

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии социальной работы

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ГКУ СО «КАМЫШИНСКИЙ ЦСОН»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента(ки) 4 курса 452 группы

направления 39.03.02. – Социальная работа

Социологического факультета

Ивахненко Ольги Павловны

Научный руководитель

доцент, кандидат социологических наук _____ С.В. Курганова
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Саратов 2018

Введение

Актуальность выбранной темы. Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране требует постоянных изменений в социальной сфере, и магистральным направлением этих изменений является создание высокоэффективной, ориентированной на ожидания общества многопрофильной целевой системы социального обслуживания населения. Актуальность технологии социального проектирования в социальной сфере определяется острой необходимостью использования приемов и методов инновационной деятельности, а результатом применения – претворение в жизнь новых научно-практических идей, подходов, инициатив. По сути социальное проектирование выполняет роль механизма социальной инициативы и самоорганизации социальных учреждений и служб. Таким образом, социальное проектирование можно рассматривать как:

- общественно - значимую потребность в изменении социальных систем и социальных объектов;
- необходимость в удовлетворении социальных потребностей;
- потребность в реализации социального творчества;
- ориентация на прогрессивные формы бытия, социальные преобразования действительности.

Краткая характеристика материалов исследования. Трансформация экономической и общественной жизни в нашей стране привела к чрезвычайной актуализации проблемы социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Многочисленные политические, экологические и социальные проблемы способствовали формированию целой социальной группы – детей с инвалидностью. В отношении данной группы детей необходимо создание специальной системы социальной защиты и организации эффективной комплексной социальной реабилитации.

В настоящее время одним из действенных инструментов совершенствования социально – реабилитационной деятельности социальных служб для детей с ОВЗ является применение инновационной технологии социального про-

ектирования. Разработка и реализация социальных проектов и программ, направленных на повышение эффективности реабилитационных услуг для детей с ОВЗ позволяет:

1. Многократно повысить качество и эффективность комплексной социальной реабилитации детей с ОВЗ.

2. Создать высокотехнические и доступные условия для организации предоставления реабилитационных услуг.

3. Обновить и модернизировать устаревшие методические и материально-технические ресурсы учреждений социального обслуживания детей с ОВЗ.

4. Укрепить кадровые ресурсы социальных служб и обеспечить их высокопрофессиональную подготовку или переподготовку для квалифицированной организации процесса реабилитации детей с ОВЗ.

5. Выявлять, вести отбор и своевременно внедрять в основную деятельность социальных служб наиболее эффективных и перспективных технологий реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ.

6. Проводить работу по привлечению местных социальных ресурсов для развития перспективных технологий реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ, в том числе развитие добровольческих инициатив.

Цель работы – определить роль и значение социального проектирования в целях совершенствования функционирования отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями ГКУ СО «Камышинский центр социального обслуживания населения».

Достижение данной цели связано с рядом **задач**:

1. Проанализировать теоретические и методические аспекты социального проектирования в деятельности учреждений социальной сферы.

2. Изучить организационные и содержательные составляющие технологии социального проектирования.

3. Проанализировать возможности социального проектирования в социально-реабилитационной деятельности отделения социальной реабилитации для детей и подростков с ОВЗ ГКУ СО «Камышинский центр социального об-

служивания населения».

4. Проанализировать результаты реализации проекта «Буду чемпионом!»;

5. Разработать рекомендации и предложения по совершенствованию работы отделений и служб, предоставляющих социально – реабилитационные услуги детям с ОВЗ.

Объектом данной исследовательской работы является проект «Буду чемпионом!», реализованный на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями ГКУ СО «Камышинский центр социального обслуживания населения». **Предмет** исследования – практика реализации социального проекта в условиях реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями ГКУ СО «Камышинский центр социального обслуживания населения».

