

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ
И ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ ОСТАЛИСЬ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ
ЗАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА №2)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 551 группы
Специальность 39.03.02 Социальная работа
социологического факультета

Чижовой Марины Николаевны

Научный руководитель

профессор, д-р социол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.Э. Елютина
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д-р социол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.Э. Елютина
инициалы, фамилия

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сиротство как явление имеет глубокие исторические корни в России. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Сирота – это ребенок, у которого умерли родители или их не существует по тем или иным причинам. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Анализируя причины «детского сиротства» в России, теоретики и практики используют понятия «сироты», «социальное сиротство». В научных исследованиях, официальных изданиях, средствах массовой информации сиротство и социальное сиротство признается одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в России.

П.А. Астахов приводит данные, в соответствие с которыми в России - 643 тысячи детей-сирот, брошенных родителями или ставших социальными сиротами. Он выделяет основные причины распространенности данного феномена: во-первых, социальные сироты – продукт асоциальной семьи, алкоголизма родителей, наркомании и, как следствие, жестокого обращения с детьми; во-вторых, они продукт семьи, попавшей в тяжелую, кризисную жизненную ситуацию – потеря родителями работы, болезнь, ребенок-инвалид; в-третьих, педагогическая несостоятельность многих отцов и матерей, утрата традиций семейного воспитания, безнадзорность детей из-за чрезмерной занятости или безразличия родителей; в-четвертых - психологическая и материальная неготовность к материнству, особенно среди юных одиноких мам, отказывающихся от своего ребенка еще в роддоме или, что еще страшнее, подкидывающих его к чужим дверям.

Согласно статистике, на конец 2017 года в Саратовской области проживают более 450 тысяч детей, в том числе около 8 тыс. детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, в семьях воспитывается 7,5 тыс. детей (91,2%). По мнению М. Епифановой: «За 2 года на 12,5%

сократилось количество детей, отобранных у родителей при непосредственной угрозе их жизни или здоровью, на 33% стало меньше взрослых, лишенных родительских прав. В 17-ти учреждениях ведется подготовка семей, принимающих на воспитание сирот, еще 23 учреждения занимаются профессиональным сопровождением таких ячеек общества. В прошлом году органами опеки и попечительства и уполномоченными организациями подготовлены 726 кандидатов в замещающие родители (в 2016-ом – 579 чел.). В 2017 году на семейные формы воспитания устроены 1 236 детей-сирот, в том числе усыновлены были 113, взяты под опеку – 863, в приемные семьи – 242, возвращены биологическим родителям из госучреждений 18 детей. По этому показателю Саратовская область находится на втором месте среди регионов РФ и на первом в ПФО. Региональный банк данных о сиротах и детях, которые остались без попечения родителей, с начала 2018 г. сократился на 24%.».

Как результат – сироты не получают должной теплоты и добра, у них нет навыка семейной жизни, в следствии чего создать правильную, полноценную семью достаточно трудно. Учитывая несовершенство воспитательной системы в государственных учреждениях сироты часто повторяют судьбу своих родителей, ввиду этого расширяют численность социальных сирот. По данным исследователей данной проблемы 40% детей, вышедших из интернатных учреждений, становятся преступниками, 40 % - наркоманами, 10% - заканчивают жизнь самоубийством и лишь 10 % - способны к полноценной самостоятельной жизни.

Проблема социальной работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей в условиях институционализированной замещающей заботы, несмотря на свою актуальность, остается малоизученной. Наблюдается дефицит исследований, посвященных качественной оценке социальных изменений, происходящих в этой сфере.

Степень научной разработанности проблемы. Рост числа детей, живущих без родительского попечения, на фоне снижения общей

численности детского населения в последние годы ставит социальное сиротство в ряд важных национальных проблем. Выбранная тема имеет серьезное отражение в научной литературе. Социальное сиротство как проблема освещена в работах Д. Волкова, Е. Волошиненко, С. Довбни, О. Зеленковой, И. Левиной, Е. Логиновой. Проблемы социальной политики представлены в трудах М. Астоянца, А. Коровиной. Разработкой современных подходов и технологий социальной работы с детьми-сиротами занимаются А. Грушецкая, Г. Климантова, И. Козырева, А. Кусаинов. Анализу семейных форм замещающей заботы о детях-сиротах посвящены работы А.Довгалева, Н. Ивановой, О. Неверовой, В. Ослон. Вопросам профилактики социального сиротства уделяют внимание И. Бобылева, И. Назарова, Н. Присяжная, Н. Юдинцева. Проблемы трансформации сферы социальной защиты детства находятся в фокусе внимания А. Багаутдинова, М. Егоровой, Е. Сырямкиной.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют концептуальные положения теории социальных институтов Э.Гидденса, теория единства действия и структуры П. Бурдьё, ресурсный подход, опирающийся на теорию человеческого капитала П.Бурдьё, теория стигматизации и тотальных институтов И. Гоффмана.

