

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии социальной работы

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ОБЩЕСТВЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 551 группы  
направления 39.03.02 - Социальная работа  
Социологического факультета  
Дмитриевой Ольги Петровны

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ С.В. Курганова  
подпись, дата

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ М. Э. Елютина  
подпись, дата

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что в России сложилась трудная социально-экономическая и политическая ситуация, которая привела к быстрому увеличению количества детей-сирот и детей, остающихся без попечения родителей. В нынешних обстоятельствах самыми распространенными негативными социальными явлениями стали бедное положение, безработица в стране, асоциальное поведение граждан-родителей, жестокое обращение с детьми. В последнее время возросла численность не только детей-сирот, но и социальных сирот. Вооруженные конфликты, техногенные катастрофы - основные причины, способствующие тому, что дети остаются без родителей.

Умножение числа детей-сирот ведет к увеличению числа организаций для таких детей – дома ребенка, детские дома, приюты, школы-интернаты. Многочисленные исследования психологов, педагогов и других специалистов говорят о том, что размещение ребенка в организациях интернатного типа не даёт полной реализации и удовлетворения главных детских потребностей, что соответственно приводит к нарушениям в развитии таких детей. Социальное сиротство набрало большие масштабы. Кризис в стране порождает огромную численность неблагополучных семей, дистанцирование от своих же детей.

Причины социального сиротства были всегда понятны и всегда актуальны. И когда масштабы социального сиротства округлились в больших цифрах, не только в нашей стране, но и других странах Европы, тогда органы власти начинают задумываться и что-то решать, как бороться с этой проблемой.

**Степень научной разработанности проблемы.** Проблемы социализации детей-сирот в социологической литературе достаточно полно освещаются.

Исследованием этой важной проблемы занимались такие учёные и специалисты, как Василькова Ю.В., Василькова Т. А. , Дерманова И.Б., Горячев М. А. , Зезина М.Р., Шульга Т. П., Олиференко Л. Я. , Каткова И. П. , Овчарова Р.В. и др. Очень помогла в работе статья Брынцевой Г.А. в Российской газете

«Детям пора домой. Самая большая проблема России решается не в детдоме, а в семье». Также содержательна статья из журнала «Молодой ученый», «Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность», в которой автор Настенкова А.И. подробно описала проблемы, препятствующие социализации сирот в российском обществе и др.

**Объект исследования** – социальная работа с детьми-сиротами, **предметом исследования** является система социальной помощи детям-сиротам в социализации в обществе.

**Цель** исследования – рассмотреть основные проблемы социализации детей – сирот в России.

Реализация поставленной цели потребовала решения следующих **задач**:

1. раскрыть понятие сиротства и социального сиротства, основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. изучить масштабы проблемы сиротства в российском обществе;
3. вскрыть причины и последствия распространения социального сиротства в России;
4. проанализировать основные трудности социализации сирот в современной России;
5. оценить факторы неуспешной социализации детей-сирот на примере адаптации в приемной семье;
6. показать реальную работу социальных служб, способствующих преодолению неуспешной социализации у детей-сирот.

**Теоретики-методологической базой** исследования стали теория социализации (П. Астахов и др.) и девиантного поведения (Э. Дюркгейм), элементы системного подхода, а также исследования в области теории и практики социального сиротства (И.А. Бобылева, И.Н. Володина, Н.П. Иванова).

**Эмпирическая база** – данные Росстата, вторичные социологические данные.

**В структуру работы** входят введение, две главы, делящиеся, в свою очередь, на три параграфа, заключение и список используемых источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе исследуется социальное сиротство как явление современного Российского общества. В первом параграфе раскрыты понятия «сирота», «ребенок ОБПР». Разъяснена разница между этими понятиями. Согласно статье 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», к числу детей-сирот относятся дети, у которых умерли оба или единственный родитель (одинокая мать).**

Дети, оставшиеся без попечения родителей – это граждане РФ в возрастной группе от самого рождения до 18 лет, которые лишились заботы и попечения единственного или обоих родителей по причине отсутствия родителей или из-за лишения последних родительских прав, ограничения их в родительских правах. В ситуациях уклонения родителей от воспитания детей или уклонением от защиты прав и интересов своих детей, отказа родителей взять своих детей из воспитательных, медицинских учреждений, организаций социальной защиты населения и других учреждений ребенок так же признается оставшимся без попечения родителей.

Перечислены основные формы устройства сирот. К ним относятся:

Семейные формы устройства детей:

- усыновление (удочерение);
- опека (попечительство).

