

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н. Г. Чернышевского»

кафедра теории, истории и прикладной социологии

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (на примере Саратовской области)**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Магомедовой Рамили Исмаевны  
студентки 5 курса 511 группы  
Направления подготовки 39.03.01 – «Социология»  
Социологического факультета.

Научный руководитель  
профессор, д.с.н.

\_\_\_\_\_ Л.С. Аникин  
подпись, дата

Зав. кафедрой  
профессор, д.с.н.

\_\_\_\_\_ Д.В. Покатов  
подпись, дата

Саратов 2018

## **Общая характеристика работы**

Актуальность и значимость рассматриваемой в рамках бакалаврской работы проблемы определяется тем, что Сегодня конкурентоспособность выпускника вуза определяется не только его высокой квалификацией, но и развитием качеств, способствующих успешной социализации и готовности к непрерывному профессиональному росту, что объясняется становлением постиндустриального (информационного) общества, отличающегося возрастанием объемов знания и информации и резкими темпами общественного развития. Высшее профессиональное образование в современных условиях далеко не во всем удовлетворяет запросам государства, общества и личности: образовательный процесс в вузах строится по-прежнему на основе накопительной модели знаний, формирующей умения решать стандартные задачи. И мы вынуждены признать, что имеет место снижение качества выпускаемых специалистов, консерватизм в применении современных образовательных технологий и т.п.

Перед системой высшего профессионального образования актуальным является вопрос о содержании, структуре и технологиях профессионального образования студентов университета, отвечающих требованиям нового времени.

Отношение человека к образованию как к ценности имеет давнюю традицию. Аксиологические ориентиры, направленные на регулирование духовной жизни общества, составляют одну из существенных основ его стратегии в сфере образования и являются по своей сути историческими. Это означает, что ценности образования принадлежат не только конкретной эпохе, но и обладают способностью на новом историческом витке своего развития приобретать новый смысл, новые черты, вступать во взаимодействие, контакты с ценностным отношением к образованию, как предыдущего, так и последующего исторического этапов.

Научный интерес к такой молодёжной группе как студенчество, определяется тем, что, во-первых, в развитом обществе бурно развивающиеся

отрасли народного хозяйства, наука и культура требуют дальнейшего увеличения численности и повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием; во-вторых, студенты - будущие работники и управленцы, общество заинтересовано в уровне подготовки новых кадров. Студенчество – это мобильная социальная группа, ее состав непрерывно меняется, а это значит, что изменяются и ценности молодёжи, а вместе с ними - и мотивы получения образования, поэтому следует выявлять отношение студентов к образованию каждый год. В связи с этим исследование роли образования в жизни студентов остаётся актуальным.

В настоящее время в науке рассматриваются различные аспекты личностных ценностей человека: теоретическое осмысление понятия «ценность» (В.А. Василенко, В.Т. Власов, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, А.М. Коршунов, В.П. Тугаринов и др.)<sup>1</sup>; генезис и структура ценностей: виды, типы, уровни, формы существования (Б.П. Битинас, Б.С. Брасов, Г.А. Комиссарова, Д.А. Леонтьев, Л.А. Микешина, И.С. Нарский, Т.В. Пермякова, И.П. Подласый, З.И. Равкин и др.)<sup>2</sup>;

Проблема ценностей нашла свое отражение и в психолого-педагогической науке. Проведен целый ряд исследований по различным

---

<sup>1</sup> Василенко, В.А. Ценность и ценностные отношения // Проблема ценности в философии / В.А.Василенко. М.-Л.: Наука, 1966. - С. 41 - 49.; Власов, В.Б. Ценность и оценка // Маркс.-ленинская теория исторического процесса/В.Б.Власов.-М.: Наука, 1981.-С. 156-166.; Дробницкий, О.Г. Мир оживших предметов. Проблема ценностей и марксистская философия / О.Г.Дробницкий. М.: Политиздат, 1967. - 361 с.; Здравомыслов, А.Г.Потребности.Интересы.Ценности/ А.Г.Здравомыслов. -М.: Политиздат, 1986.-221 с.; Каган, М. С. О философском понимании ценности / М.С. Каган, Вест. МГУ. -Вып. 3.-1987.-С. 44-50.; Коршунов, А.М. Отражение, деятельность, познание / А.М. Коршунов. -М.: Политиздат, 1979.-216 с.Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме: Избранные философские труды / В.П. Тугаринов. Л.: ЛГУ, 1988, - С. 256-291.

