

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 543 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
социально-гуманитарного факультета
Чуприковой Татьяны Юрьевны

Научный руководитель

доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Современные негативные трансформации, происходящие в обществе, обуславливают возникновение проблем деструктивного поведения подростков, характеризующегося агрессивными проявлениями. С развитием общества агрессия находит все новые формы проявления. Экономический кризис, обострение политических и социальных проблем обуславливают рост преступности, распространение экстремизма и терроризма, увеличение количества разрушительных и агрессивных деяний.

Актуальность темы исследования обусловлена ростом количества преступлений, совершаемых подростками, носящих агрессивно-насильственный характер, сопровождающихся особой жестокостью, цинизмом, совершаемые порой под воздействием ситуативных поведенческих реакций.

Проблема агрессивности подростков — одна из ключевых социально-психологических проблем, затрагивающая все общество в целом, педагогов, родителей, специалистов и исследователей. В научной литературе под агрессивностью понимается черта характера, обуславливающая действия и поступки, которые определяют и устанавливают взаимоотношения между людьми. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяют подростку пережить чувство связи общности с другим человеком, поэтому для таких детей недоступно сочувствие, сопереживание или содействие.

Агрессия характерна для большинства подростков, однако известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и себе.

Значимым моментом в решении данной проблемы является изучение факторов, обуславливающих возникновение и проявление агрессивных форм поведения подростков. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения социальных условий, причин, факторов, вызывающих эти опасные явления.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. Однако, несмотря на значительное количество исследований, посвященных этой тематике, ключевые вопросы, связанные с природой и источниками агрессивности, остаются открытыми. Одной из основных задач специалиста по социальной работе в решении проблемы агрессивного поведения подростков является разработка и применение технологии социальной коррекции. Работа не будет успешной, если специалисты по социальной работе в конечном итоге не смогут побудить ребенка к действию, самовыражению, реализации своих творческих способностей, проявлению инициативы.

Данная проблема является наиболее актуальной, поэтому специалисту по социальной работе отводится большая роль в разработке и применении технологии социальной коррекции агрессивного поведения подростков.

Проблемой агрессивности занимались такие авторы, как А. Адлер, Н. Ф. Басов, А. Басс, Э. Дюркгейм, А. Дарки, В.И. Курбатов, Р. Мертон, П. Д. Павленок, Е. И. Холостова, П. Я. Циткилов, В. Н. Ярская.

Объектом исследования — агрессивное поведение подростков.

Предметом исследования является социальная коррекция агрессивного поведения подростков.

Цель исследования: на основании теоретического и практического изучения факторов, обуславливающих возникновение агрессивного поведения подростков, разработать и апробировать программу деятельности

специалиста социальной работы по социальной коррекции агрессивного поведения подростков.

Цель исследования обусловила следующие **задачи**:

- изучить понятийный аппарат проблемы исследования;
- рассмотреть нормативно-правовую базу по защите прав подростков;
- раскрыть особенности технологии социальной коррекции агрессивного поведения подростков;
- осуществить практическое исследование по изучению факторов, обуславливающих возникновение агрессивного поведения подростков;
- разработать и апробировать программу деятельности специалиста по социальной коррекции агрессивного поведения подростков.

Нами была выдвинута **гипотеза** о том, что агрессивное поведение подростков обусловлено рядом факторов, а именно личностными особенностями подростков и влиянием детско-родительских отношений, что необходимо учитывать при организации программы деятельности специалиста по социальной работе по их коррекции.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы и документов;
- наблюдение, беседа, опрос;
- методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера;
- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко.

Методологическое обоснование исследования: в ходе выполнения исследования была применена комплексно-ориентированная модель теоретического обоснования социальной работы, а именно когнитивная теория социальной работы, суть которой заключается в том, что она сочетает

в себе психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к осмыслению и решению проблем социальной работы. В данной теории упор делается на человеческое мышление и его влияние на поведение.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в том, что нами был систематизирован научный материал, проанализированы нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие профессиональную деятельность специалиста по социальной работе с подростками, на основе которых выбраны наиболее оптимальные и перспективные формы и виды деятельности. Разработана программа деятельности специалиста социальной работы, направленная на социальную коррекцию агрессивного поведения подростков.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе теоретической части бакалаврской работы были определены основные категории исследования проблемы социальной коррекции агрессивного поведения подростков, рассмотрены нормативно-правовые основы социальной защиты прав и интересов подростков, изучены особенности технологии социальной коррекции агрессивного поведения подростков.

