

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии социальной работы

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ДОСУГОВЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

студентки 5 курса 552 группы
специальности «социальная работа»
социологического факультета
Шульгиной О.С.

Научный руководитель:

д.с.н., профессор _____ Елютина М.Э.

Зав. кафедрой:

д.с.н., профессор _____ Елютина М.Э.

Саратов 2018 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Проблема вовлечённости в социальную жизнь молодежи в реформируемом обществе, структура и динамика их ценностных ориентаций остается неизменно актуальной на протяжении всего существования социологии вообще, и социологии молодежи в частности. Эта проблема приобретает особую значимость в условиях социально - экономической и духовно - культурной трансформации общества России, сопровождающейся кардинальной переоценкой политических и экономических ценностей.

Изучение молодежи представляет научный интерес, как для понимания проблем этой социальной группы, так и для объяснения перспектив развития самого общества. Молодежь является источником воспроизводства общества, обеспечивая его дальнейшую жизнь и непрерывный процесс исторического развития. Вместе с тем каждое поколение, обладая инновационным потенциалом, по-своему включается в существующие условия жизни, стремясь изменить их в соответствии с собственными представлениями. Многообразные социальные взаимодействия молодежи с обществом и противоречия, возникающие при этом, определяют предметную область социологии молодежи.

Особую значимость в этом процессе приобретают аспекты, захватывающие ценностное сознание молодых людей, ибо именно они представляют собой ближайшее будущее общества, тем более это важно в отношении потенциальной интеллектуальной, политической, экономической, культурной элиты общества.

Степень научной разработанности проблемы

Интерес к проблемам молодежи носит постоянный и устойчивый характер в отечественной философии, социологии, психологии, педагогике. Социально-философские проблемы молодежи как важной социальной группы общества нашли свое отражение в исследованиях С.Н. Иконниковой, И.М. Ильинского, И.С. Копа, В.Т. Лисовского. Значительный вклад в

исследовании досуга молодежи внесли Г.А. Пруденский, Б.А. Трушин, В.Д. Петрушев, В.Н. Пименова, А.А. Гордон, Э.В. Соколов, И.В. Бестужев-Лада.

К изучаемой в данной работе проблеме наиболее близки работы по саморазвитию и самореализации личности в сфере досуга (А.И. Беляева, А.С. Каргин, Т.И. Бакланова), по вопросам психологии личности (Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.).

В научный анализ теории и практики культурно - досуговой деятельности значительный вклад внесли Ю.А. Стрельцов, А.Д. Жарков, В.М. Чижиков, В.А. Ковшаров, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников.

Исследования названных авторов имеют большое значение для совершенствования теории и практики организации культурно-досуговой деятельности молодежи. Но еще ряд вопросов и проблем по этой теме остаются на стадии изучения.

Цель данного исследования – выделить наиболее современные направления социальной работы в сфере молодежного досуга.

Задачи

- выявить особенности молодёжи как особой социально - демографической группы;
- определить современные направления социальной работы с молодёжью;
- проанализировать проблемные зоны досуговых практик социальной работы с молодёжью (на примере деятельности МУДО «ЦДО «Радуга» г. Вольска»);
- провести диагностику ценностных ориентаций молодежи с целью определения эффективности досуговых практик работы с молодёжью.

ОБЪЕКТ - досуговые практики социальной работы с молодёжью.

Предмет - традиционные и инновационные практики социальной работы с молодёжью в сфере досуга (на примере деятельности МУДО ЦДО «Радуга»).

Методологическая и теоретическая основа работы

Методологическую и теоретическую основы работы составляют концепция взаимообусловленности процессов развития, социализации, воспитания, образования и автономизации процесса социализации И.С.Кона, концепция рассмотрения молодежи как поколения в стадии социализации В.Т. Лисовского, траекторная модель социализации молодежи А. И. Ковалевой.

Эмпирическая база

Эмпирическую базу исследования составили:

- анализ официальной статистики, федерального и регионального законодательства, целевых программ, отчетов министерств и ведомств;
- результаты авторского исследования ценностных ориентаций молодежи с помощью опросников М. Рокича, Ш. Шварца, Е. Карапешта.

Выводы.