<sup>2</sup> Битинас, Б.П. Введение в философию воспитания / Б.П.Битинас. М.: ТОО «АРТ + N»: Фонд духов, и нравств. образования, 1996. - 135 с.;Комиссарова, Г.А. Образование как социокультурная ценность: философский анализ: специальность 09.00.11 «Соц. философия»: автореф. дис. на соиск учен. степени д-ра филос. / Комиссарова Галина Александровна; Московский пед.гос.унт. М., 1999.- 41 с.; Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции /Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. 1996. - № 4.-С. 15-26.; Микешина, Л.А. Ценностные ориентации субъекта и формы их отражения в научном знании: Философские науки / Л.А. Микешина. 1982. - № 6. -С. 52-61.; Пермякова, Т.В. Образование как ценность: Автореф. дисс канд. соци.-ол.наук: 22.00.06 / Пермякова Татьяна Владимировна. Уральский гос. ун-т.- Екатеринбург, 1999. 23 с.; Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов 1000 ответов: Учеб. пособие для студ. высш.

аспектам ценностей и ценностных ориентации в образовании: общечеловеческие ценности (Б.С. Гершунский, Р. Шейерман, Д.И. Водзинский, А.А. Гримошь, В.А. Караковский, Е.Л. Костюченко, В.Я. Лыкова и др.)<sup>1</sup>; нравственные, духовные и эстетические ценности (С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, Д.Э. Касенок, Ю.П. Лозицкая, М.А. Станчиц, О.П. Целикова и др.)<sup>2</sup>; мировоззрение как ценность (Б.С. Бакиров, И.Н. Сиземская и др.)<sup>3</sup>; ценности и цели образования и воспитания (А.М. Воронина, К.В. Гавриловец, В.П. Зинченко, Н.Д. Никандров, Г.Н. Филонов, Ю.А. Шрейдер и др.)<sup>4</sup>; ценностные ориентации школьников и студентов и их формирование (Л.В. Ахмерова, Г.В. Брайченко, А.М. Булынин, Н.А. Волкова, В.Д.

---

учеб. заведений / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 1996.- 626 с.; Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры / З.И. Равкин // Педагогика. 1995. - № 5. - С.

<sup>1</sup> Гершунский, Б.С.Общечеловеческие ценности / Б.С.Гершунский, Р.Шейерман // Педагогика/- 1992. № 5-6. - С. 3 - 13.; Караковский, В. А. Статья человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. - М.: МП «Новая школа», 1993. - 80 с.; Костюченко, Е.Л. Общечеловеческие ценности как объект педагогического исследования.- 1997.-№4.-С. 35-50.; Лыкова, В.Я. Ценностные ориентации в современном воспитании // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования / В.Я. Лыкова: Материалы международной науч.-практ.конф.: В 2 ч. Смоленск: СГПУ, 2004. -Ч. 1. - С. 75 -82.;

<sup>2</sup> Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление./ С.Ф.Анисимов. -М.: Малыш, 1988.-255 с.; Архангельский, Л.М. Моральные ценности. Сущность и реализация / Л.М.Архангельский // Современная цивилизация и моральные ценности: Сб. статей / АН СССР; Ин-т философии. М, 1982. - С. 4 - 12.; Станчиц, М.А. Моральные ценности в системе гуманитарного знания / М.А. Станчиц // Университетское образование в условиях смены образовательных парадигм: Материалы науч.-практ. конф. Минск: БГУ, 1997. 216 -218.; Целикова, О.П. Нравственная ценность личности / О.П. Целикова. М.:1. Наука, 1983.- 158 с.