Структура работы: данная исследовательская работа состоит из введения, двух глав (1 глава «Теоретические и методические аспекты социального проектирования в деятельности учреждений социальной сферы», 2 глава «Реабилитационный и адаптационный потенциал по обеспечению мероприятий социальной реабилитации Отделения социальной реабилитации для детей – инвалидов ГКУ СО «Камышинский ЦСОН», заключения, списка использованной литературы, приложения, презентации).

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические и методические аспекты социального проектирования в деятельности учреждений социальной сферы» дается анализ теоретических и методических аспектов социального проектирования, рассматривается роль и значение внедрения инновационной практики социального проектирования в деятельность учреждений социальной сферы, а также технологические этапы реализации социального проекта.

Одним из инструментов разрешения многих экономических, методических и других ресурсных проблем социальной сферы является социальное проектирование. Социальное проектирование используется как один из компонен-

тов целенаправленной деятельности по разработке и апробации различных нововведений.

Исследователи определяют основные цели каждого этапа проектирования, этапы разработки проекта, выделяют основные компоненты процесса проектирования: 1. Разработка концепции проекта. 2. Оценка жизнеспособности проекта. 3. Планирование проекта. 4. Составление бюджета. 5. Защита проекта. 6. Предварительный контроль. 7. Этап реализации проекта. 8. Коррекция по итогам мониторинга. 9. Завершение работ и ликвидация проекта.

По завершению проекта обязательно производится оценка эффективности реализации проекта по следующим критериями: 1. Экономический - целевое использование средств. 2. Общественный - степень актуальности решения проблемы. 3. Психолого-педагогический - уровень защищенности клиента. 4. Практико-ориентированный - возможность использования в других учреждениях и организациях социальной сферы.

Социальный проект – это комплект технической, организационно-плановой и расчётно-финансовой документации, необходимой для реализации целей проекта. Технология реализации проекта предполагает несколько этапов: 1. Изучение общественного мнения. 2. Формулирование актуальной социальной проблемы. 3. Определение цели и задач проекта. 4. Составление плана работы. 5. Реализация проекта. 6. Оценка и контроль выполнения плана. 7. Анализ результатов работы.

Любой инновационный проект в социальной работе имеет определенную четкую структуру текстового описания, в который обязательно включены: актуальность инновационного проекта, цель и задачи проекта, форма реализации проекта, содержание проекта, необходимые ресурсы и источники их получения. Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение, назначение их расходования, предполагаемые результаты реализации проекта.

Таким образом, реализация технологии инновационного проектирования в социальной работе призвано решать не только задачи социальной политики, но и основные задачи социальных служб, а также содействует решению более

широких социальных задач. Оно позволяет перейти от диагноза реального положения дел и прогнозов к планированию социальных изменений и разработке способов их конкретной реализации.

Во второй главе «Реабилитационный и адаптационный потенциал по обеспечению мероприятий социальной реабилитации Отделения социальной реабилитации для детей – инвалидов ГКУ СО «Камышинский ЦСОН» дается краткая характеристика Отделения социальной реабилитации для детей – инвалидов ГКУ СО «Камышинский ЦСОН» с описанием социальных технологий, применяемых в основной деятельности отделения и социального проекта «Буду чемпионом!»).

Основная деятельность реабилитационного отделения ГКУ СО «Камышинский центр социального обслуживания населения» - предоставление государственной услуги: «Предоставление социальных услуг в полустационарной форме детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в социальной адаптации, и их родителям (законным представителям) в целях социальной реабилитации». Получателями государственной услуги являются дети-инвалиды и дети (в том числе находящиеся под опекой, попечительством), испытывающие трудности в социальной адаптации в возрасте от рождения до 18 лет и родители или законные представители детей – инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Цель деятельности реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями: оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом и умственном развитии социально-психолого-педагогической помощи, обеспечение их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, обучению и труду.

Социальные услуги предоставляются получателям социальных услуг на основании договора о предоставлении социальных услуг, заключаемого между поставщиком социальных услуг и получателем социальных услуг. Продолжительность одного курса реабилитации -3 месяца.

Кадровый состав отделения. К работе в отделении привлечена междис-

циплинарная команда специалистов, в которую вошли: учитель - логопед, педагог - психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор – методист по адаптивной физкультуре.