Государственно-общественные формы устройства детей:

- семейный детский дом (приемная семья);
- детские деревни SOS;
- временная приёмная семья;
- фостеровская (замещающая семья);
- патронатная семья.

Государственные формы устройства детей:

- дом ребёнка;
- детский дом;

- школа-интернат;
- приют;
- центры временного содержания детей.

Во *втором параграфе* изучены масштабы сиротства в стране. За 2014-2015 годы численность детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшилась на 7149 человек. Возвращены в семьи из вновь выявленных 1270 детей. Нашли свое семейное счастье и кров в приемных семьях 18199 детей. Увеличилось количество семей усыновителей на 664 семьи. Резко уменьшилась численность детей, оставшихся без попечения, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения на 16584 ребенка. Уменьшилась численность детей, оставшихся без попечения, получавших начальное, среднее, средне-профессиональное и высшее образование на полном государственном обеспечении на 2005 человек. Сократилось количество детей, находящихся в бегах и учреждениях закрытого типа системы образования, учреждениях исполнения наказания на 1321 человека. На 774 ребенка меньше за год стало детей-отказников. Возвращено родителям из организаций для сирот 18902 ребенка. На семейные формы устройства передано 9392 ребёнка.

В *третьем параграфе* исследованы причины и последствия сиротства в стране. П.А. Астахов, тогда еще Уполномоченный по правам ребенка, объяснил данную проблему следующими обстоятельствами:

1. Изначально социальные сироты проживают в асоциальных семьях. Пока они там живут, они как губка впитывают в себя весь образ жизни родителей. Стараются подражать им. Родители тоже подают далеко не самый лучший пример семейной модели. Ведут аморальный образ жизни. Занимаются алкоголизмом, наркоманией, проституцией на глазах у детей. Естественное следствие – в таких семьях проявление жестокого обращения с детьми.

2. Социальные сироты часто являются продуктом семьи, которая попала и долго не может выйти из трудной тяжелой жизненной ситуации. К таким кризисным положениям можно отнести разные проблемы. Потеря родителями работы, потеря близких либо работающих родственников. Сюда же войдет и

тяжёлое финансовое состояние семьи из-за значительных и постоянных затрат на медикаменты ребёнку-инвалиду или членам его семьи-инвалидам.

3. Следующий важный параметр – педагогическая несостоятельность и неграмотность родителей. Причём речь идёт не об образовательной грамотности многих отцов и мам. Неумение воспитывать детей, т.к. сами родители тоже не получили, не увидели ту модель воспитания для успешной реализации её на своих детях. Потеря и замена нравственных ценностей. Замена устоев воспитания русских семей также является важным препятствием в благополучном воспитании детей. Отсюда и возникает большое число социальных сирот.

4. Очень важный аспект – психологическая и материальная неготовность к материнству. Особенно явно это проявляется у юных девушек. У неокрепших студенток – будущих одиноких мам, отказывающихся от своего ребёнка еще в роддоме, а иной раз оставляющих своих младенцев у чужих дверей.

К основным отрицательным последствиям социального сиротства можно отнести низкие адаптивные способности к самостоятельной жизни, проблемы с трудоустройством, вынужденной преступностью от постоянного асоциального образа жизни.

Одно из главных негативных последствий - неуспешная социализация, которая ведёт, в свою очередь, к большому числу других проблем у сирот.

**Во второй главе** исследованы особенности социализационного процесса детей-сирот в Российском обществе. *В первом параграфе* рассматривается специфика социализации сирот в современном обществе. Раскрыто понятие «социализация», в чем выражается ее успешность.

Социализация — это процесс (и результат) усвоения человеком социального опыта. Этот опыт осуществляется в общении, деятельности и поведении. Социализация выражается в освоении ещё и культурных отношений, в освоении социальных норм, ролей.

Считается, что ребенок-сирота для полезной и успешной социализации должен:

- 1) усвоить социальные нормы, стереотипы.

- 2) Должен без проблем войти в жизненную среду, в общество.
- 3) Должен сформировать верные убеждения.
- 4) Должен приобщиться к социуму.
- 5) Должен определить свое Я в правильном ключе.
- 6) Должен иметь приемлемый стиль жизни.

Социализацией можно назвать целевое воспитание личности, адаптированной в социуме, чтобы этот человек, в нашем случае – ребенок-сирота, был адекватен в социуме.

Если рассмотреть специфику социализации ребенка-сироты через призму адаптации в приемной семье, то можно отметить, что социально-психологическая адаптация ребенка в приемной семье – это включение ребенка в семейную среду через его вхождение в систему внутрисемейных отношений и приспособление к этим отношениям не только ребенка, но и всех членов семьи.