<sup>3</sup> Бакиров, В.С. Ценностный аспект мировоззрения студентов и его формирование в вузе / В.С.Бакиров // Пути реализации воспитательного потенциала вуза: методология, методика, опыт. Харьков: Выща шк.; Изд-во при ХГУ, 1988. - С. 16-31.; Сиземская, И.Н. Мировоззрение как ценность образования / И.Н. Сиземская // Педагогика. -2001. № 1. - С. 63 -67.

<sup>4</sup> Воронина, А.М. Ценности: Проблема обоснования: специальность 09.00.00./Воронина Анна Михайловна. Дис. . доктр. философ.наук. М.:1. МГУ, 1994.-143 с.; Гавриловец, К.В. Воспитание человечности: Кн. для учителя / К.В.Гавриловец. Минск: Нар. асвета, 1985. - 183 с.; Зинченко В.П. Психогические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова): Учеб. пособие /В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2002. - 431 с.; Никандров, Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант / Н.Д. Никандров. М: Изд-во Магистр, 1996. - 100 с.; Филонов, Г.Н. Воспитательный процесс как открытая система / ( Г.Н. Филонов // Педагогика. 1998. - № 8. - С. 35 - 40.; Шрейдер, Ю.А. Цели и ценности образования // Философия образования / Под ред. Кочергина Н.А. / Ю.А. Шрейдер. М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996.-С. 134- 148.

Железняков, М.Г. Казакина, С.О. Каминская, А.И. Левко и др.)<sup>1</sup>; роль и значение ценностей в профессиональном становлении личности (В.С. Волченков, С.Н. Галенко, Е.Н. Подольская и др.)<sup>2</sup>.

Кроме того, в классических трудах <sup>3</sup>Э.Дюркгейма, А.Маслоу<sup>4</sup> и др. намечены важные подходы к исследованию субъекта социального действия, применяемые в социологии молодежи, социологии образования и социологии труда, в рамках которых рассматриваются проблемы студенческой занятости, самоактуализации и самореализации молодежи.

Федотова Н.А. в своих исследованиях: Жизненные стратегии молодежи и профессиональный потенциал выпускников ВУЗов рассматривала типы поведения молодежи при поиске работы, которые бывают: пассивный рефлексивно-запаздывающий; пассивный умеренно - приспособительный; пассивный рефлексивно - запаздывающий; активный позитивно- карьерный; активный позитивно-инструментальный; активная криминально- картерная.<sup>5</sup>

Проблемы социально-экономической и социально-политической активности молодежи, включенности ее в структуры государственного

---

<sup>1</sup> Брайченко, Г.Ф. Формирование ценностных ориентации у студентов средствами музыкального искусства: специальность 13.00.01, дис. . канд. под. наук / Брайченко Георгий Федорович Киев. гос. пед. ин-т. Киев, 1990. -178 с.; Булынин, А.М. Эволюция ценностей высшего педагогического образования: историко-теоретический аспект / А.М.Булынин; Моск. гос. открытый педагог, ун-т. - М., 1998.-266 с.; Железняков, В.Д. Повышение спроса общества на образование / В.Д.Железняков, С.Н.Козлова// Ценностные ориентации белорусской молодёжи на рубеже XXI века (материалы региональной науч.-практ. конф. 3—4 февраля 1998 г.). Могилев, 1998. С. 68 - 69.; Казакина, М.Г. Ценностные ориентации личности и их формирование в коллективе : Учеб. пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина. JL: ЛГПИ, 1989. -83 с.