В. И. Курбатов определяет агрессию как поведение в конфликте, связанное с нанесением психологического или физического ущерба одним из участников другому. Агрессия может проявляться как в словесном оскорблении, так и в физическом уничтожении.

В настоящее время многие авторы рассматривают агрессию как враждебную внутреннюю установку или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия

включает в себя физические (побои, применение оружия) и вербальные действия (оскорбления, унижение человеческого достоинства).

Под социальной коррекцией В. И. Курбатов подразумевает деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического и социального планов, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

В настоящее время защита прав и интересов подростков осуществляется на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В российском законодательстве защита прав и интересов подростков находит свое отражение на внутригосударственном уровне посредством ряда нормативно-законодательных актов: Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, постановлений Правительства, указов Президента, федеральных законов, распоряжений региональных и местных органов власти, которые защищают права подростков в России; дополненных и измененных законодательных актов; разработки нового национального плана действий в интересах детей.

В решении проблемы агрессивного поведения подростков свою эффективность продемонстрировала технология социальной коррекции, успешно применяемая специалистами по социальной работе. Также для преодоления заявленной проблемы, кроме теоретических знаний специалисту по социальной работе необходимо владеть навыками в области социально-психологического и ситуационно-диагностического анализа, социально-организационной диагностики условий жизнедеятельности различных групп населения, проведения конкретно-социологических исследований, прогнозирования и выявления тенденций развития социальных процессов, а также оптимального выбора инструментария, регулирующего их протекание.

Технология социальной коррекции — это система операций и процедур, составляющих алгоритм с использованием инструментария, направленных на исправление отклонений в поведении и создание

возможностей и условий для раскрытия личностного потенциала индивида, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, из анализа результатов научных исследований можно сделать вывод, что формирование подростковой агрессии обусловлено, как правило, негативным влиянием детско-родительских отношений и внутриличностными характеристиками подростков. Подростковая агрессия проявляется в драках, оскорблениях, вандализме и других противоправных действиях, что в свою очередь приводит к росту преступности в подростковой среде и является одной из важных проблем современного общества, для решения которой необходимо привлечение специалистов различных сфер, в том числе и специалиста по социальной работе с агрессивными подростками.

Во второй главе бакалаврской работы был представлен практический аспект исследования агрессивного поведения подростков, проводимое на базе ГБУ РЦ «Молодежь плюс» в г. Балашове.

Данная глава содержит в себе четыре параграфа, первый из которых посвящен стратегии и тактике исследования по выявлению агрессии у подростков. В нем подробно представлены этапы работы, включающие в себя: проведение общей социальной диагностики; определение критериев выборки потенциальных получателей социальных услуг; подбор методов и психодиагностических методик, направленных на выявление агрессии у подростков.

У подростков агрессивное поведение проявляется в негативных реакциях на окружение, недоверии к окружающим, обидчивости, подозрительности, неконтролируемом поведении. Формирование у подростка агрессии происходит из-за неправильного воспитания в семье, которое в свою очередь приводит к деформации детско-родительских отношений.

Во втором параграфе бакалаврской работы подробно изложены данные социально-демографического паспорта каждой семьи. В ходе проведения заявленных методов и психодиагностических методик были интерпретированы полученные результаты, на основании которых был представлен социальный диагноз и прогноз.

Таким образом, исходя из полученных данных можно сделать вывод, что агрессивное поведение подростка обусловлено нарушением детско-родительских отношений по типу доминирующей гиперпротекции, жесткое обращение со стороны отца, чрезмерность требований и личностными особенностями, враждебность, склонность к соперничеству, жестокость.

Таким образом, результаты исследования позволили установить закономерность, что подросткам с ярко выраженным агрессивным поведением характерно нарушение детско-родительских отношений, как правило, по типу доминирования со стороны родителей, и даже жестокое обращение приводит к негативному отношению подростков к окружающим, формированию жестокости, негативизма, враждебности, что в свою очередь является решающим фактором в формировании агрессивного поведения подростка во всех его проявлениях.

Полагаем, что при организации технологии социальной коррекции агрессивного поведения благоприятный прогноз возможен с учетом выявленных факторов: нарушений детско-родительских отношений и личностных особенностей.

