

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии молодёжи

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, КАК ФОРМА
ИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 5 курса 541 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодёжью
Социологического факультета
Корниловой Марины Владимировны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ А.А. Кошелев
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ С.Г. Ивченков
подпись, дата

Саратов 2018

Введение. Ежегодно увеличивается количество незащищенных категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, к числу которых можно отнести молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня молодёжь с ограниченными возможностями сталкивается с множеством проблем: трудности, возникающие в процессе социализации и интеграции в общество; сложности в процессе инклюзивного профессионального образования; обучения в школах, техникумах, колледжах и в высших учебных заведениях; связанные с трудоустройством, а также одиночество и удалённость от множества благ, доступных другим категориям.

Вместе с такими проблемами сегодня существует нехватка учреждений, оказывающих социальную и иную значительную поддержку таким лицам. Следовательно, работа с данной категорией населения нуждается в постоянной корректировке, пополнении все более эффективными методами решения проблем молодых людей с ограниченными возможностями, а также квалифицированными сотрудниками.

Актуальность темы. В условиях реформирования социальной системы в России, рост инвалидности и смертности, ухудшение здоровья населения стали рассматриваться как общенациональная проблема, требующая комплексного решения. Так, в 1990-е годы произошла актуализация проблемы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к новым социально-экономическим условиям и рыночным отношениям, что привело к потребности в научном осмыслении данных процессов. В процессе инвалидизации общества появляется необходимость поиска путей преодоления как физического, так и психологического состояния инвалида. Рассматривая лиц с ограниченными возможностями здоровья через призму современной социальной структуры, видно, что сегодня они относятся к наиболее социально незащищенной категории населения. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в

медицинском и социальном обслуживании намного выше, они не имеют возможности получить образование, не могут заниматься трудовой деятельностью. Большинство из них не имеет семьи и не может участвовать в общественной жизни. При этом значительно возросла потребность самих лиц с ограниченными возможностями здоровья в их включенности в различные современные социальные процессы, на участие во всех аспектах жизни общества. История инвалидности свидетельствует о том, что она прошла сложный путь - начиная от физического уничтожения, непризнания, изоляции «неполноценных членов» до необходимости интеграции инвалидов в общество и создания для них безбарьерной среды.

Объектом исследования являются молодые люди с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом исследования является инклюзивное образование как способ интеграции молодёжи с ограниченными возможностями в общество.

Целью исследования является изучение и выявление особенностей процесса интеграции молодых граждан с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Задачи исследования:

рассмотреть основные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями;

охарактеризовать инклюзивное образование в качестве инструмента включения их в социум;

выявить отношение преподавателей и родителей к инклюзивному образованию.

Теоретико-методологическую базу итоговой квалификационной работы составляют публикации в области изучения проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивного образования; нормативно-правовые документы международного и внутригосударственного уровня.

Эмпирическая база. Для более подробного изучения реализации инклюзивного образования на практике, в частности Саратовской области, было проведено исследование методом анкетирования среди преподавателей школ и родителей детей-школьников и детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Выборка респондентов составила 50 человек.

Структура работы. Итоговая квалификационная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы

Одним из направлений молодежной политики является поддержка молодых людей с ограниченными возможностями (молодых инвалидов).

К понятию инвалидности существуют два основных стереотипных подхода, первый - “традиционный” (“медицинский”) и социальный подходы. Медицинский подход ориентирован на исследование дефектов, существующих у человека, его психических и соматических нарушениях. Социальный подход сконцентрирован на препятствиях и барьерах в окружении человека, ограничивающих реализацию его прав и возможностей, и на самих этих возможностях. Таким образом, ответ на вопрос, по каким причинам человек является инвалидом, с позиций социального подхода будет звучать следующим образом: «Люди являются инвалидами из-за физических барьеров в окружающей среде, из-за отсутствия доступа к информации и общению, из-за отсутствия доступа в обычные школы и ВУЗы, из-за того, что им не предоставлены равные возможности получения работы, из-за недоступного жилья, транспорта, из-за негативного отношения к себе и дискриминации со стороны общества и т.д.»¹

Можно сделать вывод о том, что инвалидность представляет собой многоуровневый феномен и предусматривает возможность различных подходов к его интерпретации. Пожалуй, самым точным определением, отражающим специфику работы с молодыми инвалидами, можно назвать следующее: “Инвалидность - это стойкое длительное или постоянное нарушение трудоспособности либо ее значительное ограничение, вызванное хроническим заболеванием, травмой или патологическим состоянием (врожденные дефекты сердечнососудистой системы, костно-суставного аппарата, органов слуха, зрения, центральной нервной системы и др.)”². Опираясь на данное определение, можно судить о том, что молодой инвалид

¹Региональная общественная организация инвалидов “Перспектива”/Права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Москва.