<sup>2</sup> Галенко, С.Н. Подготовка студентов педвузов к формированию нравственных ценностных ориентации младших школьников: Автореф. дис. . канд. под. наук: 13.00.01 / Галенко С Н.- Мин. гос. пед. ин-т. Минск, 1993- 20 с.; Подольская Е.Н. Ценностные ориентации и проблема активности личности / Е.Н. Подольская. Харьков: Основа, 1991. - 258 с.

<sup>3</sup> Акулич М.М., Пить В.В. Жизненные стратегии современной молодежи. Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2011. №8. с. 34-43.

<sup>4</sup> Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. -М.:Канон, 1996. -431 с; Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. СПб.: Питер, 2007. – 352 с

<sup>5</sup> Федотова Н. Жизненные стратегии молодежи /Н. Федотова // Человеческие ресурсы. - № 2.- 2000. – 21-23 с

управления анализируются С.И. Григорьевым, А.С. Козловым<sup>1</sup>, В.Т. Лисовским<sup>2</sup>, В.А. Немировским, В.И. Чупровым, А.В. Шароновым и др).

Так же обозначенная тема разрабатывается многими другими специалистами в сфере социологии образования, однако различные "сектора" этого круга исследованы в разной степени: одни - достаточно глубоко и полно, другие - эскизно и фрагментарно. Все это в совокупности обусловило выбор

---

<sup>1</sup> Козлов А.А., Лисовский В.Т., Сикевич Э.В. Ценностный мир современного студенчества. М., 2012,- 40 с.

<sup>2</sup> Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений: (Опыт сравнительных исследований российской молодежи) // СОЦИС,- М.,2008,- №5.-С. 98-104.

темы, объекта и предмета бакалаврской работы, формулировку его цели и задач.

**Цель бакалаврской работы** является анализ особенностей формирования у студентов ценностного отношения к высшему образованию.

В соответствии с указанной целью в работе были поставлены и решались следующие задачи:

- Определить место студенчества в социальной структуре общества;
- Проанализировать социальную обусловленность ценностей института высшего образования;
- Выявить сущностные характеристики ценностного отношения студентов к образованию;
- Рассмотреть факторы, влияющие на степень удовлетворенности получаемым образованием студентов города Саратова.

**Объектом выпускной квалификационной работы** является студенческая молодежь города Саратова

**Предмет исследования:** значение высшего образования в жизни студентов города Саратова.

**Методологической основой** исследования является структурно-функциональный подход, впервые сформулированный Э. Дюркгеймом и развитый Р. Мертоном, с элементами системного анализа, что позволяет установить связи между его отдельными компонентами, и рассмотреть основные мотивы получения высшего образования студентами. Теоретической и методологической основами исследования являются научные труды отечественных и зарубежных ученых в области теории ценностных ориентаций. В процессе исследования изучена общая и специальная литература, материалы научных конференций.

**Эмпирической базой** исследования являются результаты опроса методом анкетирования, проведенного летом 2016 года по выборке, объем

которой составил 100 респондентов, объектом которого является студенческая молодежь города Саратова.

**Структура бакалаврской работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

### **Основное содержание работы**

**Во введении** обоснована актуальность исследования, охарактеризована степень ее разработанности, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования.

**ГЛАВА 1. Методологические и теоретические основы формирования ценностного отношения студенческой молодежи к институту образования** посвящена анализу формирования института ценностных ориентиров у современной молодежи, описана роль и место образования в структуре ценностных ориентиров молодого поколения. Молодёжь характеризуется теми общественными отношениями и общественными формами, которые определяют её как самостоятельную социально - демографическую группу. Молодёжь имеет ряд особенностей, вытекающих, прежде всего из самой её объективной сущности. Социальные особенности молодёжи определяются специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, а также способностью не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения. Противоречия, возникающие внутри этого процесса, лежат в основе целого комплекса специфических молодёжных проблем.