Таким образом, для более целостного подхода к позитивным изменениям детско-родительских отношений и личностных особенностей подростков были разработаны общая и индивидуальная программы социальной коррекции агрессивного поведения, направленные на снижение уровня агрессии у подростков.

Программы предполагают работу как с родителями, так и с детьми по следующим направлениям: социально-правовое, социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-медицинское, культурно-досуговое.

Также в структуру программ входят формы и методы социальных мероприятий, структура социального взаимодействия и сроки ее реализации. Программа специалиста социальной работы по социальной коррекции агрессивного поведения была апробирована и внедрена в деятельность ГБУ РЦ «Молодежь плюс» в период прохождения производственной практики в 2017 году.

В заключительном параграфе был представлен сравнительный анализ результатов психодиагностических методик до проведения социально-коррекционной программы специалиста социальной работы и после ее реализации. По результатам вторичной диагностики была выявлена положительная тенденция в снижении уровня агрессии у подростков, повысился уровень самооценки, наблюдается устойчивое эмоциональное состояние.

Таким образом, на основании полученных положительных результатов можно говорить об эффективности разработанной программы и применении ее в работе специалистами социальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов развития человека и во многом определяет дальнейшую жизнь индивида, поэтому именно в этот период необходимо уделять особое внимание подростку и его поведению для своевременной коррекции негативных социальных проявлений. Именно в этот период происходит становление характера и формирование ценностных ориентаций, образа жизни, склонностей и предпочтений личности. Этому способствуют: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности; смена привычного школьного обучения на другие виды социальной активности; сложные взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);

гормональная перестройка организма, которые усиливают уязвимость к отрицательным внешним влияниям.

В это период все более очевидными становятся дефекты в воспитательной работе с подростками. Особенно значимыми в этом отношении являются деструктивные взаимоотношения в семье, использование неприемлемых методов воспитания.

Агрессивное поведение подростков имеет свою специфику и рассматривается как результат различных целенаправленных и стихийных воздействий на личность. К наиболее важным причинам, обуславливающим различные отклонения, относят социально-психологические, психолого-педагогические и психолого-биологические факторы, знание которых необходимо для эффективной работы специалистов социальной сферы, в том числе и специалистов социальной работы.

Одной из основных технологий социальной работы с подростками с агрессивным поведением является социальная коррекция. Социально-коррекционная работа с агрессивными подростками имеет свои особенности. Так, на первоначальных этапах целесообразно использовать индивидуальную работу, так как групповое взаимодействие может привести к противоположному от задуманного эффекту. Одновременно необходимо проводить работу с семьей, после чего должна проводиться как индивидуальная, так и групповая работа.

Особое место в социально-коррекционной социальной работе следует уделять формированию круга интересов подростка с учетом его характера, наклонностей и способностей путем привлечения к позитивным занятиям (самообразование, занятия музыкой и спортом). Работа может быть эффективной при условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально одобряемой деятельности.

Таким образом, агрессивное поведение является одним из видов девиантного поведения, нередко принимающего враждебную форму (драки,

оскорбления, хулиганство). Часто основной причиной конфликтной ситуации, приведшей к нравственной деформации личности, выступают недостатки семейного и школьного воспитания, а также индивидуально-личностные черты (жестокость, замкнутость, повышенная тревожность и др.).

Специалист социальной работы в своей деятельности должен использовать не только меры индивидуального воздействия, применяемые к подростку, но и учитывать особенности социальной среды, вызывающей его социальную дезадаптацию.

Изучение агрессивного поведения подростков проходило на базе Балашовский филиал ГБУ РЦ «Молодежь плюс» и включало в себя первичную диагностику, разработку социально-коррекционной программы специалиста социальной работы, апробацию программы и проведение вторичной диагностики, а также сравнительный анализ первичной и вторичной диагностик.

Исследование подтвердило гипотезу, что агрессивное поведение подростков обусловлено рядом факторов, а именно личностными особенностями подростков и влиянием детско-родительских отношений.

Таким образом, на основе проведенного исследования была разработана социально-коррекционная программа, направленная на снижение уровня агрессии у подростков. Данная программа способствует формированию социально одобряемого позитивного поведения подростков, а также нормализации взаимоотношений между подростком и социальной средой.