

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НОРМАЛИЗАЦИИ  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ  
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 543 группы  
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
социально-гуманитарного факультета  
Немолочновой Наталии Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ П.А. Шацков  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т. А. Юмашева  
(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие детей в подростковом возрасте ставит перед родителями новые требования. Подросток вступает в этап интенсивного овладения социальными ролями взрослого человека, его круг общения быстро расширяется, увеличивается связь с неформальными группами, школой. Это происходит в условиях бурных физиологических, психологических и социальных перемен в организме и личности подростка. Поэтому в этот период он остро нуждается в направляющей и консультирующей поддержке семьи: в объяснении, информировании, содействии в формировании оценки самых разных сторон жизни.

Подростковый возраст — это сложный период в развитии личности человека. В этот период подростки, не имея жизненного опыта, позволяющего самостоятельно справляться с воздействиями окружающей среды, могут проявлять жестокость, цинизм, агрессивность. У подростков развивается чувство протеста, часто возникают проблемы с взрослыми, в том числе и родителями.

Проблема влияния взаимоотношений подростка с родителями на возникновение у него девиантного поведения актуальна.

По данным Росстата, число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, составила в 2017 году — 45,3 тыс., что по сравнению с 2016 годом на 8,4 тыс. меньше (2016 год — 53,7 тыс.).

По статистической информации Минздрава России, основные социально-обусловленные заболевания у детей в возрасте 0—17 лет — это, психотические расстройства, связанные с употреблением алкоголя (синдром зависимости от алкоголя), на 2016 год составляет 103 чел. на 100 тыс., что по сравнению с 2015 годом на 21 чел. меньше (2015 год — 124 чел. на 100 тыс.); синдром зависимости от наркотических веществ на 2016 год

составляет 230 чел. на 100 тыс., что по сравнению с 2015 годом на 150 чел. меньше (2015 год — 380 чел. на 100 тыс.).

Анализируя статистические данные, можно сделать вывод, что среди детей и подростков наметилась явная тенденция к снижению пагубного употребления алкоголя и наркотических веществ. Также следует отметить, что произошло общее снижение подростковой преступности.

**Степень научной разработанности:** основы изучения девиантного поведения представлены в теориях девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, современной социологии права В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались и исследовались психологами, такими как Л.С. Выготский, Е.В. Змановская, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина; учеными в области социальной работы: П.Д. Павленок, Е.И. Холостова.

Как нарушение процесса социализации девиантное поведение изучается учеными различных областей: психологом С.А. Беличевой, социологом И.С. Коном, педагогом А.В. Мудриком.

**Объект исследования:** детско-родительские отношения в семьях подростков с девиантным поведением.

**Предмет исследования:** влияние детско-родительских отношений на возникновение девиантного поведения подростков.

**Цель исследования:** изучить влияние детско-родительских отношений на формирование девиантного поведения подростков, разработать и апробировать программу деятельности специалиста социальной работы по нормализации детско-родительских отношений и коррекции девиантного поведения подростков.

**Гипотеза исследования:** одним из ведущих факторов формирования девиантного поведения подростков является нарушение детско-родительских отношений, что требует специальной социальной работы с ними.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть категориальный аппарат исследования.
2. Проанализировать правовую базу, используемую в работе с семьей, имеющей подростка с девиантным поведением.
3. Изучить особенности влияния детско-родительских отношений на девиантное поведение подростков.
4. Провести практическое исследование влияния детско-родительских отношений на формирование девиантного поведения подростков.
5. Разработать и апробировать программу деятельности специалиста социальной работы по нормализации детско-родительских отношений и коррекции девиантного поведения подростков.

**Методы исследования:** анализ документов, наблюдение, беседа, психодиагностические методики «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкис, «Диагностика родительских отношений» А.Я. Варга и В.В. Столина, «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла.