Основная цель социальных технологий реабилитации - обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения, и попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения. Для достижения этой цели специалисты реабилитационного отделения применяют и успешно сочетают в своей работе традиционные технологии: Социально-правовое консультирование, Социально-педагогическое консультирование, Социально - психологическое консультирование, Социально-педагогическая диагностика и обследование личности, Психологическая диагностика и обследование личности, Психологическая коррекция, Педагогическая коррекция, Социокультурная реабилитация, Социально-психологический патронаж, Социально-педагогический патронаж, и успешно себя зарекомендовавшие инновационные технологии реабилитации: Арттерапия, Музыкотерапия, Библиотерапия, Сказкотерапия, Лекотерапия, Игротерапия, Танцетерапия.

с 1 августа 2016 г. по 30 сентября 2017 г. ГКУ СО «Камышинский центр социального обслуживания населения» реализовал инновационный социальный **проект «Буду чемпионом!»** финансируемый Фондом поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. **Цель проекта:** Внедрение и развитие в основную деятельность учреждения инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий как важнейшего фактора совершенствования реабилитационного процесса детей-инвалидов.

Задачи проекта:

1. Создать высокотехничные и доступные условия для регулярных систематических занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом детям с ОВЗ.

2. Повысить качество и эффективность комплексной социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.

3. Обеспечить методические, кадровые, материально-технические ресурсы для реализации программных мероприятий.

4. Выявить наиболее результативные формы и методы адаптивной физической культуры для демонстрации успешности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – участников мероприятий проектов.

5. Организовать работу с семьями по активизации потенциала семей в применении широких оздоровительных средств физической культуры и спорта.

6. Осуществлять содействие по внедрению эффективных социальных практик реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в деятельность организаций Волгоградской области.

7. Проводить работу по привлечению местных социальных ресурсов для развития адаптивной физической культуры в системе поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе развитие добровольческих инициатив.

8. Создать условия для профессионального общения специалистов по реабилитации, для взаимодействия родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Создание опорной профессиональной площадки по адаптивной физической культуре на базе государственного казенного учреждения социального обслуживания «Камышинский центр социального обслуживания населения».

Адресная направленность Проекта: Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья – 50 человек. Общее число детей, участвующих в мероприятиях проекта – 65 человек. Общее число взрослых, принимающих участие в мероприятиях проекта – 50 человек . Число добровольцев – 20 человек. Число специалистов обеспечивавших реализацию мероприятий проекта – 4 человека. Число специалистов организаций – соисполнителей проекта – 10 человек.

Для достижения заявленной цели и выполнения задач проекта проведены следующие мероприятия:

1. Формирование и деятельность Методического совета по реализации Проекта.
2. Организация обучения специалистов ГКУ СО «Камышинский ЦСОН», реализующих основные задачи Проекта.
3. Формирование и утверждение состава целевых групп проекта.
4. Разработка программ АФК для детей целевой группы:
5. Организация регулярных систематических индивидуальных занятий и занятий в малых спортивных группах адаптивной физической культурой.
6. Проведение обучающего семинара для группы специалистов организаций-соисполнителей Проекта.
7. Создание клуба «Равный старт» для консультативно-обучающей работы с родителями.
8. Проведение реабилитационного цикла занятий в культурно-оздоровительном центре «Золотая лошадь».
9. Организация и проведение семейных спортивных праздников с привлечением волонтеров и спортивных учреждений города.
10. Привлечение городских и областных СМИ, интернет ресурсов для информирования общественности о реализации основных мероприятий, целях и задачах Проекта.
11. Создание и сопровождение специализированных Интернет-ресурсов информационно-методической направленности.
12. Создание портфолио достижений для каждого ребенка целевой группы
13. Проведение областной методической конференции для специалистов по реабилитации детей – инвалидов социальных учреждений Волгоградской области.
14. Издание и распространение инструктивно-методических материалов для родителей.
15. Проведение социологического опроса «Физическая культура для детей - инвалидов».

