

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ, С РОДИТЕЛЯМИ, ОГРАНИЧЕННЫМИ В  
РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВАХ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 543 группы  
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»  
социально-гуманитарного факультета  
Васильевой Анастасии Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема сиротства — одна из наиболее острых общественных проблем современной России. Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество и является неотъемлемым элементом цивилизации. Но, несмотря на многие предпринятые государством усилия, проблема сиротства не только далека от решения, но и обостряется с каждым годом. В нашей стране ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются сиротами при живых родителях, т. е. обретают статус «социальной сироты».

Особую актуальность приобретает явление социального сиротства, характеризующееся появлением в обществе детей, родители которых не осуществляют своих обязанностей по их воспитанию по разным причинам: добровольный отказ от своего несовершеннолетнего ребенка, жестокое обращение, злоупотребление родительскими правами, а также ограничение или лишение их в родительских правах.

В России сложилась определенная система помощи детям, оставшимся без попечения родителей, заключающаяся в оказании государственной помощи через различные формы устройства, такие как усыновление, опека и попечительство, приемная семья, а также помещение в интернатные учреждения. В данных учреждениях основными направлениями социальной работы является создание условий для формирования достойной жизненной перспективы их образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Однако ни одно государственное учреждение не сможет заменить ребенку родительскую любовь и заботу.

Детство — это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие социально-психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка

потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за свои поступки. Следовательно, возрастает роль и значимость такого института социализации как семья, которая способна обеспечить физическое, социально-психологическое и нравственное развитие детей.

К сожалению, в нашей стране отмечается тенденция увеличения количества семей, ограниченных в родительских правах, которые не желают или не имеют возможности общаться с ребенком, соответственно возрастает потребность общества и государства в оказании им комплексной социальной поддержки по укреплению внутрисемейных связей и нормализации детско-родительских отношений.

Проблема особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах, освещена в трудах таких авторов, как А. С. Дудкин, И. Г. Зайнышева, Е. Ю. Киселева, Н. Ю. Кучукова, П. Д. Павленка, Н. Ю. Синягина, Э. И. Тюрина, Е. И. Холостова, М. В. Фирсов и другие.

**Объект исследования:** особенности взаимоотношений между детьми, оставшимися без попечения родителей, и родителями, ограниченными в родительских правах.

**Предмет исследования:** социальная коррекция особенностей взаимоотношений между детьми, оставшимися без попечения родителей, и родителями, ограниченными в родительских правах.

**Цель исследования:** на основании теоретического и практического изучения особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, и родителями, ограниченными в родительских правах, разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы, направленной на коррекцию выявленных особенностей взаимоотношений.

Исходя из поставленной цели, предлагается решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятийный аппарат проблемы исследования.

2. Проанализировать нормативно-правовую базу защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Изучить особенности взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах.

4. Осуществить практическое исследование по изучению особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах.

5. Разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах.

**Гипотеза** бакалаврской работы заключается в предположении о том, что особенности взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, и родителями, ограниченными в родительских правах, обусловлены рядом факторов, таких как личностные особенности детей, ценностные ориентации родителей, которые необходимо учитывать при организации социально-коррекционной работы специалиста социальной работы.

**Методы исследования:** анализ документов, беседа, наблюдение, психодиагностическое тестирование с помощью:

- методики «Анализа семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкис;

- методики «Изучения межличностных отношений ребенка» Рене Жиля;

- методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

**Методологическим обоснованием** данной работы является комплексно – ориентированная модель социальной работы, которая включает в себя когнитивную, социально-педагогическую, витально-ориентированную. Применительно к данной теме исследования была использована когнитивная модель, так как эта модель сочетает в себе психосоциальные, социальные, поведенческие элементы в подходе к решению проблем социальной работы. Исходя из этого, проблематика взаимоотношений детей, оставшихся без

попечения родителей, с их родителями, ограниченными в родительских правах, имеет биологические, социальные, психологические аспекты особенностей человека.

