

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ  
ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ВУЗЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

студента(ки) 3 курса 361 группы  
направления 39.04.01 – Социология, профиль «Социология молодежной  
политики»

Социологического факультета  
Кокоревой Екатерины Анатольевны

Научный руководитель  
Кандидат социологических наук  
Доцент

\_\_\_\_\_ Кошелев А.А.

Зав. кафедрой  
Доктор социологический наук,  
Профессор

\_\_\_\_\_ Ивченков С.Г.

Саратов 2017

**Введение.** Важным общественным условием к современным высшим учебным заведениям является направленность образования не только на овладение обучающимся определенной суммой профессиональных познаний, но и на формирование его личности, познавательных и творческих возможностей, эффективной социализации в социуме и интенсивной адаптации на рынке труда. Для системы образования на первый план выходит вопрос общественного приспособления первокурсников, одной из видов общественного приспособления. От благополучной учебной адаптации на младших курсах университета во многом зависят последующее продвижение по карьерной лестнице и личностное формирование предстоящего профессионала.

На сегодняшний день вопрос приспособления считается одной из основных трудностей социологии. Увеличение заинтересованности к вопросу общественного приспособления и все более активное исследование данной проблемы в русле социологии образования обусловлено активными преобразованиями, происходящими в современном социуме. Непостоянство и, часто, непредвиденность общественных процессов предъявляет высокие запросы к личности, которой следует, с одной стороны, отвечать общественным условиям, с другой - удерживать внутреннюю устойчивость и баланс. В современных условиях индивид должен развивать своё мировоззрение, взгляды, точку зрения о реальности через всё более короткий промежуток времени. В то же время, всё более отчётливой становится направленность к признанию ценности человеческой индивидуальности и, соответственно, способности самореализации личности в условиях результативного взаимодействия с общественной средой. Для эффективного поведения в современном обществе человеку следует удовлетворять следующим условиям: 1) осознавать природу общества и образующих его организаций; 2) осознавать собственную значимость и значимость других людей в данных организациях; 3) уметь исследовать плод своей работы и

работы организаций, к которым он относится. В последние годы прослеживается значительное развитие представления проявления общественного приспособления, в том числе и приспособления в образовательной среде.<sup>1</sup> Происходит всё большее разделение определений приспособления и собственно адаптации; движение от пассивного приспособления к построению системы продуктивного взаимодействия личности и среды.

Для системы образования на передний план выходит вопрос учебной адаптации первокурсников, одной из разновидностей общественного приспособления. Являясь одной из значимых образующих процесса формирования субъекта предстоящего профессионала, высшее образование предполагает не только овладение познаний, но и развитие гармонично сформированной личности. В развитии образования происходит формирование взгляда субъекта, осуществляется её самореализация, самоуважение и самоутверждение. Помимо предоставления для первокурсника нового общественного пространства, вуз формирует в своих учащихся способность к приспособлению в новых для них условиях, подготавливая своего предстоящего выпускника к эффективной деятельности в надлежащей профессиональной сфере. От благополучного приспособления первокурсника к университету во многом зависят последующее продвижение по карьерной лестнице и личностное развитие предстоящего профессионала, что устанавливает актуальность и важность исследования особенностей общественного приспособления к учебной среде именно студентов-первокурсников – проблемы, изучению которой посвящена выпускная магистерская работа<sup>2</sup>.

**Объектом** данного исследования являются студенты первого курса СГУ.

---

<sup>1</sup> Рабинович, П.Д., Нуждина, М.П. Зависимость успеваемости студентов от их характерологических особенностей / П.Д. Рабинович, М.П. Нуждина // Вопросы психологии. 1987. № 6. С. 27-35.

<sup>2</sup> Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О.И. Зотова. // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М.: АСТ, 1979. С. 471.

**Предмет** исследования – социальные практики адаптации и факторы адаптированности (включенности) первокурсников в студенческую жизнь.

**Цель исследования:** изучить особенности общественного приспособления студентов-первокурсников к образовательной среде вуза.