Проделанная работа позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Молодежь представляет собой совокупность молодых людей в пределах установленных обществом границ возраста, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами и в той или иной степени освобождая от экономического принуждения, но ограничивая в полноценной дееспособности в различных сферах жизни социума.
2. К современным направлениям социальной работы с молодёжью следует отнести: внешкольное образование молодых людей; молодёжную работу в спорте, игре и общении; отдых детей и молодежи, посредством которого осуществляется оздоровительная и социально-политически ориентированная помощь; консультирование молодых людей, направленное

на помощь отдельным молодым людям и их семьям в их индивидуальном и социальном развитии и другие.

3. Проблемными зонами досуговых практик социальной работы с молодежью (на примере деятельности Центра досуга) являются практика формирования ценностных ориентаций молодёжи и организация жизненного пространства

4. Анализ содержательного аспекта ценностных ориентаций в группе испытуемых, посещающих Центр, выявлено доминирование таких личностно значимых ценностей, как «здоровье», «верные друзья», «счастливая семейная жизнь», а также ценностей, связанных с активным отношением к окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, анализируется степень разработанности проблемы, формируются цели и задачи исследования, определяются его предмет и объект излагаются теоретико-методологические основания работы и обозначается его эмпирическая база.

Первая глава «Концептуализация социальной работы с молодежью» посвящена рассмотрению теоретических аспектов исследования.

В первом параграфе «Молодежь как особая социально-демографическая группа» формируется понятийный аппарат темы, представляются понятия «молодежь» с позиций различных исследователей и даются основные характеристики молодёжных проблем.

В современной науке понятие «молодёжь» не имеет единого определения - на этот счёт существует много споров и точек зрения.

Одно из первых определений понятия «молодежь» было дано в 1968 г. В.Т. Лисовским. Он определил молодежь как «поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже

усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции»

Другая точка зрения по вопросу определения термина «молодёжь» высказана А.С. Запесоцким: «Это часть населения, находящаяся в стадии социализации, то есть включённая в процесс усвоения системы знаний, норм, позволяющих людям функционировать в качестве полноправных членов того или иного общества»

Во втором параграфе «Современные направления социальной работы с молодежью» социальная работа с молодежью характеризуется как специфический вид профессиональной деятельности, направленный на жизнеобеспечение молодого поколения, а также на улучшение качества молодежной популяции, осуществляемой государственными, региональными, муниципальными, а также коммерческими и общественными организациями, отдельными гражданами.

Этот вид деятельности включает в себя комплекс правовых, социально-медицинских, экономических, психологических, педагогических, организационно-профилактических, информационных и иных мер (мероприятий) по предотвращению развития негативных явлений и тенденций в среде подрастающего поколения, а также по формированию общественно-значимых свойств молодого поколения в соответствии со стратегическими ориентирами развития социума.

Во второй главе «Социальная работа в сфере молодежьного досуга (на примере деятельности МУДО ЦДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г.Вольска Саратовской области» описываются ход и результат опытно – экспериментальной работы по изучению ценностных ориентаций молодёжи.

В первом параграфе второй главы «Досуг как фактор формирования ценностно-ориентационных представлений молодежи» досуг рассматривается как организованное социальное пространство, . как совокупность различных видов занятий, осуществляемых в свободное время, в результате которых происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные потребности, физические и другие социальные значимые потребности. модель социальной работы с молодёжью на примере деятельности Центра дополнительного образования «Радуга» г. Вольска.

Кроме этого, параграф содержит описание целенаправленного процесс совместной, многопрофильной, культурно-досуговой деятельности подростков и молодёжи. В ее процессе молодые люди получают возможность проявлять и реализовывать полезные инициативы, приобретают навыки организации своего досуга и свободного времени своих друзей, получают опыт социального партнерства со старшим поколением, добровольного участия в делах по улучшению окружающей жизни.

Приведён в качестве примера фрагмент плана работы ЦДО «Радуга».

Во втором параграфе второй главы «Диагностика ценностных ориентаций молодежи как показатель эффективности досуговых практик социальной работы».

Представлен ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению ценностных ориентаций молодёжи.

Цель опытно – экспериментальной работы: изучить особенности ценностных ориентаций молодёжи, организованной в Центре досуга и сравнить данные показатели с показателями молодых людей, не посещающих досуговые молодёжные организации.