**Теоретическая и практическая значимость** работы заключается в том, что в ходе проведения практического исследования были получены результаты по проблеме особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах, которые могут быть применены в деятельности социальных служб, в работе психологов и социальных педагогов, специалистов социальной работы при оказании квалифицированной социально-коррекционной помощи, а также для дальнейшего изучения проблемы особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения, с родителями, ограниченными в родительских правах.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе рассматривается теоретический аспект проблемы особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах.

В рамках данной главы рассмотрен понятийный аппарат, в котором отражены наиболее существенные понятия, — «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «ограничение родительских прав», «социальная работа», «социальная коррекция». Так, опираясь на законодательную базу РФ, дети, оставшиеся без попечения родителей – это дети до 18 лет, оставшиеся без попечения одного или обоих родителей, вследствие отсутствия родителей или лишения их родительских прав, ограничения в родительских правах, признания родителей безвестно отсутствующими или недееспособными, находящимся в лечебных учреждениях.

Как правило, дети остаются без попечения родителей по разным жизненным обстоятельствам. В рамках выпускной квалификационной работы рассматривается понятие «ограничение родителей в родительских правах», которое состоит в отобрании ребенка от родителей с утратой родителями права на его личное воспитание (ст. 73 СК РФ). Ограничение родительских прав производится в интересах ребенка в тех случаях, когда родители перестают заботиться о ребенке и оставление его с родителями становится для него опасным.

В ходе дальнейшего изучения проблемы была проанализирована нормативно-правовая база защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовая база представлена следующими документами: Конвенцией о правах ребенка, Всемирной Декларацией ООН, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Конституцией РФ, Гражданским, Семейным кодексами РФ, Указами Президента, распоряжениями региональных и местных органов власти и др.

Анализ нормативно-правовой базы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, позволил сделать вывод о том, что недостатком российского законодательства является отсутствие специализированных правовых актов, регулирующих характер взаимоотношений детей с родителями, ограниченными в родительских правах.

Итогом теоретического анализа проблемы является рассмотрение основных факторов и особенностей взаимоотношений, исходя из статуса семьи (ограничение в родительских правах). Согласно рассмотренному, выделены особенности взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах: ценностные ориентации родителей и личностные особенности детей.

Выявленные особенности будут учитываться в рамках практического исследования и корректироваться в программе деятельности специалиста социальной работы.

В рамках второй главы представлен практический аспект исследования, направленный на изучение особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах. Практическое исследование проводилось на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» с использованием одной из технологий социальной работы — социальной диагностики.

Практическое исследование по изучению особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах, осуществлялось в четыре этапа. На первом этапе – определение выборки респондентов — были выделены основные критерии выборки: дети, оставшиеся без попечения родителей, состоящие на учете в ГБУ СО «Балашовский центр помощи семье и детям „Семья“»; возраст детей 6 — 9 лет; наличие родителей, ограниченных в родительских правах.

В ходе проведения второго этапа практического исследования — проведение общей диагностики для получателей социальных услуг — были выделены основные проблемы: нарушение детско-родительских отношений вследствие изменений ценностных ориентаций родителей, злоупотребления алкоголем родителями, а также отсутствия у родителей постоянного заработка, жилья, низкий материальный уровень.

На основании общей диагностики были отобраны психодиагностические методики, с помощью которых проводилось практическое исследование. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в каждой семье отмечены нарушения детско-родительских отношений, обусловленные ценностными ориентациями родителей (материально обеспеченная жизнь,

здоровье, интересная работа) и личностными особенностями детей (тревожность, агрессивность, необщительность, скромность).

Для более целостного подхода к позитивным изменениям в детско-родительских отношениях были разработаны общая и индивидуальная коррекционные программы деятельности специалиста социальной работы, способствующие коррекции взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах. Программа деятельности специалиста социальной работы включает работу как с детьми, так и с родителями с использованием технологий социальной работы — групповая работа, консультирование, арт-терапия, сказкотерапия.