²Электронный ресурс: URL:<https://www.medical-enc.ru>(Дата обращения 03.12.2017)

- это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, определённое заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и требующее необходимости его социальной защиты. С помощью этого определения можно выделить наиболее актуальные цели и задачи, стоящие перед молодежной политикой в реализации работы по данному направлению. Сюда можно отнести воспитание гуманизма и готовности в любой момент прийти на помощь нуждающемуся в ней человеку; расширение круга общения молодых инвалидов за счет здоровых сверстников и взрослых, развитие навыков коммуникации в коллективе; включение людей с ограниченными возможностями в другую, новую для них социальную среду, помогающую овладеть комплексом социальных ролей, форм и правил поведения. Также, к целям и задачам оптимизации жизненного пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья можно отнести создание благоприятствующей психологической среды, преодоление психологического дискомфорта в общении со сверстниками; включение людей с ограниченными возможностями в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение их круга интересов, творческих возможностей; оздоровление инвалидов, приобщение к активному образу жизни, физической культуре, спорту; воспитание целеустремленности, способности преодолевать трудности.

Инклюзивное образование как способ интеграции в социум молодежи с ограниченными возможностями

Качество использования человеческого потенциала в современном обществе говорит об цивилизационном уровне развития государства. Важным фактором является умение, как можно более полно использовать потенциал всех социальных групп без исключения. Как показывает практика, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья являются категорией дискриминируемой, практически исключенной из системы производительной хозяйственной деятельности страны и региона в связи с

наличием к таким людям “особого” отношения со стороны общественных субъектов. Это позволяет заключить, что потенциал их личности в полной мере не используется. Под интеграцией в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями понимается процесс включения их в полноценные социальные отношения с другими членами сообщества на основе разделяемых социальных ценностей и культуры.

Одним из механизмов интеграции данной социальной группы в социум является инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ. Уровень общественной готовности к данному способу интеграции выражается как в инклюзивном поведении его субъектов (отдельных граждан, широкой общественности, ближайшего социального окружения, чиновников, политиков, педагогов и воспитателей, работодателей), так и в инклюзивном общественном сознании. Уровень использования потенциала социальной группы инвалидов и лиц с ОВЗ значительно повышает высокая степень готовности общества к инклюзии.

Одним из важнейших аспектов жизни детей и молодёжи является получение образования. Так как молодые инвалиды, в общем, испытывают трудности в общении с социумом, то получение образования, особенно наравне с остальными категориями, является большой проблемой. В связи с этим, разработан комплекс мер для реализации инклюзивного образования в Российской Федерации.

Уже давно научно доказано, что проживание в интернате негативно влияет на развитие детского мозга, при этом сокращается продолжительность жизни этих детей и ее качество. Поэтому стратегия многих стран направлена на полное закрытие интернатов.

Здесь проблема заключается в перераспределении огромных средств бюджета интернатов – они нуждаются в сохранении и перенаправлении целевым назначением на формирование специальной помощи в организации инклюзивного образования, что собой представляет большие сложности в проведении изменений бюджетной системы. Но при правильном

распределении ресурсов происходит значительный рост качественного инклюзивного образования. На сегодняшний день уже существуют положительные примеры подобных реформ.

Не стоит допускать детей в интернаты, поскольку процесс их перехода в семьи (деинституализации) никак не должен доставлять ребенку дополнительный вред. По этой причине детям важно найти семью, где они смогут получать поддержку в месте проживания. Этого можно достичь путём обособления и переноса ресурсов.

Процесс деинституализации и развитие инклюзивного образования должны существовать параллельно. Привлечение семей и объединение профессионалов различных областей вокруг ребенка являются обязательными составляющими всего процесса.

В развитии инклюзивного образования социальное партнерство является основным фактором. Самые положительные инклюзивные практики связаны с сотрудничеством многих субъектов образовательного процесса и их партнёрством. Здесь подразумевается обмен опытом, сотрудничество и участие многих заинтересованных сторон в реализации инклюзивного образования. Инклюзия (от inclusion - включение) представляет процесс увеличения доли и степени участия в обществе граждан, главным образом тех, кто испытывает трудности в своем развитии. Данный процесс реального включения в активную социальную жизнь инвалидов необходим в одинаковой степени всем членам общества. Инвалидность – это скорее особенность и определённый образ жизни в сложившихся обстоятельствах, и он может быть интересен как инвалиду, так и окружающим его людям.

