

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**СУЕВЕРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ
МОЛОДЕЖИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 361 группа
направления 39.04.01 - Социология, профиль «Социология молодежной
политики»
Социологического факультета
Никоновой Елены Алексеевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ А.А.Кошелев
ПОДПИСЬ, ДАТА

Зав. кафедрой
доктор, социологических наук, профессор _____ С.Г. Ивченков
ПОДПИСЬ, ДАТА

Саратов 2018

Введение. Практически каждый человек в той или иной степени подвержен в своей жизни суеверному восприятию. Эта позиция и положение человека в обществе определяется за счёт того, что все мы планируем что-либо в течение своей жизни. Не исключение сейчас и молодое поколение. В людях всегда живёт надежда на достижение всё новых высот и целого ряда открытий и испытаний.

Проблема примет и суеверий неоднозначна и вызывает много споров, ведь при рассмотрении этих вопросов затрагиваются такие темы, как религия, психология, культурная и духовная жизнь людей, вопросы о предопределении судьбы и «нечистой силе». Актуальность данной проблематики заключается в том, что в течение последних лет суеверия получили широкое распространение среди молодежи. Поэтому важно проанализировать место верований в жизни молодого поколения, мотивы их реализации, значимость суеверий у молодежи современности.

Хотя суеверия – тема, недостаточно изученная, однако же, в ней можно чётко проследить свою собственную теоретическую основу исследования у следующих учёных: психологов¹ Д.В. Ольшанского, А. Адлера, Г.В. Акопова, А.Г.Асмолова, А.А. Скородумова, этнографов² С. В. Максимова, В. А. Мезенцева, А.Б. Рыбакова, антропологов³ М. Мосса, Т.Б. Щепанской и культурологов⁴ А. Морок, Т.Г. Ивановой.

¹ См.: Ольшанский, Д.В. Психология масс. СПб.: Питер, 2014; Адлер, А. Понять природу человека. СПб.: Академический проект, 2009; Акопов, Г.В. Российское сознание. Самара: СамГПУ, 2015; Асмолов, А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы М.: Просвещение, 2016

² См.: Максимов, С.В. Русские обряды и суеверия. М.: Престиж Бук, 2008; Рыбаков, Б.А. Язычество древних славян. М.: Наука, 2007

³ См.: Мосс, М. Социальные функции священного. СПб.: Евразия, 2014; Щепанская, Т.Б. Сравнительная этнография профессий: повседневные практики и культурные коды. СПб.: Наука, 2016

⁴ См.: Морок, А. Приметы и суеверия М.: Научная книга, 2013; Иванова, Т.Г. Большой словарь примет. М.: Астрель, 2013

Исследования по изучению студенческих примет и суеверий проводили С.М. Климова, Г.В. Мартынова, В.Н. Мусолов¹, Н.И.Сапега², Ю.В.Саенко³, Л.А.Ульянченко⁴.

В молодежной среде в огромном количестве бытуют всевозможные приметы и ритуалы, особенно в учебный период сдачи экзаменационной сессии. Это не удивительно, ведь сессия является кульминационным моментом целого полугодия студенческой жизни, напряженным драматическим переживанием, связанным с «борьбой за оценку».

Независимо от успеваемости студента и курса обучения, каждый экзамен - это всегда событие, сопровождаемое чувством волнения, тревоги, некоторого напряжения, мысленной оценки степени знания или незнания предмета.

Вместе с тем в борьбе с подобными переживаниями одним из распространенных способов является использование всевозможных примет, предрекающих счастливую сдачу экзамена, и ритуалов, призванных обратить фортуна на сторону страждущего.

Современная молодежь используют обереги, талисманы, всевозможные аксессуары, чтобы чувствовать себя защищенным «на успех» во время сессии. Однако суеверия могут привести личность к невротическому поведению, ведь каждый знак интерпретируется в поиске самоуспокоения.

Неуверенность в положительном исходе событий, страх перед будущим, нежелание отвечать за собственное бездействие в период обучения, дезориентация во времени, способны вызвать у студента тяжелые социально-психологические проблемы.

¹ См.: Климова, С.М., Мартынова, Г.В., Мусолов, В.Н. Студенческие обряды и поверья // Научные ведомости. 2002. №4

² См.: Сапега, Н.И. Суеверия в студенческой среде // Молодёжь и наука: Сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 50-летию первого полета человека в космос. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011

³ См.: Саенко, Ю. В. Суеверия современных студентов // Вопросы психологии. 2014. № 4

⁴ См.: Ульянченко, Л.А. Изучение проблематики суеверий у студенчества и молодежи в работах русских и зарубежных исследователей в XX - XXI вв. М.: Перо, 2012

Целью данной работы является выявление роли суеверий в жизнедеятельности молодежи.

