

Министерство образования и науки Российской Федерации

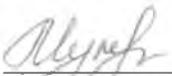
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии молодежи

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА ВНУТРЕННЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НАПРАВЛЕНИЕ ГМП**
(автореферат бакалаврской работы)

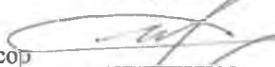
студента 5 курса 541 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью
социологического факультета
Шаповалова Алексея Романовича

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент


подпись, дата
07.06.2018

О.В.Мунина

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор


подпись, дата

С.Г.Ивченков

Саратов 2018

Актуальность темы исследования. Современная российская молодежь проживает в условиях достаточно динамичного развития социума, которое оказывает неоднозначное воздействие на различные стороны ее жизнедеятельности. Социализация российской молодежи в начале XXI вв. протекает под влиянием разнонаправленных факторов, среди которых продолжающаяся трансформация ценностно-нормативной системы и мотивационной структуры личности; изменение шкалы престижности профессий и т.д. В этих условиях одной из главных проблем молодежи становится выбор своего профессионального пути.

Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодежью всегда, а сегодня она особенно актуальна, так как быстро изменяющиеся условия рынка труда приводят к тому, что большинство выпускников школ не имеет ясной собственной жизненной перспективы.

Представления молодежи о профессиях и рынке труда оторваны от действительности, процесс принятия решений о выборе профессии у современных выпускников школ часто бывает продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей. Чаще всего, молодежь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные», «престижные», «выгодные». Более того, о многих новых профессиях молодежь практически не имеет информации.

Искаженное представление о месте и роли профессиональных образовательных учреждений привело к весьма серьезным негативным социальным и экономическим последствиям, что не позволяет молодежи выстраивать эффективные образовательные траектории, а обществу и государству осуществлять адекватную политику, как в сфере образовательных услуг, так и на рынке труда.

Современная система отечественного образования должна ориентировать молодежь на активный поиск инновационных условий для профессиональной самореализации. Усиление условий конкуренции на рынке труда отчетливо

обострило общественную потребность в разрешении проблемы профессиональной ориентации молодежи и вызвало необходимость в мотивационной структуризации процесса самоопределения.

Проблема профориентации как общественная проблема проявилась в необходимости приведения в соответствие потребности экономической сферы общества в отношении профессионально подготовленных трудовых человеческих ресурсов и потребности молодых людей в трудовой и профессиональной самореализации. В этой связи актуальность исследуемой темы не вызывает сомнений.

Кроме того, изучение профориентации и профессионального самоопределения является важным и для разработки эффективной молодежной политики, как на государственном уровне, так и на уровне отдельного региона, края и города. Все вышеперечисленное предопределило необходимость исследования вопросов государственного регулирования процесса профориентации современной молодежи.

Степень разработанности проблемы. Проблемы профессиональной ориентации анализируются в различных областях науки: философии (Э.К.Васильева, Л.А.Гордон, М.Н.Руткевич), социологии (М.Х.Титма, Г.А.Чередниченко, В.Н.Шубкин), экономике (Т.Р.Зарихта, Е.Д.Катульский, И.Н.Назимов), демографии (М.В.Курман, В.И.Переведенцев, Б.Ц.Урланис). Активно разрабатываются вопросы, касающиеся профессиональной ориентации личности в современной психологии и педагогике. Большой вклад в изучение этой проблемы внесли исследования Е.М.Борисовой, Н.Н.Захарова, Э.Ф.Зеера, Е.А.Климова и мн. др. Анализируя эти работы, можно сказать, что в большинстве случаев профориентация рассматривается авторами через призму взаимоотношений человека с окружающим миром (С.Л.Рубинштейн), как составная часть социальной ориентации и ее непосредственный результат (Н.Н.Захаров), система научного управления мотивами выбора профессии (В.Ф.Сахаров), одна из существенных сторон формирования личности в подростковом и юношеском возрасте (П.А.Шавир). По мнению Е.А.Климова,

профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

Анализ научной литературы последних лет свидетельствует о том, что различные аспекты проблемы профессионального самоопределения молодежи в последние годы разрабатываются достаточно активно (А.К.Маркова, Л.М.Митина, Ю.П.Поваренков, Ф.В.Повshedная, Н.С.Пряжников, С.Н.Чистякова и др.). Динамика профессионального самоопределения, по словам А.К.Марковой, состоит в изменении отношения к себе и в изменении критериев этого отношения. Часто по мере роста профессионализма человека, у него вырастают требования к себе, изменяются критерии оценки, например, молодой человек после окончания вуза считает себя почти профессионалом, а спустя ряд лет работы начинает в этом сомневаться, что становится стимулом его дальнейшего самосовершенствования.

Практическая значимость вопросов, связанных с профессиональной ориентацией учащейся молодежи, заключающаяся в необходимости оптимизации государственной кадровой политики в области профессионального самоопределения подрастающего поколения, послужила основанием для выбора темы выпускного квалификационного исследования: «Профессиональное самоопределение молодого поколения как проблема внутренней государственной кадровой политики и направление ГМП».

Объект исследования – молодежь как социально-демографическая группа в условиях современной российской действительности.

Предметом исследования является процесс профессионального самоопределения и формирования профессиональных ориентаций учащихся и роль внутренней государственной политики в этом.

Цель исследования заключается в анализе стратегии внутренней государственной политики и государственной молодежной политики,

направленных на формирование профессиональных ориентаций и профессионального самоопределения российской молодежи.

Достижение поставленной цели предполагает решение взаимосвязанных исследовательских задач:

- уточнить содержание понятий «профессиональное образование», «профессиональное самоопределение», «профессиональные ориентации»;
- рассмотреть структуру профессионального самоопределения;
- выявить и оценить факторы, влияющие на решение молодых людей при выборе профессионального образования;
- изучить основные направления и мероприятия государственного регулирования в системе профессионального образования и профориентации;
- сформулировать предложения о путях совершенствования системы профориентации и профессионального самоопределения молодежи.

Теоретическая и методологическая база исследования. Для решения поставленных задач использовался теоретический анализ научной литературы. Общую методологию исследования составили общепсихологические положения о взаимосвязи, взаимообусловленности социальных явлений, социальной обусловленности воспитания и сущности личности; о воспитании как о механизме развития общества и личности. Методологическую функцию в исследовании реализуют общенаучный системный подход к познанию и преобразованию действительности; деятельностный, личностно-ориентированный подходы к образованию и воспитанию, раскрывающие движущие силы процесса становления и социализации личности.

Информационной основой исследования стали Конституция РФ, федеральные законы РФ, нормативные акты Правительства РФ, Министерства образования и науки, ресурсы Internet. Эмпирическую базу исследования составили материалы периодической печати, научной литературы, вторичные эмпирические данные ВЦИОМ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для изучения проблем формирования профессиональных ориентаций современной молодежи.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников.

В первом разделе «**Теоретико-методологические основы исследования профориентации и профессионального самоопределения**» мы выяснили, что последнее является помощью в большом многообразии специальностей. Процесс профессиональной ориентации не влечет за собой создание пределов развитию человека, а совсем наоборот, поиск возможностей беспредельного развития, который не заканчивается с завершением школьного образования. Он является неотъемлемой частью каждого человека на протяжении всей его жизни, и на разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание. Выбор профессии – это не одномоментный акт. Выбор профессии состоит из ряда этапов, соединяющихся в один процесс и зависит:

- от внешних условий;
- от индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Но, несомненно, основа для успешной реализации начального этапа закладывается именно в школе. В этот период крайне важно оказаться под руководством грамотного педагога, который поможет приобрести полную и разностороннюю ориентировку в мире профессий. Опираясь на свои «сильные» и «слабые» стороны, а так же информированности о возможных вариантах дальнейшего профессионального роста человеку проще сделать выбор. Педагог и школа составляют, в свою очередь, важное, но не единственное звено в большой системе социальных структур, источников информации, отдельных лиц или групп, так или иначе, фактически влияющих на процессы профессионального самоопределения молодежи. Это, в первую очередь, и семья, друзья ребенка, органы здравоохранения. Даже СМИ, произведения литературы и искусства, научные, научно-методические учреждения, органы

управления обществом оказывают значительное влияние при формировании позиции молодого поколения в данном вопросе. Также не стоит упускать из внимания информационную поддержку профессионального самоопределения, так как она так же помогает расширять границы информационной обеспеченности в сфере профориентации.