Цель работы - социологическая интерпретация особенностей практик социальной работы с детьми сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей в условиях институционализированной замещающей заботы в контексте современного российского общества. Для достижения поставленной цели выдвигаются следующие задачи:

- определить основные причины сиротства в Российском контексте;
- охарактеризовать систему социальной работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей;
- выделить и содержательно охарактеризовать направления совершенствования и развития социальной поддержки и защиты детей-сирот

и детей, которые остались без попечения родителей в условиях институционализированной замещающей заботы;

- определить характерные особенности существующих практик социальной работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей в условиях институционализированной замещающей заботы (на примере деятельности «Детского дома №2» г. Саратова).

Объект исследования - практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей в условиях институционализированной замещающей заботы.

Предмет исследования - содержательная характеристика традиционных и инновационных практик социальной работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей в условиях институционализированной замещающей заботы.

Эмпирическая база исследования:

- анализ официальной статистики, федерального и регионального законодательства, целевых программ, отчетов министерств и ведомств;
- результаты качественного исследования, которое проводилось автором в мае 2018 г., методом экспертного интервью в «Детском доме №2» г.Саратова. Респондентами выступили работники детского дома: социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, обслуживающий персонал (N=10).

Положения, выносимые на защиту.

- Причинами социального сиротства в Российском контексте являются: асоциальное поведение родителей (алкоголизм, наркомания, агрессивные реакции), что ведет к росту числа граждан, лишенных родительских прав; изменения ценностных ориентаций населения в направлении доминирования профессиональной и личностной самореализации над ценностями родительства; неэффективное функционирование социальных институтов, государственно-общественного

регулирования и координации деятельности всех заинтересованных субъектов.

- Современная система социальной работы с детьми-сиротами состоит из государственных и частных организаций. Государственные организации представлены: органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями, включая обычные средние общеобразовательные школы, школами-интернатами, детскими приютами. Активную работу проводят центры социального обслуживания населения, отделы по делам несовершеннолетних и участковые уполномоченные МВД, медицинские учреждения, спортивные и досуговые центры, религиозные организации, благотворительные фонды. На федеральном уровне ключевой субъект социальной работы - государственные органы опеки и попечительства, федеральный банк данных о детях, институты уполномоченных по правам ребенка. На региональном уровне основными элементами системы сиротства являются государственные службы (органы опеки и попечительства, социальная защита), а также государственные учреждения, в первую очередь, на этапе содержания детей, их «хранения» до устройства в новую семью или выход в самостоятельную жизнь (детские дома, приюты, дома ребенка, школы – интернаты).

- Выделены и содержательно охарактеризованы направления совершенствования и развития социальной поддержки и защиты сирот: укрепление правовой защиты детства; увеличение объемов финансирования данной сферы; создание комфортной среды в государственных учреждениях, максимально приближенной к домашним условиям; предоставление рабочих мест после успешного обучения на бюджетной основе; обеспечение жильем выпускников интернатных учреждений; профилизация сотрудников, оказывающих консультативные, реабилитационные, коррекционные и другие услуги.

- В новых условиях происходит смена парадигмы социальной работы в детских домах с реактивной на упреждающую, предполагающую

профилактику социального риска и активизацию личностных ресурсов. Современные практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей в условиях институционализированной замещающей заботы включают в себя социальную диагностику, социальную адаптацию, социальную коррекцию, которые реализуются в мероприятиях по имитированию семьи; подготовке к семейной жизни, индивидуальной работе с ребенком, социально-педагогическом сопровождении ребенка с применением анимации, здоровьесберегающих технологий.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы работы, осуществляется постановка проблемы, анализируется степень ее разработанности, определяются цель и задачи, объект и предмет, очерчиваются методологические основания работы, ее эмпирическая база.

В первой главе Сиротство рассматривается как социокультурный феномен.

Первый параграф «Современная система социальной работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей в России» посвящен основным понятиям, определяются виды и причины сиротства в Российском контексте. Определяются ключевые понятия исследования. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Сирота - это ребенок, у которого умерли родители или их не существует по тем или иным причинам. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Проводя теоретический анализ исследуемой проблематики, автор отмечает, что в нашей стране по количеству сирот отводится одно из первых мест во всем мире. Автор выделяет три волны социального сиротства:

- послевоенное время: Первая мировая война, Гражданская война, Великая Отечественная война;
- перестройка конца 80-х-начала 90-х годов XX века;
- настоящее время.