Предметом является суеверные представления и практики молодежи в учебной деятельности.

Объектом выступают студенты города Саратова.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить содержание понятия «суеверие»;
2. Проанализировать характеристику понятия субкультуры в молодежной среде;
3. Выявить, о каких суевериях и приметах осведомлены студенты;
4. Изучить характер исполнения обрядовых действий перед экзаменом;
5. Рассмотреть степень влияния объективных и субъективных факторов на отношение студентов к суевериям

Методологической базой данной работы выступает символический интеракционизм, разработанный Ч.Кули и его последователем Дж.Мидом. Он позволяет структурировать молодежь в зависимости от пола, возраста по отношению к студенческим приметам и суевериям и определить их роль в жизни студентов.

Научная новизна работы представлена следующим образом:

- на основе теоретико-методологического анализа литературных источников, уточнены сущность и содержание понятий «суеверия» и «молодежь»;
- на основе эмпирических данных исследованы и зафиксированы основные объективные факторы, которые могут оказывать влияние на отношение студентов к суевериям: пол, возраст, место учебы. В качестве субъективных факторов выступает: наличие опыта исполнения суеверий, религиозность, успеваемость и самооценка студентов;

Апробация результатов исследования: основные вопросы, рассматриваемые в работе, освещены в публикациях¹.

Структура магистерской диссертации представлена введением, тремя разделами, заключением, списком источников литературы, а также приложениями.

Эмпирической основой выступают результаты социологического опроса, проведенного методом анкетирования на базе ЦРСИ СГУ им. Чернышевского. Исследования посвящались изучению особенностей суеверных представлений студентов. По квотной выборке было опрошено 200 студентов трех вузов города Саратова.

Основное содержание работы. В первом разделе магистерской работы проанализированы ряд теоретико-методологических концепций, обосновывающих понятие «суеверие».

Говоря о значении слова «суеверие» стоит отметить, что оно состоит из двух понятий - «суе» и «вера», каждое из которых несет определенный смысл. Так приставку «суе» можно встретить в сложных словах, когда стремятся подчеркнуть противоположность чему-то разумному, вечному благу, духовной жизни, она идентична древнеславянскому слову «всуе» — «зря», «напрасно»². Ожегов С.И. в своем словаре трактует суеверие как веру во что-то необъяснимое, сверхъестественное, в различные предзнаменования и приметы³. По Далю В.И. суеверие - это пустое, ошибочное и вздорное верование во что-либо, вера в чудесное, сверхъестественное, в ворожбу, гадания, в приметы,

¹ Регион глазами студентов: сб. науч. работ студентов. Вып. 12 / под ред.: Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов: Науч. кн., 2013. С.113-114, Регион глазами студентов: сб. науч. работ студентов. Вып. 14 / под ред.: Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов: Науч. кн., 2014. С.164-165

² Сапега Н.И. Суеверия в студенческой среде // Молодёжь и наука: Сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 50-летию первого полета человека в космос. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. С. 1

³ См.: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М., Азбувник. 1999. С.461

знамения, вера в причину и последствие, где никакой причинной связи не видно¹.

Существует множество взглядов к анализу суеверных практик. Когнитивный подход является наиболее близким к рассмотрению суеверий как продукта мифологического мышления. В этом случае суеверия анализируются в первую очередь в познавательном аспекте, то есть как представления, как механизм понимания и объяснения неизвестного, таинственного; замещения дефицита объективных знаний, обобщающих существенные связи явлений. Таким образом, Л. Леви-Брюль оценивает суеверия как разновидность коллективных представлений, появляющихся при помощи передачи от поколения к поколению в результате действия механизмов внушения, заражения и подражания. В суевериях смешаны когнитивные элементы с эмоциональными переживаниями, вызванными явлениями окружающего мира². А. Леман акцентирует внимание на том, что с помощью магических действий человеческое общество постоянно стремилось к постижению фактов, находящихся за пределами обычного опыта и непонятных общепризнанными методами, стремилось приобрести власть над внешним миром, недостижимую обычными средствами³.

По словам В.А. Мезенцева суеверия рассматриваются как вера во что-то прекрасное, необъяснимое, возникающее от недостатка знаний. Как сверхъестественное понимается все, что выходит за рамки границы повседневного опыта и никак укладывается в обыденные понятия⁴.

Можно сделать вывод, что суеверия никак не связаны с умственным трудом, это не гибкие знания, которые практически не поддаются изменениям, используются только в повседневной и бытовой деятельности. Суеверия дают

¹ См.: Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., Цитадель. 1998. Т. IV. С. 424

² См.: Леви-Брюль Л. Сверхъестественное и природа в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 2014. С. 56.