Власть всегда испытывала потребность в людях, способных организовывать дело и решать возникающие в обществе проблемы, оказывать качественные услуги. Поэтому целью в области теории управления является разработка эффективных механизмов воспроизводства и востребования высокопрофессионального потенциала, как на государственном, так и на муниципальном уровне. Приоритетной задачей повышения эффективности государственного управления считается качественное совершенствование организационного механизма профориентации подрастающего поколения.

Во втором разделе «Профориентация молодежи как объект внутренней государственной политики» мы сконцентрировали свое внимание на изучении государственной кадровой политики, задачей которой сегодня стала разработка механизмов воспроизводства и востребования профессионального и кадрового потенциала в условиях кадровой глобализации. Модернизация общественной жизни в области кадровой политики нашла свое выражение в расширении пространства для возможностей человека приобрести и реализовывать свои способности.

Качество кадрового обеспечения – важнейшая и неотъемлемая функция государства. Регулирование процессов воплощается в том числе и в системе государственного и муниципального управления. Но до сих пор концептуальных, системных, стратегических, нормативно закрепленных позиций государства по отношению к кадровому потенциалу общества как важнейшему национальному достоянию официально не принято. Существуют лишь отдельные элементы. Принятие кадровой стратегии государства по воспроизводству и востребованию профессионального и кадрового потенциала

общества – одна из задач научной общественности и практиков в области кадровой политики и управления персоналом.

В связи с всеобщей стандартизацией процессов и последствий, которые характерны для конкурентной борьбы многих стран за профессионалов, кадровый потенциал других стран, научному сообществу и практикам предстоит осмыслить новое явление в условиях глобализации – кадровую глобализацию. В промышленно развитых странах появление данного феномена стало заметно с осознанием неоспоримого приоритета ценности профессионализма перед различными другими составляющими экономических процессов.

Глобализация позволила осуществлять привлечение профессионалов из различных стран и концентрации уникальных специалистов на прорывных направлениях науки, техники, технологий. Действительно, в условиях глобализации, с учетом высоких темпов обновления профессиональных знаний и значительной длительности подготовки специалистов, выгоднее стало заниматься кадровым паразитированием, переманиванием профессионалов, чем вкладывать собственные ресурсы в подготовку и воспитание своих научно-педагогических кадров, формирование научных, профессиональных и технологических школ.

С помощью форм и способов кадровой глобализации можно добиться не только концентрации профессионалов на том или ином направлении профессиональной деятельности той или иной страны, но и замедления темпов профессионального развития конкурентов, снижения уровня образования граждан, утончения слоя грамотного населения, спровоцировать массовый выезд из страны крупных ученых, деятелей культуры и других категорий квалифицированных работников. А если этому еще и способствует сама обстановка в стране, то это резко снижает интеллектуальный и профессиональный потенциал любого общества, любой организации. При этом не только увеличиваются интеллектуальные и профессиональные потери, но и возрастают риски и угрозы национальной безопасности государства и потери

конкурентных преимуществ организации и общества. Поэтому с точки зрения воздействия на кадровый потенциал, например, слаборазвитых стран, кадровую глобализацию можно рассматривать и как форму его истощения, снижения качества. Конкурентные преимущества государства для профессионалов становятся мощным фактором состязательности за профессиональный потенциал других государств. Это цивилизационная данность. Она имеет для слаборазвитых, развивающихся стран и особенно стран с печатью «ресурсного проклятия» далеко идущие последствия как для их суверенитета, специализации в международном разделении труда, так и для сохранения культурного кода общества, развития науки, образования. По сути, кадровая глобализация может рассматриваться как инструмент борьбы за мировой профессиональный потенциал, как форма ожесточенной конкуренции за мировое лидерство в различных областях науки, техники, технологий.