Студенчество выполняет особую роль в системе общественного разделения труда, которая заключается в подготовке к выполнению функций специалистов, не участвуя постоянно в производстве материальных и духовных ценностей, студенчество, тем не менее, частично участвует в опосредованном производительном и непроизводительном труде в форме учебы, роль которой в обществе возрастает. Несомненно, что успех работы вуза по подготовке высококвалифицированных специалистов во многом

зависит от качественного набора пополнения студентов. Однако следует учитывать, что у принятого в вуз молодого человека многие разочарования возникают в результате его недостаточной осведомленности о будущей специальности, характере деятельности, необходимых способностях и умениях, социальных и психологических требованиях, предъявляемых специалисту. Сегодня работа для студента - получение практического профессионального опыта, новых знаний, недополученных в вузе и ускоряющих процесс профессионального становления и последующего трудоустройства; ознакомление с условиями работы в различных организациях, что помогает студентам формироваться как работникам, выбирать место постоянной работы после окончания учебы, заинтересовать собой работодателя. Для значительной части студентов работа - возможность самостоятельно зарабатывать деньги.

Именно поэтому в современном обществе образование является важнейшим средством достижения успеха и символом социальной позиции человека. Расширение круга высокообразованных людей, совершенствование системы формального образования оказывают воздействие на социальную мобильность в обществе, делают его более открытым и совершенным. Основная цель высшей школы - удовлетворение общественной потребности в подготовке специалистов высшей категории. Совокупность норм, регламентирующих взаимодействие людей по поводу обучения, свидетельствует о том, что образование является одним из главных социальных институтов.

**ГЛАВА 2. Специфика формирования ценностного отношения студенческой молодежи города Саратова к институту высшего образования** носит эмпирический характер и показывает сущностные особенности отношения молодых людей города Саратова к системе высшего образования. В задачи данной работы также входит установить, что понимают студенты под высшим образованием как социальным ресурсом. Результаты исследования подтвердили предположение о том, что больше 50% молодежи

под высшим образованием понимают образование, которое дает помимо профессиональных знаний широкий кругозор, позволяющее быть хорошим специалистом.

При выявлении того какое место занимает образование в иерархии ценностей студентов была выдвинута гипотеза, о том что образование занимает третье место. Данная гипотеза подтвердилась полностью. Хотя опрашиваемые и являются студентами вуза, деятельность которых направлена на получение образования, несмотря на это оно уступает место таким социально-значимым ценностям как семья и любовь.

Аналитической задачей конкретного исследования является выявление факторов влияющих на степень удовлетворенности получаемым образованием. Согласно полученным результатам среди тех, кто считает возможным устроиться по профессии составляет 89,9% что свидетельствует о подтверждении данной гипотезы.

Таким образом, результаты исследования показали, что студенты в первую очередь хотят получить хорошую работу и высокую зарплату, а так же диплом о наличии образования который является более важным для них, нежели приобретение знаний и навыков по получаемой специальности.

Можно сказать, что в целом студентов устраивает будущая специальность, полагаясь на то, что данная профессия является перспективной и высокооплачиваемой. Среди причин нежелания работать по специальности на первом месте у студентов низкая заработная плата, отсутствие интереса к профессии и ее непрестижность. Стремясь завершить обучение в вузе и таким образом реализовать свою мечту о получении высшего образования, большинство студентов осознают, что вуз является одним из средств социального продвижения молодежи, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения.

В **заключении** сделаны основные выводы бакалаврского исследования, которые указывают, что на сегодняшний день одной из важнейших потребностей людей является потребность в высшем образовании. В

современном мире образование становится главной сферой человеческой деятельности, в решающей степени определяющей иные стороны и аспекты жизни общества. Роль высшего образования — это сущность образования для каждого человека, его ценности, взгляды, интересы, и самый массовый вид современной деятельности людей, в котором занято одновременно большое количество людей. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

Значимость высшего образования, а так же профессиональное становление молодых специалистов всегда вызывало научный интерес, тем более в последние годы роль высшего образования меняется, оно становится более доступным для широкого круга людей, в связи с этим развивается тенденция среди молодых людей приобретать образование ради диплома.