**Задачи исследования:**

- осуществить анализ теоретических подходов к изучению феномена общественного приспособления, дать рабочее определение понятию «социальная адаптация», рассмотреть основные структурные компоненты, специфику, виды и функции социальной адаптации;
- рассмотреть содержательный и структурный аспекты процесса социальной адаптации студентов;
- осуществить анализ особенностей адаптации студентов-первокурсников, рассмотреть социальные практики адаптации студентов к вузовской среде и факторы их формирования.

**Эмпирической основой** исследования выступают результаты массового социологического опроса студентов-первокурсников СГУ, проведенного в 2013 году методом анкетирования. Выборочная совокупность составила 200 студентов-первокурсников вуза. Выборка 3-х ступенчатая, бесповторная, квотно-гнездовая.

**Методологической базой** данного исследования является структурно-функциональный анализ. Этот подход позволяет выявить и включить изучаемые явления в некую широкую систему, где оно находит свое место по отношению к другим явлениям.

**Эмпирической основой** исследования выступают результаты массового социологического опроса студентов-первокурсников СГУ, проведенного в 2013 году методом анкетирования. Выборочная совокупность составила 200 студентов-первокурсников вуза. Выборка 3-х ступенчатая, бесповторная, квотно-гнездовая.

**Магистерская работа** состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Название первого раздела –

«Теоретико-методологические основания изучения проблемы социальной адаптации студентов». Название второго раздела – «Анализ социальной адаптации студентов-первокурсников Саратовского Государственного Университета им. Н.Г. Чернышевского».

Мною, как автором данной магистерской работы в рамках рассмотрения адаптации студентов были написаны следующие статьи, отраженные в сборниках статей международной научно-практической конференции «адаптация студентов-первокурсников СГУ в вузовской жизни» в 2013 году. «Студенческая жизнь первокурсников СГУ» в 2014 году.<sup>1</sup>

**Основное содержание работы.** В первом разделе магистерской диссертации, проанализированы ряд теоретико-методологических концепций, обосновывающих понятие адаптация и адаптация студентов-первокурсников. Тема социальной адаптации - одна из ключевых современных научных дилемм. Очевидное усиление массовых переломных направленностей в формировании современной культуры вынуждает социум вновь сконцентрировать интерес на проблеме оптимизации различных качеств к приспособлению человека и социума<sup>2</sup>.

Понятие «адаптация» употребляется во многих областях знания - биологии, философии, социологии, социальной психологии, этике, педагогике, экологии. Исследование данной проблематики располагается на стыке всевозможных сфер знания и является важнейшим, перспективным течением в исследовании индивида. Вместе с тем по воззрению многих исследователей, понятие адаптации до сих пор не содержит общепринятого определения в его широком смысле<sup>3</sup>.

Обширное продвижение данный термин получил в психологии.

---

<sup>1</sup> Регион глазами студентов :сб. науч. работ студентов. Вып.12 / под ред.: Н.В. Шахматовой, И.А. Бегининой. Саратов : Науч. кн., 2013. С.78-79, Регион глазами студентов:сб. науч. работ студентов. Вып.14 / под ред. Н.В. Шахматовой, И.А. Бегининой. Саратов: Науч. кн.2014. С.113-114.

<sup>2</sup> Шелегина, О.Н. Адаптационные процессы в культуре жизнеобеспечения населения / О.Н. Шелегина//Философия образования. 2011. №1. С.52-56.

<sup>3</sup> Адо, А.Д. Опосредование биологического социальным в проблеме адаптации человека к экстремальным условиям / А.Д. Адо//Вестник АМН СССР. 1980. № 4. С.58-59.

Содержание процесса привыкания описывается обобщенной формулой: разногласие – беспокойство – защитные действия<sup>1</sup>. Теория привыкания, разработанная адептом этого направления Г. Хартманом, проводит различие между приспособлением как процессом и адаптированностью как вывод этого действия<sup>2</sup>.

Факторы общественного привыкания разделяют на внешние и внутренние. Внешние - совокупность характеристик, связанных с видом деятельности группы, членом которой является индивид. Внутренние - общественно-демографические характеристики (пол, возраст, семейное положение), ценностные ориентации и ряд психологических свойств личности<sup>3</sup>.

Молодёжь — это особенная социально - возрастная категория, отличающаяся возрастными рамками и собственным статусом в обществе: переход от раннего возраста и юности к общественной ответственности. Одни ученые устанавливают молодежный возраст с 11 до 25 лет, другие с 14 до 28 - 30<sup>4</sup>.