В работе автор выделяет виды сиротства: фактические сироты- это дети, у которых умерли родители; лишенцы- это дети, у которых родители лишены родительских прав; отказники- это дети, чьи родители, уклоняются от родительских прав; интернатские сироты- это дети, которые воспитываются в интернате; домашние сироты, это дети без родительского присмотра и внимания.

Осуществляя литературный обзор исследуемой проблематики, автор определяет основные причины социального сиротства в Российском контексте:

- асоциальное поведение родителей (алкоголизм, наркомания, агрессивные реакции), что ведет к росту числа граждан, лишенных родительских прав;
- изменения ценностных ориентаций населения в направлении доминирования профессиональной и личностной самореализации над ценностями родительства;
- неэффективное функционирование социальных институтов, государственно-общественного регулирования и координации деятельности всех заинтересованных субъектов.

Второй параграф «Современная система социальной работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей в России»

Проводя анализ научной литературы и различных исследований, автор отмечает, что современная система социальной работы с детьми-сиротами состоит из государственных и частных организаций. К государственным относятся: органы опеки и попечительства, образовательные учреждения, включая обычные средние общеобразовательные школы, школы-интернаты, детские приюты, центры социального обслуживания населения, отделы по делам несовершеннолетних и участковые уполномоченные МВД, медицинские учреждения. К частным относятся: спортивные и досуговые центры, религиозные организации, различные благотворительные фонды.

Государство считается субъектом социальной работы на федеральном уровне, где проблемой сиротства занимаются органы опеки и попечительства, федеральный банк данных о детях, институты уполномоченных по правам ребенка. На региональном уровне основными участниками системы сиротства являются государственные службы (органы опеки и попечительства, социальная защита и т.д.), а также и государственные учреждения, которые являются главной действующей силой на этапе содержания детей, их «хранения» до устройства в новую

семью или выход в самостоятельную жизнь, такие как детские дома, приюты, дома ребенка, школы – интернаты и т.д. Изучая системы социальной работы с сиротами, автор характеризует деятельность некоторых из перечисленных выше структур.

- Органы опеки и попечительства - выявляет и устраивает детей, которые остались без попечения родителей в интернатные учреждения/проводят психолого-педагогическую работу с родителями;

- Органы социальной защиты населения работают в направлении профилактики беспризорности детей. Проводят работу с родителями, которые не выполняют свои родительские обязанности, контролируют интернатные учреждения, разрабатывают новые практики и технологии социальной работы с детьми, которые подвержены к бродяжничеству;

- Центры психолого-педагогической помощи, региональные центры социально-медицинской помощи, направлены на бесплатную помощь сиротам;

- Социальные приюты – главная задача возвращение ребенка в семью, если при окончании работ не удалось вернуть ребенка в родную семью, то его переводят в детский дом;

- Социально-реабилитационный центр – основная задача профилактическая работа по предупреждению беспризорности детей и подростков;

- Комиссии по делам несовершеннолетних – защищает права несовершеннолетних, контролирует условия воспитания детей, оказывают помощь в быту и трудоустройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений и др.;

- Фонд поддержки детей, находящихся в сложной жизненной ситуации – основные задачи: профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей (программы: Новая семья, Лига помощи, Никому не отдам); социальная поддержка семей с детьми-инвалидами

(программы: Путь к успеху, Смогу жить самостоятельно); социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (программы: Не Оступись, Дружественное детям правосудие);

- Федеральный банк данных-осуществляет подсчет сирот, занимается устройством сирот, помогает родителям в получении права на прием ребенка – сироты;

- Институт уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка- исправляет огрехи системы защиты прав сирот, реагирует на чрезвычайные ситуации и вопиющие случаи.

В результате, автором подчеркивается, что все перечисленные органы тесно взаимодействуют между собой с целью предупреждения и выявления фактов безнадзорности несовершеннолетних, защиты их прав и интересов, воспитания и обучения полноценных членов общества.

Вторая глава рассматриваются традиционные и инновационные направления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей (на примере Саратовского Детского дома №2).

Первый параграф «Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей».

Автор отмечает основные формы устройства детей-сирот: усыновление (удочерение), опека, приёмная семья, замещающая семья, патронатная семья, дом ребёнка, детский дом, школа-интернат, приют, центры временного содержания детей.