Базой экспериментального исследования является Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» г.Вольска Саратовской области».

Испытуемые – 25 человек (возраст от 16 до 17 лет) - юношей и девушек, посещающих ЦДО и 25 человек – студенты учреждений среднего профессионального образования города, не участвующих в деятельности молодёжных организаций и объединений.

Методы исследования:

- методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
- опросник Ш. Шварца
- методика «Осознанность жизненных целей», автор Е.А. Карапешта

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у молодых людей, посещающих Центр, ценности «жизненная мудрость», «продуктивная деятельность», «разносторонность интересов», «независимость», «терпимость» и другие, занимают высокие ранги в сравнении с показателями молодых людей, не посещающих Центр, у последних наиболее значимой является «интересная работа», «жизнерадостность», «свобода».

Молодые люди, посещающие Центр досуга, стремятся к самостоятельности, независимости в суждениях и поступках, настроены действовать решительно, ценят терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения, ориентируются на зрелость суждений и здравый смысл, который достигается в процессе принятия жизненного опыта, более гибкое и терпимое отношение к окружающим, самостоятельность. У молодёжи, не посещающей Центр, явное стремление к социальной успешности, независимости материальной обеспеченности.

При сопоставлении данных прослеживаются незначительные различия в выборе приоритетных ценностей между молодыми людьми разных групп испытуемых.

В группу наименее выраженных ценностей добавляются «любовь», «аккуратность», «жизнерадостность», «образованность», «воспитанность», «честность». Средний показатель ценности «интересная работа» указывает на недостаточную, сформированность профессиональной направленности молодых людей.

Эти показатели подтверждаются данными, полученными в результате статистической обработки данных по t- критерию Стьюдента, который использовался для выявления достоверности различий в ценностных ориентациях между группами испытуемых

В заключении подводятся итоги исследования, формируются основные выводы работы.

Социально-культурная деятельность, выделяясь из ряда других видов человеческой деятельности, имеет свои характерные черты:

- она осуществляется в свободное (досуговое) время;
- отличается свободой выбора, добровольностью, активностью, инициативой как одного человека, так и различных социальных групп;
- обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями;
- характеризуется многообразием видов на базе различных интересов молодёжи;
- отличается глубокой личностной направленностью;
- носит гуманистический, культурологический и развивающий характер.

В социально-досуговой деятельности выделяют два вида ценностных характеристик: положительную (направленную на позитивные цели) и отрицательную (наносящую вред индивидууму или обществу в целом).

Анализ сущности социально-досуговой деятельности отражает наличие взаимодействия в ней различных элементов, определяющих ее своеобразные уровни, которые можно классифицировать следующим образом:

- творческий — преобладание творческих моментов в деятельности;
- репродуктивно-творческий — открытие человеком того нового для себя, что объективно не является новым;
- репродуктивный — простое воспроизведение готовых, отработанных ранее обществом форм, вещей, способов и т.д.

Социально-досуговая деятельность тесно связана с понятием «свободное время».

Центры досуга представляют собой базу, на которой может реализовываться как культурно – досуговая, так и социальная работа с молодёжью.

Выводы.

1. Молодежь представляет собой совокупность молодых людей в пределах установленных обществом границ возраста, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами и в той или иной степени освобождая от экономического принуждения, но ограничивая в полноценной дееспособности в различных сферах жизни социума.

2. К современным направлениям социальной работы с молодёжью следует отнести: внешкольное образование молодых людей; молодёжную работу в спорте, игре и общении; отдых детей и молодежи, посредством которого осуществляется оздоровительная и социально-политически ориентированная помощь; консультирование молодых людей, направленное на помощь отдельным молодым людям и их семьям в их индивидуальном и социальном развитии и другие.

3. . Проблемными зонами досуговых практик социальной работы с молодежью (на примере деятельности Центра досуга) являются практика формирования ценностных ориентаций молодёжи и организация жизненного пространства

4. Анализ содержательного аспекта ценностных ориентаций в группе испытуемых, посещающих Центр, выявлено доминирование таких личносно значимых ценностей, как «здоровье», «верные друзья», «счастливая семейная жизнь», а также ценностей, связанных с активным отношением к окружающей действительности.

В приложении представлены инструментарий авторского опроса (методики М. Рокича, Ш. Шварца, Е. Карапешта).