16. Организация и проведение открытого спортивного фестиваля «Радуга Успеха».

По итогам реализации мероприятий Проекта социологический опрос полностью подтвердил исключительный интерес к теме АФК и инваспорту, показал необходимость включения в социальную реабилитацию детей с ОВЗ физкультурно-спортивных технологий.

По сравнению итогов деятельности реабилитационного отделения для детей и подростков с ОВ ГКУ СО «Камышинский ЦСОН» за последние два года наблюдается рост получателей государственной услуги «Предоставление социальных услуг в полустационарной форме детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в социальной адаптации, и их родителям (законным представителям) в целях социальной реабилитации» на 48,58 %, увеличение показателя положительной динамики развития детей на 12%, снижение показателя детей, у которых не диагностируется динамика развития на 6 %.

Такой рост показателей позволяет сделать вывод: включение в основную деятельность учреждения инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий, творческий подход и комплексное сочетание традиционных социально – педагогических и социально – психологических технологий реабилитации детей с ОВЗ значительно повышает эффективность социально-реабилитационной деятельности отделения социальной реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Заключение.

Накопленный в последние годы опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, свидетельствует о том, что существуют эффективные пути компенсации дефекта. Такую возможность даёт социальная реабилитация, которая приобретает все большее значение в современном обществе. Ее основная задача – восстановление социального статуса ребенка и включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого соответствующих условий.

По опыту практической работы реабилитационного отделения для детей с ОВЗ ГКУ СО «Камышинский ЦСОН», а также рассмотрев состояние социального проектирования в современных социальных службах, на примере реализации социального проекта «Буду чемпионом!», можно *сформулировать рекомендации по совершенствованию работы отделений и служб, предоставляющих социально – реабилитационные услуги детям с ОВЗ:*

1. Акцент должен быть сделан на комплексную реабилитацию детей и подростков с ОВ, позволяющую преодолеть ограничения их жизнедеятельности и обеспечить участие в жизни общества, необходимо смещение акцента от политики стационарного обслуживания инвалидов в сторону социального обслуживания по месту проживания или социального обслуживания на дому.

2. Реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями является эффективной мерой их социальной защиты, она экономически рентабельна, так как оплата данных мероприятий более выгодна государству, чем расходы на выплату пенсий по инвалидности, поэтому целесообразно расширение инфраструктуры профессиональной реабилитации инвалидов, функционирующих при центрах социального обслуживания населения (при сохранении значительной доли государственного финансирования).

3. Наиболее актуальными сегодня являются технологии комплексной реабилитации и абилитации детей с ОВ, которые требуют новых подходов, создания доступных условий для своевременного проведения реабилитационных мероприятий. В процессе реабилитации рекомендовать использовать эклектический подход к выбору реабилитационных технологий.

4. Одним из приоритетных направлений в работе с детьми с ОВЗ является их социальная реабилитация методами адаптивной физической культуры, спорта и туризма с целью формирования навыков самостоятельности и независимости.

5. При работе с детьми, подростками широко использовать различные технологии и методики социально-трудовой и досуговой адаптации. В детском возрасте социально-трудовая адаптация включает, как правило, только профес-

сиональное информирование через работу кружков, студий, творческих лабораторий, выбранных детьми по интересам.

6. Процесс реабилитации инвалидов должен носить постоянный характер, стать образом жизни. Особенно это важно для детей-инвалидов. И здесь важно выстраивание межведомственной системы взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования и других структур, так или иначе принимающих участие в процессе реабилитации.

7. Социальное проектирование, проектную деятельность необходимо рассматривать как значимый механизм наращивания и расширения реабилитационного потенциала социальных служб для детей с ОВЗ. Для эффективного применения технологии социального проектирования необходимо, чтобы специалисты социальных учреждений и служб обладали проектной культурой, владели базовыми знаниями и навыками проектирования, постоянно совершенствовали проектный опыт.