К основополагающим документам в системе нормативно-правовой базы относятся: Конституция РФ, Декларация прав ребёнка, Конвенция прав ребёнка, ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др. Автор выделяет программу мер по обеспечению прав сирот, в нее входят:

1. Соблюдение законов о защите прав детей; 2. Выплата льгот и различных социальных выплат; 3. Бесплатные поездки; 4. Бесплатный отдых; 5. Развитие служб психологической и педагогической поддержки сирот; 6. Передача информации о выпускнике с отклонениями в психическом развитии в соответствующие учреждения; 7. Повышение уровня информированности сирот об жилищного, гражданского и семейного права, а также конституционных прав и обязанностей и др.

Автор выделил и содержательно охарактеризовал направления совершенствования и развития социальной поддержки и защиты сирот: укрепление правовой защиты детства; увеличение объемов финансирования данной сферы; создание комфортной среды в государственных учреждениях, максимально приближенной к домашним условиям; предоставление рабочих мест после успешного обучения на бюджетной основе; обеспечение жильем выпускников интернатных учреждений; профилизация сотрудников, оказывающих консультативные, реабилитационные, коррекционные и другие услуги. Таким образом, все усовершенствования с целью улучшения положения детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей требует больших затрат и вложений, а это считается основной проблемой нашего государства.

Второй параграф «Особенности практик социальной работы в условиях институционализированной замещающей заботы»

Изучая практики социальной работы с сиротами в детских домах, автор выделяет, что важным моментом педагогической работы служит создание новейшей среды обитания, которая будет наполнена домашней уютной атмосферой. Автор, разделяет социальную работу в детских домах на следующие виды:

1. Социально-педагогическая диагностика и консультирование. Цель: отследить динамику социогенеза личности, определить причины её нарушений;

2. Социально-профилактическая работа. Цель: предупредить возможные нарушения в социальном развитии ребенка, создать условия для полноценного личностного развития;

3. Социальное воспитание. Коррекционно-развивающая работа. Цель: активное влияние на процесс социализации личности.

Автором, также, подчеркивается, что социальная адаптация и социальная коррекция служит одной из основополагающих технологий социальной работы с детьми сиротами. Сиротам необходима помощь в социализации в обществе. Для сирот первая ступень к социальной адаптации в социуме берет свое начало с адаптации их к жизни в сиротских учреждениях. Отмечается, что во время адаптации в детском доме огромное внимание уделяется организации положительного впечатления для ребенка, установление доверительных отношений с работниками. А, социальная коррекция позволяет изменить к лучшему состояние сирот, преодолеть негативные отклонения в его социальном функционировании.

Автор рассматривает характерные особенности существующих практик социальной работы на примере Детского дома №2. В работе рассказывает краткую историю детского дома: основан 16 июля 1945 г., проживает 60 детей. Далее, автором были представлены результаты качественного исследования, которое проводилось автором в мае 2018 г. Главная задача в исследовании - выделить основные направления практик социальной работы на примере деятельности Детского дома №2 г. Саратова.

По данным автора, современные практики социальной работы с сиротами в условиях институционализированной замещающей заботы включают в себя социальную диагностику, социальную адаптацию, социальную коррекцию, реализующиеся в мероприятиях по имитированию семьи; подготовке к семейной жизни, индивидуальной работе с ребенком, социально-педагогическом сопровождении ребенка с применением анимации, здоровьесберегающих технологий. Также, автор выделяет стратегию замены попечения родителей государственным попечением.

Выделяются наиболее эффективные методы работы, а именно метод социально-педагогического сопровождения ребенка, мероприятия по формированию взрослой жизни подростков.

Таким образом, проводя теоретическое и практическое изучение проблемы, а также анализируя опыт работы с выбранной категорией детей хотелось автор в заключении предлагает ряд мер, направленных на осуществление комплексной организации социальной работы с детьми – сиротами:

- усилить контроль за качеством деятельности учреждений и организаций, в чьи обязанности входит организация социальной работы с детьми – сиротами;
- продолжить совершенствование и развитие нормативно – правовой базы социальной поддержки и защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- сформировать сеть учреждений социального обслуживания семьи и детей, клубов для молодых семей в целях совместной реализации мероприятий по жизнеустройству сирот в профессионально замещающие семьи, с организацией и подготовкой как семьи, так и детей;
- усилить в средствах массовой информации социальную рекламу, направленную на укрепление нравственности в семье, ведения здорового образа жизни;
- использовать образовательные программы социально-правового просвещения и формирования правовой культуры у несовершеннолетних и семей, принимающих таких детей;
- повысить уровень системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений системы образования;
- привлекать к решению проблем несовершеннолетних организации «третьего сектора» и проводить информирование населения о их деятельности.

В заключении проводится обобщение результатов теоретического и эмпирического изучения рассматриваемых проблем, формулируются **выводы**.

В приложении представлено ГАЙД-ИНТЕРВЬЮ №1 для социальных работников Саратовского «Детского дома № 2».