Большое количество структурных ограничений, каким-либо образом связанных с социальным неравенством, к сожалению, препятствуют получению качественного образования детьми-инвалидами.

Данные проблемы для Российской Федерации исключительно сложны и актуальны. Это определено несколькими обстоятельствами. В первую очередь, важно отметить, что в нашей стране резко возросло количество

детей, официально получающих пособия по инвалидности. В современной России образовательная система переживает серьёзные изменения. Под влиянием рыночной экономики многие учебные заведения преобразовываются. Специальное образование, охватывающее учащихся с особыми потребностями - инвалидов, испытывает серьезные потрясения ввиду сокращения финансирования и структурных преобразований. Социальная роль образовательных учреждений для детей-инвалидов испытывает на себе переоценку. С одной стороны, специальное образование создает на практике особые условия для удовлетворения потребностей учащихся данной категории в медицинских и педагогических услугах, а с другой - препятствует социальной интеграции инвалидов, ограничивая их шансы на полноценную жизнь в социуме.

Законодательная база и особенности восприятия инклюзивного образования среди преподавателей и родителей

В последнее время, с изменением общественного сознания на более гуманное восприятие мира, стало уделяться всё больше внимания на права человека и обеспечение доступных и равных возможностей лицам с ограниченными возможностями. После второй мировой войны люди всего земного шара пересмотрели свое отношение к различным видам дискриминации и пришли к пониманию того, что это не может быть допустимо ни по каким-либо признакам. Сразу же, через несколько лет была создана Организация Объединённых наций и принята всеобщая Декларация прав человека. С того времени было принято множество документов и нормативно-правовых актов, провозглашающих и фиксирующих право любого человека на жизнь, достоинство, медицинскую помощь и образование.

Большую часть международных документов в России признали, и они были ратифицированы. “Всеобщая декларация прав человека” от 10 декабря 1948 года стала одним из первых специальных международных документов, адресованных проблеме соблюдения прав личности, среди которых

прописано право на образование. Декларация послужила основой для других международно-правовых актов в сфере защиты прав личности. В этом документе провозглашены гражданские, политические, социальные, экономические и культурные права человека.

Несмотря на положения, указанные в Декларации, международное сообщество достаточно недавно стало уделять внимание вопросам защиты прав инвалидов. Вплоть до 1970-х годов превалировала концепция признания за инвалидами общих прав без предоставления им дополнительных мер защиты. Было принято, что убеждений о недопущении дискриминации и почитания человеческого достоинства вполне достаточно для инвалидов. При этом в ходе изучения вопросов инвалидности и практической работы, касающейся защиты прав инвалидов созрела необходимость образования отдельной системы международной защиты их прав. В 1971 году Организацией Объединённых наций была принята «Декларация о правах умственно отсталых лиц»³, отсюда берет начало международная правотворческая деятельность относительно защиты прав инвалидов.

После ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов, наше государство стало государством-участником, принявшим на себя все обязательства по улучшению качества жизни лиц с ограниченными способностями.

³ Резолюция 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года

Заключение. По данным Федеральной службы государственной статистики количество детей-инвалидов до 18 лет, получающих социальные пенсии в Саратовской области с 2012 года и на 2018 год, возросло с 6208 до 7145 человек⁴, а это за 6 лет составляет почти тысячу человек. Молодёжь – самая прогрессивная социально-демографическая группа, за которой стоит будущее любого государства и всего человечества, она является преемником опыта предыдущих поколений, легко усваивает новые веяния и овладевает новыми знаниями и навыками, легко приспосабливается к изменениям социально-экономической, политической и культурной сфер общества, при этом является носителем и транслятором культурных ценностей. Сейчас забота о молодёжи в Российской Федерации носит приоритетный характер. Федеральное агентство по делам молодёжи работает по многим направлениям, в том числе по направлению социальной адаптации молодых лиц, нуждающихся в особой государственной защите.

Для более точного изучения представлений людей об инклюзивном образовании, нами был проведён опрос среди преподавателей школ и родителей детей – школьников и детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Выборка составила 50 человек. Опрос проводился как при личном контакте, так и в сети интернет. Исходя из ответов, можно сделать выводы о том, что более 50% опрошенных обеих групп имеют представление об инклюзивном образовании. Большинство родителей не имеют представления о том, как это может быть реализовано практически. Респонденты обеих групп согласны с тем, что все дети, независимо от состояния физического и психического здоровья, всё же могут совместно посещать внешкольные мероприятия и спортивные состязания.

⁴ Электронный ресурс: URL: <https://http://www.gks.ru>