Это актуализирует деятельность отечественного сообщества профессионалов в области кадровой политики и управления персоналом для поиска нестандартных, нелинейных подходов к решению задач модернизации воспроизводства и востребования кадрового потенциала России, и, прежде всего, к проблемам профориентации и профессионального самоопределения молодого поколения.

В качестве одного из вариантов решения указанных проблем можно рассмотреть пример технологии по реализации профориентационных действий в США, которые считаются страной-родоначальником профориентации. В настоящее время система профессиональной ориентации в США характеризуется множественностью организационных схем и высокой степенью децентрализации. Так как по Конституции США вопросы образования не входят в компетенцию федерального правительства, руководство работой школ, а также все школьное законодательство находятся в ведении соответствующих органов штата профориентационной работы с молодежью входят также службы занятости населения. Характерной особенностью профориентационной системы США является наличие как

государственных, так частных служб занятости. Первые – биржи труда – находясь в подчинении Министерства труда, осуществляют посреднические предоставления информации о состоянии рынка труда и оказании услуг по профконсультированию и тестированию. Вторые – частные агентства – выполняют те же функции, что и биржи труда, но, в отличие от последних, получают плату с клиентов.

И все же, ведущую роль в системе профориентации в США играет школа, в частности консультативная служба «Гайденс», функционирующая во всех школах США. В состав «Гайденс» входят несколько служб:

- 1) инвентарная служба, занимающаяся сбором информации о каждом учащемся;
- 2) служба информации для учащихся в трех областях: учебной, профессиональной и личностно-социальной;
- 3) служба консультирования, отвечающая за процесс индивидуальных и групповых консультаций с учащимися;
- 4) служба устройства, оказывающая содействие выпускникам при трудоустройстве;
- 5) служба контроля, ведущая сбор сведений о судьбах выпускников школ.

Профконсультирование в школах США осуществляется на протяжении всего обучения учащегося, согласно закону о профессиональной консультации от 1981 года. На каждого учащегося профконсультант заводит отдельное досье, которое, с его согласия, передается в службу занятости по окончании школы. Также профконсультант знакомит учащихся с миром профессий и путями их получения, оказывает профессий и требованиях к ним, координирует работу школьных учителей по профориентации, оказывает помощь родителям по развитию интересов и склонностей их детей.

Своя система по содействию профориентации молодому поколению существует и в России. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., функционирование которой сохраняется и по сей день, на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное

обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Данная система сохраняется и в настоящее время.

В Концепции профильного обучения Министерства образования РФ отмечается, что основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Основная идея разработки и реализации программ предпрофильной подготовки заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха. Приоритетными видами работы являются: профессиональная и личностная диагностика; профессиональное и личностное консультирование; профориентационное просвещение.

Для разрешения выявленной проблемы в сфере профессионального самоопределения молодежи, необходимо выявить наиболее эффективные технологические подходы, благодаря которым данный вопрос сможет считаться решенным. Но во всем имеют место быть свои «подводные камни» и данная тематика исследования не исключение. В настоящий момент времени прослеживается весьма противоречивая ситуация. Старшее поколение, чьи дети или дети близких родственников или знакомых находятся на перепутье выбора дальнейшей профессии, определяют одни специальности. Но статистика сайтов службы занятости населения говорит, что острая необходимость в рабочих кадрах присутствует по совсем другим специальностям. Исходя из данных фактов, можно сделать вывод о том, что решения старшего поколения являются

несколько нецелесообразными по данному вопросу. Наиболее востребованными на рынке труда в настоящее время являются совсем иные профессии, нежели выбранные родителями. Подобного рода проблема не возникла бы при грамотной программе профессиональной ориентации молодого поколения в многообразии мира профессий. В этой связи среди основных вариантов решения можно выявить технологию профессионального консультирования.

Одним из главных приоритетов развития профессионального образования должно стать создание института социального партнерства. Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса, и, прежде всего, на раскрытие потенциала каждого нового поколения.