*Во втором параграфе* оценены факторы неуспешной социализации сирот в России. Отечественный исследователь Настенковой А.И. выделяет несколько проблем, мешающих процессу социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Недостаток конкретных специалистов. У каждого специалиста должна быть своя работа, конкретный вид деятельности в детдоме. Сейчас в стране нет такой специализации, как воспитатель детского дома. Нет таких курсов и дисциплин, которые бы обучили педагогов нужной деятельности. Там своя специфика работы. Поэтому многие детские воспитатели и педагоги оказываются психологически не готовыми к данным условиям работы. Они не выдерживают и увольняются. Дети быстро привыкают к тому, что у взрослых текучка кадров. И все это становится главным фактором, негативно влияющим на психологическое развитие и социализацию ребенка.

2. Эмоционально-личностные деформации. Все, что было пережито ребенком ранее. Все, что негативное было в бывшей семье. Все, что он потерял из своей семьи – все это сильно дезадаптирует детдомовца. Ребенку нужна мать. Ее

теплые отношения, ласка, внимание. Круг общения широк. Но нет тех материнских эмоций, нет удовлетворения от общения окружающих ребят.

3. «Изоляция» пространства детских домов. В госучреждениях создаются искусственные условия. Там не нужно трудиться. Не нужно думать о ближайшем будущем. Все манеры и стили поведения однообразны. По словам Настенковой, ограниченное количество социальных связей, слабое усвоение социальных норм, и, конечно, отсутствие социального опыта приводит к плачевной статистике. Выпускники начинают вести самостоятельный, но асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений.

4. Трудности в межличностных отношениях. Часто детдомовские дети употребляют в общении прозвища, клички. Почему так происходит? Зачем они делят мир на «своих» и «чужих»? Всё потому, что у детей появляется негативная установка к своему имени. Эта установка возникает от проблемных взаимодействий сирот с педагогами и воспитателями. В ходе которых устанавливаются ярлыки отношения «плохой ученик» или «скорее плохой» воспитанник. Детдомовца сразу можно отличить среди других детей по заметному агрессивному поведению, предвзятому отношению к социуму. Эти дети ничего хорошего не ждут от жизни.

5. Наше гражданское негативное отношение к детям из детских домов. Данная проблема исходит из предыдущей. Многие люди навешивают ярлыки «детдомовец». Из-за пребывания в детском доме, к этому человеку относятся с недоверием. Кроме того, такое отношение ребёнок встречает не только по выходе из детского дома, он растёт и воспитывается в такой атмосфере.

6. Профессиональная ориентация воспитанников детского дома. Ещё один из основных аспектов социализации – профессиональная ориентация подростка-сироты или оставшегося без попечения родителей и подготовленность его к выбору профессии и труду. Нужно отметить, что закрытый цикл функционирования детских учреждений даёт слишком узкий круг профессиональных предпочтений и интересов.



Об этом свидетельствуют самооценки профессиональных перспектив воспитанников в детских учреждениях в сравнении с обычными детьми. В частности, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее популярными являются технические специальности.

7. Неприспособленность к самостоятельной жизни. Вольно или невольно воспитывается только иждивенческая позиция. Ребенок вообще не имеет представление о жизни за стенами детского дома. Поэтому детдомовцы часто становятся жертвами мошенников и криминальных структур. От одиночества и непонимания детдомовцы находят утешение в алкоголизме, наркомании, противоправных действиях.

В *третьем параграфе* выполнен критический анализ социальной работы в стране по преодолению неуспешной социализации детей-сирот. Со строк федерального закона мы узнаём, что самая главная задача нашего государства – это создать все необходимые условия для полноценной жизни, физического, духовного и интеллектуального развития.

Ряд гарантий, предоставляемых государством, расписаны для сирот и детей, оставшихся без попечения, до 23 лет. Вот эти меры:

1. В области образования. Главное, что должно обязательно состояться у любого человека – это образование. Чтобы это получить – платятся деньги из госбюджета. Причём оплачивается образование не только общее, но и высшее. Такие дети поступают в любое учебное учреждение. А в учреждения высшего образования достаточно сдать минимальный порог вступительных испытаний. Даже обидно. Там они учатся. Государство оплачивает весь период обучения. Стипендия выплачивается на 50% больше, чем у всех остальных студентов.

2. В сфере трудовой занятости. Сиротам обеспечена возможность трудоустройства. Они как все имеют право на самоопределение. На любой выбор любой профессии. Они ни в чём не ущемлены. Наоборот, государство стимулирует работодателей к приёму таких граждан на работу. Предоставлены разные квоты и резервирование отдельных видов профессий. Переподготовка тоже может входить в этот список преимуществ.