**Методологическую базу исследования** составляет когнитивная теория, которая входит в комплексно-ориентированную модель социальной работы. Данная теория основной упор делает на человеческое мышление и его влияние на поведение, решение социальных и индивидуальных проблем человека. Также она ориентируется на рациональные аспекты поведения человека и обустройство среды его обитания, т. е. когнитивная теория ориентирует клиента не только на изменение себя, адаптацию к среде, но и на улучшение своего социального окружения.

Когнитивная теория сочетает психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к осмыслению и решению проблем получателя социальных услуг.

Базой проведения исследования являлось ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

**Теоретическая и практическая значимость** заключается в анализе и обобщении работы с семьями девиантных подростков, разработке и

апробации программы деятельности специалиста социальной работы по нормализации детско-родительских отношений и коррекции девиантного поведения подростков, которая может быть использована в практике социально-защитных учреждений.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** были описаны основные понятия, такие как социальная работа, специалист по социальной работе, адресная социальная помощь, социальная поддержка, социальная защита, социальное обслуживание, трудная жизненная ситуация, технология социальной работы. Рассмотрены понятия, раскрывающие сущность девиантного поведения: девиантология, антиобщественные действия, а также виды девиантного поведения подростков.

Анализ категориального аппарата показал, что велика роль семьи в осуществлении социального контроля за поведением подростка. В этом возрасте ряд психологических механизмов, необходимых для самостоятельного поведения взрослого члена общества, находится в стадии формирования. Неспособность семьи выполнять функцию контроля по отношению к подростку ведет к нарушениям его поведения и к нарушению в развитии личности, ставит подростка в весьма трудное и уязвимое положение, обуславливая его дезориентацию в социальной действительности, обезоруживая его перед различными трудностями и противоречиями. Взаимная связь родителя и ребенка бывает нарушена, дети из-за своеобразного и неполного понимания окружающего мира выбирают такие формы собственного поведения и воздействия на родителей, которые плохо влияют не только на их собственное развитие, но и на взаимоотношения в семье. Выяснено, что семья, находящаяся в социально

опасном положении, — это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

У ребенка возникает поведение, имеющее множество нежелательных отклонений, так называемое девиантное поведение. Это поведение, отклоняющееся от социально приемлемых стандартов и ролевых ожиданий. Его можно описать как нарушение социальных норм и правил.

Проанализированы документы, составляющие нормативно-правовую базу в отношении несовершеннолетних: Конвенция ООН «О правах ребенка»; Конституция РФ от 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014 г № 11-ФКЗ); Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018 г.); Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.); Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018 г.); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-Р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.»; Закон Саратовской области от 17.12.2008 г. № 341-ЗСО «О мерах по защите нравственности детей в Саратовской области» (с изменениями от 2.03.2017 г. № 11-ЗСО).

В ходе работы было выявлено, что различные по способу контроля и эмоциональной насыщенности стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский, хаотический и опекающий) определяют поведенческие стереотипы ребенка, формируют эмоциональную сферу его психики. Подросток строит свое поведение, основываясь на субъективной,

подсознательной оценке происходящего вокруг. В большинстве случаев оно соответствует системе сложившихся межличностных отношений в семье. Так как в семье подросток усваивает основные нормы и ценности, то соответственно и дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы.

**Во второй главе** проведено практическое исследование по проблеме девиантного поведения подростков, связанного с нарушением детско-родительских отношений. В практическом исследовании приняли участие 3 семьи, воспитывающие подростка с девиантным поведением и состоящие на учете в Государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“». С помощью методов и методик выявлены причины, которые влияют на формирование девиантного поведения. Были использованы следующие методики: «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкис, «Диагностика родительских отношений» А.Я.Варга и В.В. Столина, «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла.

На основании полученных данных, поставленных социальных диагнозов и составленных социальных прогнозов, была разработана программа деятельности специалиста социальной работы по нормализации детско-родительских отношений и коррекции девиантного поведения подростков.

**Цель программы:** нормализация детско-родительских отношений и проведение мероприятий, направленных на коррекцию девиантного поведения.