Важную роль подрастающего поколения осуществляет студенчество. Учащийся – обучающийся высшего или среднего учебного заведения, в возрасте от 17 до 25 лет<sup>5</sup>.

Работа с обучающимися первых курсов, преподавательское взаимодействие с первокурсниками имеет свои характерные черты для каждого педагога высшей школы из собственного навыка известно. Это обусловлено как общественными условиями так и психофизиологическими отличительными чертами возраста. Одна из значимых задач, исследуемых на

---

<sup>1</sup> Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. СПб.: Прайм-Еврознак, 2012.

<sup>2</sup> Hartman, H. Ego Psychology and the Problem of Adaptation / H.Hartman. N. Y., 1958.

<sup>3</sup> Жмыриков, А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения: автореф. дис. ... канд. наук / А.Н.Жмыриков. М., 1989.

<sup>4</sup> Белкин, П.Г., Емельянов, Е.Н., Иванов, М.А. Социально-психологическая адаптация молодого специалиста в научном коллективе / П.Г.Белкин, Е.Н. Емельянов, М.А. Иванов. М.: Сфера, 1987. С.19.

<sup>5</sup> Комаровская Л. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе /Л. В. Комаровская. - Кишинев КГУ 1990. С.80.

сегодняшний день - проблема приспособления учащихся к обучению в университете. Не из простых является любая подготовка, в особенности студенческая<sup>1</sup>.

Для эффективного приспособления важным является выражение активной позиции, которая должна быть не только у педагога, но и у учащегося, то есть должна быть общая деятельность. Раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед первокурсниками в силу возраста из-за их недостатка навыка, нехватки знаний и неосвоенности всего богатства культуры, основная цель преподавателя, в особенности в адаптационный период<sup>2</sup>.

Более трудными оказываются первые две недели, когда закрепляется бурная реакция на комплекс новых влияний. Длительность приспособления к новым общественным условиям составляет 5 - 6 недель<sup>3</sup>.

Таким образом, общественное приспособление учащихся в высшем учебном заведении содержит свои особенности. Ее необходимо расценивать как итог общественно-психологической, общественно-экономической и профессионального приспособления студентов к условиям обучения в вузе. При этом под общественно-психологическим приспособлением рассматривается усвоение обучающимися системы норм, обычаев вуза, вступление в ролевую структуру группы. Общественно-экономическое приспособление обуславливается, как способность первокурсников находить пути решения своих финансовых проблем, а под профессиональной приспособленностью молодого поколения предполагается ее желание к предстоящему труду и преодолению возможных проблем<sup>4</sup>.

Во втором разделе магистерской диссертации внимание было

---

<sup>1</sup> Дискин И.С. Адаптация населения и элит (институциональные предпосылки) / И.С. Дискин, Е.М. Аврамова // Общественные науки и современность. 1997. № 1.

<sup>2</sup> Пергаменщик, Л.А. Психологические механизмы адаптации учащихся к новым условиям жизни и деятельности / Л.А. Пергаменщик. М., 2011.

<sup>3</sup> Нагоркина, О.В. Влияние студенческого самоуправления на процесс адаптации студентов ВУЗа / О.В. Нагоркина // ВГПУ. 2013. №4. С. 39-41.

<sup>4</sup> Самохина, А.Ф., Особенности адаптации студентов к обучению в педагогическом ВУЗе / А.Ф. Самохина // ВГПУ. 2010. №3. С. 25

сконцентрировано на исследование. Аналитической задачей исследования, в рамках которого изучалась проблематика адаптации студентов-первокурсников саратовского государственного университета, является установление влияния объективных и субъективных факторов на процесс адаптированности студентов к вузу. В данном разделе были рассмотрены следующие объективные факторы: пол, возраст, факультет, подготовка к поступлению в вуз, люди, которые посоветовали вам поступить в СГУ, сведения, полученные об этом вузе, место, нашедшее в вузе, проведение досуга, время привыкания к университетской жизни, трудности подготовки к семинарам, предметы, не хватающие в вузе. При изучении влияния пола на уровень успеваемости респондентов влияет пол, так как большинство процентов девушек учатся на «отлично» 73,9%, но, тем не менее, юноши тоже не отстают в учебе 54,5%. Так характерно частичное совпадение уровня успеваемости, как у юношей, так и у девушек (18,2% и 14,2% соответственно). Однако парни чаще, чем девушки проявляют инфантильность в учебе, так 27,3% респондентов мужского пола обучаются на 4 и 3 и лишь 11,9% девушек являются троечницами. Таким образом, пол влияет на уровень успеваемости респондентов, девушки являются наиболее целеустремленные в учебе, чем парни. Данные представлены в таблице 2.1.