³ См.: Леман А. История колдовства и суеверий. М.: Эксмо, 2007. С. 185.

⁴ См.: Мезенцев, В.А. О суевериях - всерьез. М.: Сов. Россия, 2001. С. 24.

возможность осуществлять познание в простой, наглядной форме без опоры на абстрактные научные понятия. Они не требуют логических подтверждений и довольствуются любым предлагаемым решением в ответ на возникающую познавательную потребность, поэтому суеверия возможно анализировать как форму психического отражения окружающего и внутреннего мира.

Иным подходом к осмыслению суеверий является аффективно-мотивационный подход, с точки зрения которого суевериями считаются аффективно насыщенные психические феномены, выполняющие функцию «охраны» эмоциональной сферы человека.

Б. Рассел приметы рассматривал как недоверие объективным данным, приобретенным объективными методами, и как потворство индивида собственным непосредственным неосознанным желаниям и чувствам. Уверенность в действительности, отличной от той, о которой говорят органы чувств¹.

Некоторые авторы придерживаются мнения, что суеверия выполняют психотерапевтическую функцию. Они дают веру в бессмертие, избавляют от страха смерти, поддерживают уверенность в собственном существовании, умиротворяют, особенно в трудные, опасные моменты.

Согласно концепции А. Маслоу, можно отметить, что суеверия как типичные, привычные методы решения проблем дают возможность человеку управлять своим страхом перед неизвестностью и неопределенностью и таким образом содействуют его адаптации к статичным и повторяющимся явлениям. При этом суеверия мешают преобразованию и развитию окружающего мира, креативности и находчивости².

Большинство авторов придерживаются мнения, что суеверия предоставляют людям, ощущающим страх и тревогу, чувство безопасности и защищенности. Они приносят «уверенность в завтрашнем дне», помогают

¹ См.: Саенко, Ю. В. Психологические аспекты изучения суеверий // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 87

² См.: Маслоу, А. Мотивация и личность. СПб: Питер, 2013. С. 206

бороться со страхом перед неизвестным. Поэтому когда человек в переломные моменты жизни не испытывает чувство уверенности, это усиливает потребность индивида следовать в своей повседневной жизни обычаям и ритуалам, к числу которых можно отнести и суеверные практики. В основе таких практик находятся разнообразные страхи, зачастую иррациональные и непонятные. Суеверными действиями человека движет стремление освободиться от господствующих над ним аффективных переживаний. Следуя приметам, человек желает защитить свое самосознание и эмоциональную сферу от вызывающих дискомфорт чувств.

К аффективно-мотивационному подходу непосредственно примыкает психоаналитический подход. З. Фрейд полагал, что суеверия являются результатом проекции, то есть перенесением человеком вовне неосознаваемых мотивов своего поведения. Неопределенно чувствуя внутреннюю обусловленность собственных действий, но, не обретая удовлетворительного объяснения, суеверный человек, подобно параноику, начинает помещать источник суеверий во внешний мир¹. Также на компенсаторную значимость суеверий указывали Л. Демоз и Э. Блейлер².

Таким образом, в соответствии с психоаналитическим подходом суеверия заменяют недостающие знания и возмещают нереализованные потребности с опорой на обстоятельственную и объектную атрибуцию.

Если рассматривать суеверия с точки зрения бихевиористского подхода, то они представляют собой развернутое или редуцированное действие. По мнению представителей данного направления суеверия это результат неспособности осмыслить наличие (отсутствие) причинно-следственных взаимосвязей между собственным поведением и дальнейшими событиями. Суеверное поведение – поведение, которое появляется и поддерживается в результате случайного подкрепления, которое фактически с ним не согласуется.

¹ См.: Попова, М. А. Фрейдизм и религия. М.: Наука, 2009. С.56

² См.: Блейлер, Э. Аутистическое мышление // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.: МГУ, 2005; Демоз, Л. Психоистория. Ростов н/Д.: Феникс, 2000

Согласно социально-нравственному подходу суеверия выступают регулятором социальных взаимоотношений, поведения в группе, носителем нравственности. Так у Б.Рассел суеверия (предрассудки) считаются опорой морали¹. По мнению Е.А. Грушко и Ю.М. Медведева, суеверия – это концентрированный опыт общения с природой предыдущих поколений, определяющий условия выживания, табуирующий окружающий мир. Данные авторы рассматривают возрождение суеверий как возврат к народной мудрости и культуре, поскольку они помогают уберечься от повседневных и нравственных бед².