**Задачи программы:**

1. Налаживание межличностных отношений в семье.
2. Профилактика правонарушений.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Повышение педагогической компетентности родителей.

5. Защита прав и интересов ребенка.
6. Развитие навыков общения в семье и ближайшем окружении.

**Направления:**

1. Социально-правовое — заключается в защите прав и интересов семьи, в оказании содействия по оформлению правовой документации.
2. Социально-медицинское — в проведении профилактических мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
3. Социально-педагогическое направлено а профилактику явлений дезадаптации; повышение уровня социальной адаптации подростков.
4. Социально-психологическое заключается в совершенствовании межличностных отношений.
5. Социально-досуговое заключается в следующем:
  - изучение интересов семьи и подростка;
  - разработка рекомендаций для трудового воспитания подростка, заключающихся в оказании содействия в профессиональной ориентации подростка (встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производственные участки);
  - формирование социально-досуговой деятельности семьи, воспитывающей подростков с девиантным поведением для совместного отдыха (проведение различных мероприятий, совместные походы в кафе, кино, театр и т. д.).

Исходя из общей программы деятельности специалиста социальной работы по нормализации детско-родительских отношений и коррекции девиантного поведения подростков, были разработаны индивидуальные программы для каждого получателя социальных услуг.

Разработанная программа была внедрена во время прохождения производственной практики в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» и прошла успешную апробацию. Проведенная вторичная диагностика подтвердила эффективность результатов апробированной программы деятельности специалиста

социальной работы по нормализации детско-родительских отношений и коррекции девиантного поведения подростков.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что внедренная программа показала положительный результат.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Развитие детей в подростковом возрасте ставит перед родителями новые требования. Подросток вступает в этап интенсивного овладения социальными ролями взрослого человека, его круг общения быстро расширяется, увеличивается связь с неформальными группами, со школой. Это происходит в условиях бурных физиологических, психологических и социальных перемен в организме и личности подростка. Поэтому в этот период он остро нуждается в направляющей и консультирующей поддержке семьи: в объяснении, информировании, содействии в формировании оценки самых разных сторон жизни.

Вопрос о девиантном поведении подростков является достаточно актуальным и интересным. Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – правонарушения, агрессия и многие другие.

В подростковом возрасте, когда еще не сформировано стойкое мировоззрение, личность наиболее поддается внешнему влиянию. Различные стили семейного воспитания по-разному формируют поведение подростков. Семья, где присутствует демократический стиль воспитания и где родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями и в то же время требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам.

В настоящее время продолжается становление нормативно-правовой базы социального обслуживания семьи и детей. В последние годы отмечается

понимание важности роли социальной службы в жизнедеятельности семьи и решаемых ими задач по повышению нравственного воспитания подростков, формированию здорового образа жизни семьи.

Во время прохождения практик в Государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» осуществлялось исследование, были применены различные методы (анализ документов, наблюдение, беседа) и методики («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкис, «Диагностика родительских отношений» А.Я.Варга и В.В. Столина, «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла) для диагностики личности, проанализированы семейные взаимоотношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Для нормализации детско-родительских отношений и коррекции девиантного поведения подростков была составлена и внедрена программа деятельности специалиста социальной работы по нормализации детско-родительских отношений и коррекции девиантного поведения подростков. Программа разработана по следующим направлениям: социально-правовое, социально-медицинское, социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-досуговое.

Программа деятельности специалиста по социальной работе была внедрена в деятельность ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“», что подтверждается актом о внедрении.

Исходя из программы, можно сделать вывод, что в своей работе специалист должен работать не только с подростками, но и с родителями. Очень важно учитывать заинтересованность родителей в предотвращении девиантного поведения у своих детей.

Таким образом, проанализировав вышеизложенное, можно сделать вывод, что цель данной работы достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза исследования, заключающаяся в том, что одним из ведущих

факторов формирования девиантного поведения подростков является нарушение детско-родительских отношений, что требует специальной социальной работы с ними, нашла свое подтверждение.