**Таблица № 2.1 Влияние пола респондентов на уровень успеваемости, % - по полу**

<b>Варианты ответов</b>	Мужской	Женский
Отличники	<b>54,5</b>	<b>73,9</b>
Ударники	18,2	14,2
Троечники	27,3	11,9
<b>Итого</b>	100	100

Большинство студентов-отличников поступило в университет по призванию (склонности к гуманитарным/техническим дисциплинам) 53% респондентов. У ударников большое число студентов 37% прислушались к совету



родителей. Троечников поступивших из-за солидарности с подругой (другом) 43,6%. По семейным традициям пришлось на ударников, их 37%. По семейным традициям поступили 25,9% ударников. 20,5% троечников поступили по настоянию родителей. Отличников поступивших по семейным традициям 11,2%. В равных соотношениях по 18,5% у ударников которые поступили по призванию и из-за солидарности с подругой (другом). И в равным соотношениям у студентов-троечников по 17,9% которые поступили по призванию и по семейным традициям. Таким образом, большое влияние поступления в ВУЗ имеет призвание 53% отличников, 37% ударников по совету родителей и по 43,6% из солидарности с подругой (другом). Данные представлены в таблице 2.3.

**Таблица № 2.3 Влияние успеваемости на уровень поступления в ВУЗ респондентами, % - по уровню успеваемости**

<b>Варианты ответов</b>	<b>Отличники</b>	<b>Ударники</b>	<b>Троечники</b>
По призванию	<b>53</b>	18,5	17,9
По настоянию родителей	26,1	<b>37</b>	20,5
По семейным традициям	11,2	25,9	17,9
Из солидарности с подругой (другом)	6,7	18,5	<b>43,6</b>
<b>Итого</b>	100	100	100

Наибольшее количество студентов-отличников, проводящие досуг (34,4%), которые ходили в кино. Участвовали в мероприятиях СГУ 30,5% отличников. Записались на секции или кружки от СГУ 19,1% студентов. Не менее значимые, те, кто посещали экскурсии, у устраиваемые вузом 11,5% отличников. Занимались спортом 3,1% респондентов. В равных соотношениях по 0,8% те, кто отдыхали дома и гуляли с друзьями. Наибольшее количество у ударников 33,3% записались на секции от СГУ.

29,6% ударников ходили в кино. По равным соотношениям (18,5%) участвовали в мероприятиях и посещали экскурсии, устраиваемые вузом. И по равному соотношению (0% ударников) занимался спортом, отдыхал дома и гулял с друзьями. Наибольшее количество у троечников, те, кто ходил в кино 48,7%. Записались на секции от СГУ 25,6% троечников. Не менее значимым троечники, которые посещали экскурсии, устраиваемые вузом 17,9%. Участвовали в мероприятиях от СГУ 7,7% троечников. И в равном соотношении по (0% респондентов) занимающиеся спортом, отдых дома и прогулка с друзьями. Влияние досуга уровень успеваемости наибольший показать у отличников 34,4% и у троечников 48,7%. Данные представлены в таблице 2.5.

**Таблица № 2.5 Влияние уровня успеваемости, на досуг респондентов, % - по уровню успеваемости**

Варианты ответов	Участвовал в мероприятиях СГУ	Записался на секции СГУ	Посещал экскурсии, устраиваемые вузом	Ходил в кино	Занятие спортом	Отдых дома	Прогулка с друзьями	Итого
Отличники	30,5	19,1	11,5	<b>34,4</b>	3,1	0,8	0,8	100
Ударники	18,5	<b>33,3</b>	18,5	29,6	0	0	0	100
Троечники	7,7	25,6	17,9	<b>48,7</b>	0	0	0	10