В третьем разделе «Специфика реализации процессов профессионального самоопределения молодежи посредством мероприятий ГМП» мы произвели изучение аспектов профориентации, осуществляемых ГМП. Молодое поколение является одним из ресурсов общества, от мобилизации которого зависит жизнеспособность и развитие социума. Высокая интенсивность социальных, экономических, культурных и иных преобразований в современном мире оказывает серьезное влияние на раскрытие преобразовательных возможностей молодежи.

Современный этап развития России требует формирования новой научно-исследовательской парадигмы общественно-политической активности молодежи, развития ее потенциала, создания представления о ней как о сложном, многогранном и противоречивом явлении. Поэтому одной из важнейших задач государственной молодежной политики, нашедшей своё отражение в «Основах государственной молодёжной политики до 2025 года», выступает развитие молодежного потенциала и вовлечение молодежи в

социальную практику, ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи и формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи.

На период 2016–2020 гг. создана Федеральная целевая программа развития образования, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. В комплексном проекте Программы «Развитие общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» сделан акцент на модернизацию системы конкурсных мероприятий в части провайдеров (конкурс на господдержку новых мероприятий), форматов и направленностей (не только предметное, но метапредметное, робототехника и т.п.); на поддержку технического творчества, инженерных компетенций, робототехники. Данные программы и концепции затрагивают разные модели выявления и поддержки талантливой молодежи, но их основным недостатком является то, что они плохо согласованы между собой, в них зачастую не прописаны механизмы реализации, а также нечетко распределены полномочия и обязанности органов федерального и регионального уровня. По ряду программ отсутствует в широком доступе актуальная информация о результатах их реализации (Нацпроект «Образование», НОИ «Наша новая школа»).

В настоящее время в рамках Российского Союза Молодежи реализуется пять федеральных проектов и девять центральных программ для школьников, студентов и работающей молодежи. Это образовательные и развивающие программы, проекты в сфере профориентации, занятости и международного молодежного сотрудничества, патриотического и гражданского воспитания, культуры, досуга и спорта: Федеральный проект «Российские интеллектуальные ресурсы», Федеральный проект «Арт-Профи Форум»; Федеральный проект «Молодежный клуб привилегий РСМ», Федеральный проект РСМ «Неформальное образование», Федеральный проект «Студент

года», Центральная программа «Студенческое самоуправление», Центральная программа «Достижения», Центральная программа «Российская студенческая весна», Центральная программа «Всероссийская Юниор-Лига КВН», Центральная программа «Команда РСМ», Центральная программа «Патриот и гражданин», Центральная программа «Корпус общественных наблюдателей», Центральная программа «Международное молодежное сотрудничество».

Показательным в этом направлении является создание новой модели дополнительного образования детей в рамках инициативы АСИ (агентство стратегических инициатив) - многоуровневой системы внешкольной работы на основе ГЧП. Сеть детских технопарков, где обучение ведется по современным образовательным программам научно-технической направленности, создает инфраструктурную среду ускоренного развития детей с целью подготовки будущих инженерных кадров для отраслей Национальной технологической инициативы. Инициатива направлена на формирование устойчивой многоуровневой системы внешкольной работы с детьми, базирующейся на государственно-частном партнерстве и реализации современных программ дополнительного образования с целью выявления и развития потенциала в каждом ребенке.

Здесь можно выделить такие проекты, как создание сети интерактивных научно-развлекательных центров для детей и молодежи (Иннопарк), семейные досуговые центры «Мастерславль» (Москва) и «Мастерград» (Санкт-Петербург), система обеспечения доступа к услугам дополнительного образования детей InLearno. «Знаника» - онлайн-сервис конкурсов и олимпиад для школьников, молодежно-образовательный индустриальный лагерь «Школьный Технопарк», «Кванториум».

В заключении нам представляется возможным сказать следующее: любое государство, которое заботится о своем собственном будущем, не оставит без чуткого внимания молодое поколение, которое находится, в силу возраста, в наиболее уязвимом положении. Конечно, проблема профессионального выбора не является единственной, но вместе с тем одной из основных.

