является нехватка у молодых специалистов практических навыков и теоретических знаний. Большинство работодателей отмечают, что выпускники российских высших учебных заведений не обладают необходимыми практическими умениями и навыками, которые необходимы в их профессиональной деятельности. Также некоторые работодатели отмечают недостаточную теоретическую подготовленность молодых специалистов. Ученые связывают это с тем, что молодым людям часто приходится совмещать работу и учебу, и соответственно пропускать занятия по базовым теоретическим дисциплинам.

Одной из проблем российского высшего образования является устаревание материально-технической базы. Не все российские учебные заведения располагают достаточными средствами для поддержания в надлежащем состоянии зданий, аудиторий, для внедрения и применения новейших информационных технологий в образовательном процессе.

В работе также рассматривается феномен «массовости» в высшем образовании. В современной России все больше молодых людей стремятся получить высшее образование. Это связано с тем, что в современном обществе наличие диплома о высшем образовании свидетельствует о социальной востребованности и определенном социальном статусе его обладателя.

Также в работе рассматривается такой важный аспект современного российского высшего образования как коммерциализация. Она заключается как в появлении негосударственных вузов, так и в привлечении студентов на платные места в государственные высшие учебные заведения. Процесс коммерциализации имеет множество противоречий. Они заключаются в наличии у данного явления как положительных, так и отрицательных сторон. К положительным аспектам коммерциализации относят: повышенная мобильность, лучший преподавательский состав в негосударственных вузах, хорошая оснащенность материально-технической базы. К негативным сторонам

данного явления относят: снижение требований к обучающимся студентам со стороны профессорско-преподавательского состава, снижение уровня профессиональной подготовки специалистов в сфере платного высшего образования.

**Во втором разделе работы** «Состояние и проблемы высшего образования молодежи города Саратова в современных условиях» рассматриваются особенности высшего образования молодых людей в высших учебных заведениях города Саратова. В Саратовской области функционируют 6 самостоятельных государственных высших учебных заведений и 10 филиалов, в которых обучаются 74,7 тысяч студентов. Также функционирует одна самостоятельная негосударственная организация и 4 филиала, осуществляющие деятельность в сфере высшего образования. В негосударственных учебных заведениях обучаются на 2017 год 5334 студента.

Далее излагаются результаты авторского социологического исследования «Отношение саратовских студентов к высшему образованию». В ходе исследования было опрошено 200 студентов в возрасте от 18 до 24 лет, обучающиеся в 4 саратовских высших учебных заведениях: в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского, Саратовском социально-экономическом институте имени Г. В. Плеханова, в Саратовской государственной юридической академии и Саратовском государственном техническом университете имени Ю. А. Гагарина.

На основании проведенного социологического исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Высшее образование является важнейшим социальным институтом в жизни современной саратовской молодежи. Оно обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, осуществляет вторичную социализацию молодых людей.

2. Для большинства саратовских студентов образование не является самой главной жизненной ценностью, однако данный социальный институт является важнейшей составляющей личностного роста и продвижения по карьерной лестнице.
3. Для большинства саратовской молодежи высшее образование является средством получения хорошей желаемой специальности, также для многих молодых людей данный институт способствует общению с другими людьми и получению новых знаний.
4. Большинство саратовских студентов выбирали место своей учебы самостоятельно, также среди важных факторов выбора вуза – наличие бюджетных мест, желаемая профессия, влияние родителей, школы, средств массовой информации.
5. Главными аспектами обучения в высших учебных заведениях являются: получение желаемой профессии, диплома, новых знаний и навыков, а также общение с друзьями.
6. Около половины студентов саратовских высших учебных заведений планирует после окончания учебы работать по специальности. Однако более 40% не планирует трудоустроиваться по специальности после окончания вуза. Это связано, прежде всего, с массовизацией высшего образования, неосознанным выбором места учебы и специальности.
7. Большинство саратовских студентов оценивают уровень качества высшего образования в своем вузе как «выше среднего».
8. Около двух третей саратовских студентов не планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях после окончания бакалавриата. Это связано с тем, что диплом бакалавра дает необходимые условия при трудоустройстве, а сами выпускники не планируют углублять свои профессиональные знания и заниматься научно-исследовательской деятельностью.



9. Большинство студентов саратовских высших учебных заведений принимают участие в мероприятиях внеучебной деятельности, проводимых вузами, в которых они обучаются.

**В заключении** содержатся основные выводы проведенного исследования.

**В приложении** представлен инструментарий исследования (анкета по теме исследования).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Высшее образование является одним из важнейших социальных институтов в жизни современного общества. С его помощью молодые люди приобретают желаемую профессию, знания, умения и навыки, а общество получает профессиональные высококвалифицированные трудовые ресурсы. В современной России все больше молодых людей стремятся получить высшее образование, поскольку оно является гарантом достижения определенного успеха в жизни, получения определенного статуса.

Высшее образование в современной России характеризуется наличием трехуровневой системы обучения: бакалавриат-магистратура-аспирантура. Система высшего образования постоянно меняется. Изменяются требования к преподавателям и студентам, вводятся новые и изменяются существующие образовательные стандарты, внедряются и совершенствуются новые информационные технологии, улучшающие образовательный процесс.

Однако в условиях современной России система высшего образования имеет и множество недостатков, к которым можно отнести недостаточный уровень подготовки выпускаемых молодых специалистов, проблема трудоустройства молодых специалистов, связанная с невозможностью устроиться по специальности, полученной в высшем учебном заведении. Также одной из важнейших проблем современного российского высшего образования является неверный выбор молодыми людьми высшего учебного заведения и направления подготовки, в результате которого выпускники вузов отказываются работать по полученной специальности.

Важнейшей тенденцией развития системы высшего образования в современной России является возрастание роли платного образования. Особенностью данного феномена является его противоречивость. Главными достоинствами платного высшего образования являются: своевременный и оперативный учет потребностей рынка труда, и своевременное предложение

образовательных услуг, наличие грамотного профессорско-преподавательского состава, индивидуальность обучения. Однако, коммерческое высшее образование также имеет и определенные недостатки. К ним можно отнести заниженные требования преподавателей к студентам, а отсюда и снижение качества получаемого высшего образования.

В результате проведенного социологического исследования были выявлены особенности и проблемы высшего образования молодежи города Саратова. Так главными причинами получения высшего образования молодыми людьми являются получение хорошей высокооплачиваемой профессии, а также получение диплома о высшем образовании. Это свидетельствует о выполнении важнейшей функции высшего образования – профессиональной, то есть подготовки квалифицированных специалистов в определенной области. Причина «получение диплома» характеризует статусную функцию высшего образования. Окончание высшего учебного заведения и получение диплома о высшем образовании является гарантией получения определенного социального статуса.

Важной проблемой российской системы высшего профессионального образования является наличие трудностей с трудоустройством молодых специалистов после окончания высшего учебного заведения. Около половины из опрошенных саратовских студентов не уверены в дальнейшем трудоустройстве по полученной специальности после завершения учебы. Данная проблема является характерной не только для института высшего образования Саратовской области, но и для всей российской системы образования.

В ходе работы удалось достичь поставленной цели и выполнить следующие задачи:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к изучению высшего образования как социального феномена.

2. Рассмотреть понятие, структуру, функции высшего образования.
3. Выявить основные проблемы высшего образования в условиях современной России

Таким образом, в работе рассмотрены понятие высшего образования, его структура, функции, основные проблемы и тенденции развития. При изучении высшего образования в дальнейшем следует уделить внимания перспективам развития данного социального института в условиях современного общества.