Привыкание к вузовской жизни наибольшее число у отличников, которые смогли адаптироваться до 2 месяцев (38,8%). Более адаптированными до 1 месяца (34,3%) студентов-отличников. Наименьшее количество у отличников, которые смогли привыкнуть к вузовской жизни от 3 месяцев и больше 26,9%. У ударников наибольшее число адаптирующихся

привыкшие от 3 и более месяцев. До 2 месяцев смогли привыкнуть 33,3% респондентов. До 1 месяца 18,5% ударников. Студенты-троечники, которые смогли адаптироваться от 3 и более месяцев 43,6%. Троечников до 2 месяцев адаптации 33,3%. До 1 месяца привыкания к вузовской жизни троечников из них 23,1%. Итак, адаптация у отличников заняла до 2 месяцев, у ударников и троечников 3 месяца и более 48,1% и 43,6%. Чем выше успеваемость, тем быстрее проходит адаптация. Данные представлены в таблице 2.6.

**Таблица № 2.6 Влияние успеваемости на уровень привыкания респондентов к вузовской жизни, % - по уровню успеваемости**

Варианты ответов	До 1 месяца	До 2 месяцев	3 месяца и больше	Итого
Отличники	34,3	<b>38,8</b>	26,9	100
Ударники	18,5	33,3	<b>48,1</b>	100
Троечники	23,1	33,3	<b>43,6</b>	100

- **Заключение.** Социальная адаптация является одним из множества качеств большой проблемы приспособления, исследование которой находится на стыке различных отраслей познания и является важнейшим, перспективным подходом в комплексном изучении индивида.

Анализ особенностей привыкания студентов-первокурсников Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского показал, что 70,5% респондентов поступили вуз после окончания общеобразовательного учреждения. Большинство первокурсников окончили школу с оценками 5 и 4 - 54,5%. 43,5% опрошенных студентов поступили по призванию (склонности к гуманитарным/техническим дисциплинам). Большинство студентов смогли быстро адаптироваться и считают себя принадлежащим к университетской культуре 58,5 % респондентов. 12,5% опрошенных считают, что не нашли свое место в вузе и 29%% затруднились ответить на данный вопрос. Для большинства студентов период адаптации прошел в течение 2 месяцев - 37% первокурсников, 33% смогли

адаптироваться и опрошенных в течение 3 месяцев, 30% - в течение 1 месяца. Одной из главных образовательных трудностей, с которыми сталкивается студент на первом году обучения, - подготовка к семинарским занятиям. Среди общественно-экономических трудностей, усложняющий процесс обучения, большинство из респондентов отметили отсутствие буфета в корпусе. Большинство студентов легко перенесли адаптационный период.

Как показал анализ факторов, определяющих степень и характер общественного привыкания первокурсников СГУ, наиболее значимыми факторами являются: гендерная принадлежность, уровень успеваемости, место и характер проживания. Гендерная принадлежность влияет на уровень успеваемости респондентов, а, соответственно, на их профессионально-производственную приспособленность. Девушки являются наиболее целеустремленные в учебе и учатся на «отлично» 73,9%, юноши - 54,5% соответственно.

Уровень успеваемости оказывает влияние на общественно-психологическую приспособленность. Так большинство отличников (70,1%) и ударников (51,9%) 18,7% нашли свое место в ВУЗе, 64,1% троечников затруднились ответить на вопрос. Привыкание у отличников заняло от 1 месяца (34,3%) до 2 месяцев (38,8%), у ударников и троечников 3 месяца и более 48,1% и 43,6%.

Значимым фактором общественного приспособления первокурсников является место и характер их проживания. Наиболее приспособленными, т.е. привыкали к вузовской жизни до 1 месяца, оказались люди, которые живут в своей квартире – 46.7%. И только 18,3 % респондентов, живущих на съемной квартире, привыкли к вузовской жизни за 1 месяц. Наибольшее число респондентов, которые не нашли свое место в вузе, это люди, которые проживают с подругой (другом), их 64%. Из респондентов, проживающих с родителями, не нашли свое место в вузе- 28%. Сложно готовиться к семинарским занятиям 64,7% респондентам, которые живут с подругой (другом). Из первокурсников, которые живут с родителями трудно готовиться

к семинарам 32,4%.