3. В области медицинского обслуживания. В стране бесплатное медицинское лечение. Сироты тоже лечатся бесплатно. Бесплатно и любое оперативное лечение. Причём в любом государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении. В этот же счет входит диспансеризация. Медосмотры. Сюда же войдет и льгота с путевками. Бесплатные путёвки в спортивно-оздоровительные лагеря. Если есть справки с показаниями врачей по особым диагнозам. Ребенок-сирота может ехать в санатории страны. Государство оплачивает даже проезд ребёнка туда и обратно.

4. В жилищной сфере. Главный вопрос всего жизненного пути сироты – это жильё. Если этого ключевого составляющего не будет в его жизни, то Государственная защита жилищных прав сирот реализуется в следующих законодательных векторах. Во-первых, это закрепление жилья, когда ребёнок ещё маленький и находится в детдоме. Предоставление жилья – когда сирота-выпускник. Предусмотрен контроль за пользованием жильем. В этот же счет войдет контроль за исполнением сделок с жильем, принадлежащим несовершеннолетним выпускникам.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальные сироты – это дети, которые имеют биологических родителей, но те по каким-то причинам не занимаются воспитанием и не заботятся об их социализации и устройстве жизни.

В результате анализа первоисточников можно сделать вывод о том, что кризис современной семьи плохо сказался на детях нашей страны. Естественно число сирот сильно подскочило. Продолжает увеличиваться число детей, осиротевших в раннем возрасте. До сего дня продолжает идти процессы передавания детей под опеку. И около 30% нововыявленных устраиваются в детдом.

К основным причинам социального сиротства относятся аморальный образ жизни граждан. Причём даже лишаясь детей, бывшие родители не спешат исправляться и возвращать детей обратно в семьи.

Трудная жизненная ситуация в семье также может спровоцировать потерю ребёнка и трудности по его возвращению обратно.

К безнадзорности ведёт безответственное отношение к воспитанию детей. Падение нравственного уровня. Падение семейных ценностей и традиций. Порождение эгоизма, себялюбия.

Асоциальное поведение молодёжи и неготовность к материнству способствует росту сиротства в стране.

К основным отрицательным последствиям социального сиротства отнесём низкие адаптивные способности к самостоятельной жизни. Проблемы с трудоустройством. Вынужденная преступность от постоянного асоциального образа жизни. Сюда же отнесём проблемы с созданием своей полноценной семьи. Несостоятельность должного воспитания уже своих детей.

Несмотря на увеличение числа детей, переданных в семью, количество детей, помещённых в интернатные учреждения, не снижается.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни, не могут создать здоровую полноценную семью. Воспитываясь в государственных учреждениях, в воспитательных системах, которые далеки от совершенства, они часто повторяют судьбу своих родителей. Лишаясь родительских прав, они тем самым расширяют поле социального сиротства. 40% детей, вышедших из интернатных учреждений, становятся преступниками. 40% - наркоманами, 10% - заканчивают жизнь самоубийством. А нормальную семью и жизнь – лишь 10%. При этом парадоксально, но именно профилактически-восстановительная работа с семьями группы риска, с кровной семьей, в России практически не развита. Такая работа сегодня не в приоритете для большинства органов местного самоуправления. В Семейном Кодексе Российской Федерации есть целый раздел, посвящённый воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, но нет ни слова о том, как сохранить и укрепить родительское попечение ребенка.

Воспитание в детском доме на сегодняшний день не способствует успешной социализации детей сирот и детей ОБПР. И хотя в настоящее время в

стране всё больше внимания уделяется вопросам повышения эффективности работы детдомов и других интернатных учреждений, соблюдения прав воспитанников этих учреждений. Повышения качества отношения к детям воспитателей и сотрудников детского учреждения. Все соглашались с тем, что усыновление, опека, помещение ребёнка в приёмную семью в большинстве случаев предпочтительнее его определения в детский дом.

Органами управления образованием и социальными педагогами учреждений образования, осуществляется комплексная работа с родителями и детьми в целях возвращения детей в родные семьи. Производится подбор лиц для осуществления функций опекунов и попечителей, усыновителей, приёмных родителей; осуществляется контроль детей за их проживанием, оставшихся без попечения родителей, в семьях граждан; оказывается помощь лицам, замещающим родителей, в воспитании, обучении и организации летнего отдыха детей. Осуществляется защита прав и интересов детей в судебном порядке.

Перечисленные меры носят комплексный характер и при планомерной реализации, могут способствовать сокращению масштабов социального сиротства.