Данная программа была внедрена и после осуществления всех этапов, проведена вторичная диагностика для подтверждения эффективности результатов апробированной коррекционной программы деятельности специалиста социальной работы. В результате проведения данной процедуры была выявлена положительная тенденция во взаимоотношениях родителей и детей, а также отмечены позитивные изменения личностных особенностей детей и ценностных ориентаций родителей, что подтверждает выдвигаемую нами гипотезу.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исконно семья является главным институтом воспитания детей. Именно в семье дети получают первый жизненный опыт, делают первые наблюдения и учатся контролировать свое поведение в различных ситуациях. Изменения, которые происходят на всех этапах развития общества, в том числе демографическом и социальном, влекут за собой нарушения в семейной структуре и приводят к нарушению взаимоотношений между детьми и супругами. Данный парадокс обуславливается большими социально-психологическими и социально-экономическими последствиями, отразившимися на увеличении числа разводов, бездомных и беспризорных детей, неполных семей, семей, которые ограничены или лишены



родительских прав, а также детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот.

В данной выпускной квалификационной работе перед нами была поставлена цель — изучить особенности взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах, а также разработать, апробировать и оценить эффективность деятельности специалиста социальной работы, направленную на коррекцию выявленных особенностей взаимоотношений.

Для достижения поставленной цели нами были выделены задачи, включающие в себя проведение теоретического анализа проблемы особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах.

В рамках поставленной задачи был рассмотрен понятийный аппарат проблемы, при изучении которого выяснено, что в научной литературе существует множество особенностей и факторов, объясняющих причины нарушения внутрисемейных связей между членами семьи. В работе выделены основные особенности взаимоотношений: личностные особенности детей и ценностные ориентации родителей, влияющие на детско-родительские отношения.

В ходе теоретического анализа проблемы была рассмотрена нормативно-правовая база по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, которая позволила сделать вывод, что в современной законодательной базе отсутствуют правовые нормы, регулирующие характер взаимоотношений детей с родителями, ограниченными в родительских правах.

Одной из задач выпускной квалификационной работы является получение результатов практического исследования по изучению влияния особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах, на детско-

родительские отношения, а также разработка коррекционной программы деятельности специалиста социальной работы и оценка её эффективности.

Так, в рамках, поставленной задачи осуществлено практическое исследование на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“». Практическое исследование проводилось на основе одной из технологий социальной работы — социальной диагностики. Данное исследование включало в себя четыре этапа: определение критериев выборки респондентов; проведение общей диагностики для получателей социальных услуг; подбор и проведение методов и методик, направленных на выявление особенностей взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах; интерпретация полученных результатов исследования; постановка социальных диагнозов и разработка благоприятных социальных прогнозов.

На основе поставленных социальных диагнозов и разработанных социальных прогнозов были разработаны общая и индивидуальные коррекционные программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей с родителями, ограниченными в родительских правах. Программа предполагает работу как с родителями, так и с детьми по следующим направлениям: социально-правовое, социально-педагогическое, социально-психологическое и включает различные формы и методы проведения социальных мероприятий.

Разработанная программа деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с родителями, ограниченными в родительских правах, прошла апробацию. После внедрения программы была проведена вторичная социальная диагностика, по результатам которой выявлена положительная тенденция в нормализации детско-родительских отношений, переоценке ценностных ориентаций родителей, что свидетельствует об изменении образа жизни родителями, повышении материального уровня семьи, создании условий для

нормального развития и воспитания ребёнка, а также изменении личностных особенностей детей, что демонстрирует снижение уровня агрессии, тревожности, повышению уровня самооценки, у детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи бакалаврской работы были достигнуты, а гипотеза исследования, согласно которой особенности взаимоотношений детей, оставшихся без попечения родителей, с их родителями, ограниченными в родительских правах, с учетом личностных особенностей детей и ценностных ориентаций родителей, требующая необходимость организации и проведения коррекционной работы со стороны специалиста социальной работы, нашла свое подтверждение.