Основополагающих показателями успешной системы профессиональной ориентации являются большое количество успешных профессиональных карьер, быстрый вход молодых людей на рынок труда, развитая система дополнительного образования, в целом удовлетворенность молодых граждан профессиональной жизнью, а значит высокое качество жизни в целом. Стоит учесть тот факт, что успешная кампания по профориентации зависит от ее длительности, периодичности и включенности объектов уже на начальных этапах программы школьного образования. Такого рода показателей, как описаны выше, можно добиться только при четко сформированной системе профориентационной деятельности, в которой будут учтены все факторы влияния, оказываемые в период самоопределения подрастающего поколения, которые в свою очередь каждый обладает индивидуальными особенностями, и, исходя из них, подбирается оптимальный технологический подход в решении проблем данной сферы. Для развития общества необходима сильная молодежь, способная развивать свой потенциал, инвестировать в себя и обеспечивать свою полноценную жизнедеятельность.

Несмотря на относительно положительную динамику последних лет в сфере работы по профориентации подрастающего поколения, существует ряд проблем:

- отсутствует социальный заказ;
- отсутствуют единые подходы к организации системы городской профориентационной работы;
- существуют проблемы в области кадрового обеспечения организаций отраслей местной экономики;
- проводимая профориентационная работа не всегда может опираться на поддержку родительской общественности;
- с проведением оптимизации штатного расписания организация профориентационной работы в ряде образовательных учреждений стала носить скорее формальный характер;

- в большинстве образовательных учреждений устарела материально-техническая база.

В соответствии с результатами проведенного анализа состояния профориентационной работы можно рекомендовать следующие шаги по корректировке профориентационной работы со школьниками:

- 1) необходимо своевременно формировать муниципальный социальный заказ на проведение грамотной политики в отношении развития и накопления человеческого капитала, создания единой системы профессиональной ориентации школьников на всех трех ступенях образования;
- 2) на уровне администрации города представляется целесообразным создать общественный совет, призванный объединить представителей всех заинтересованных в профориентационной работе с молодежью структур, в том числе представителей от общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального обучения, представителей организаций сферы социальной работы и занятости населения, работодателей, для централизованного управления профориентационной работой с молодежью и безработными на городском уровне;
- 3) в соответствии со сложившимися социально-экономическими условиями в регионе, состоянием профориентации выпускников школ и профессиональных учебных заведений, возникает необходимость разработки и реализации целевой Программы развития системы профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи на ближайшие годы, которая могла бы учитывать востребованность специальностей в соответствии со стратегией развития региона и потребностей муниципального образования. Обеспечить финансирование всех разделов Программы;
- 4) необходимо разработать Программу мониторинга и обеспечить финансирование проведения ежегодных исследований профессионально-образовательных планов выпускников образовательных учреждений

города, сопоставить спрос и предложение на рынке труда, выработать рекомендации по профориентации обучающихся;

- 5) необходимо систематизировать и развивать систему профориентационной работы в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с местной социально-экономической политикой, потребностями и возможностями рынка труда и образовательного рынка, потребностей и интересов школьников и их семей через единую муниципальную образовательную сеть;
- 6) требуется создать ресурсные условия централизованного проведения диагностических и консультационных мероприятий для школьников, нуждающихся в помощи при выборе профиля обучения, изучении мотивационной сферы, интересов и склонностей; развивать сеть профессионального консультирования через базовые профориентационные службы (кабинеты), которые должны быть обеспечены отдельным помещением, современным компьютерным оборудованием и техническими средствами в расчете на 10-12 человек, а также современными программными продуктами для осуществления профдиагностической и профконсультационной индивидуальной и групповой работы. К организации профориентационной работы необходимо шире привлекать профессиональные образовательные учреждения, работодателей, территориальные центры занятости;
- 7) для обеспечения грамотной реализации целей и задач профориентационной работы со школьниками и оказания поддержки в их профессиональном определении необходимо в рамках переподготовки педагогических кадров работников образования ввести спецкурс по профориентации учащейся молодежи.