Как пережиток религиозных традиций суеверия рассматриваются в рамках эволюционистского подхода. Они существовали в первобытной и древней культурах, как поведение, прежде имеющее значение, но затем его утратившее. Б.Ф.Поршнев представляет суеверия как проявления доисторического сознания, продукт несвободы, присущий родоплеменным традициям и обычаям. К.К. Платонов анализирует суеверные действия как рудиментарные осколки прошлых религий³.

Приметы и суеверия передаются из поколения в поколения, сложно найти человека, который утверждал бы, что ни разу на протяжении своей жизни не обнаруживал связи между совершенно не связанными явлениями. Вера в суеверия и приметы характерна для людей различного пола, возраста, социального статуса. Наиболее популярной социальной группой отличающейся особой суеверностью является молодежь.

Молодежь наиболее подвержена напряженности, эмоциональной неустойчивости, возбудимости, особенно это проявляется у студентов во время экзаменационной сессии. В связи с этим в молодежной среде суеверно-ритуальная деятельность получила широкое распространение.

¹ См.: Саенко, Ю. В. Психологические аспекты изучения суеверий // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 89-91

² См.: Грушко, Е.А., Медведев, Ю.М. Энциклопедия русских суеверий. М.: Эксмо-Пресс, 2015. С.120-134

³ См.: Саенко, Ю. В. Психологические аспекты изучения суеверий // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 93

Поэтому второй раздел магистерской работы был посвящен характеристике понятию субкультуры в молодежной среде.

Молодежная субкультура в российском обществе имеет свои глубокие корни. Она формировалась на протяжении нескольких десятков лет на уровне уличных групп, ее проявления можно было наблюдать в сообществе дворовых компаний и беспризорников. Разнообразие молодежных субкультур возникло в полном расцвете в конце 1980-х гг. вместе с эпохой «перестройки». Именно в это время можно встретить панков, хиппи, металлистов, рокеров, качков, широкоштанников и др. Впервые понятие «субкультура» было использовано западными учеными для обозначения молодежных меньшинств. В настоящее время оно прочно вошло в научный оборот российских исследователей, которые под субкультурой понимают характеристику социальной, этнической или экономической группы с особым характером в пределах общей культуры общества¹. Современная молодежная субкультура — «культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов»².

Молодежная субкультура во многом носит суррогатный характер — она наполнена искусственным заменителем реальных ценностей. Она обладает своим языком, модой, искусством и стилем поведения. Рассмотрим более подробно понятие «ценности».

Одной из важных функций ценностей является прогностическая функция, так как на ее основе осуществляется выработка жизненной позиции и программ жизнедеятельности, создание образа будущего, перспективы развития личности. Следовательно, ценности регулируют не только настоящее состояние личности, но и будущее ее состояние; они определяют не только принципы ее жизни, но и ее цели, задачи, идеалы. Ценности, выступающие как

¹ См.: Омельченко, Е. Молодежные культуры и субкультуры. М., 2000. С. 68—69

² См.: Социология молодежи : учебник / под ред. В. Т. Лисовского. СПб, 2006. С. 335

представления личности о должном, мобилизуют жизненные силы и способности личности на достижение определенной цели.

В третьем разделе магистерской работы внимание было сконцентрировано на изучении основных факторов, влияющих на отношении молодежи к приметам и суевериям.

Результаты опроса показали, что большинство студентов чаще полагаются на собственные знания и подготовку во время сессии - 44%. Тем не менее, 40 % опрошенных всё же верят в суеверия.

Итак, среди факторов, которые влияют на отношение студентов к приметам и суевериям можно выделить пол, возраст, факт исполнения суеверий, а так же религиозность и самооценку студенческой молодежи.

Так суеверному восприятию больше подвержен женский пол. С увлечением возраста учащихся меняется и степень суеверности, чем старше становится студент, тем меньше он склонен доверять приметам и суевериям. Факт исполнения примет, так же оказывает влияние на соблюдение суеверий. У студентов склонных доверять суеверным обрядам, их соблюдение чаще приводит к желаемому результату.

От религиозности студенческой молодежи тоже зависит суеверность. Если студент религиозен, то он менее суеверный. Аналогично на отношение к приметам влияет самооценка студентов. Чем уверенней в себе учащийся, чем меньше он верит в суеверия.

Таким образом, все эти факторы оказывают воздействие на суеверность студентов. И в зависимости от каждого из них меняется степень доверия к приметам и суевериям.

Студенты, реализуя свои суеверные предубеждения, в первую очередь, узнают о предстоящем будущем, затем ощущают негативные или позитивные эмоциональные переживания по поводу ожидаемых событий, и, наконец, осуществляет поступки, направленные либо на защиту от неприятностей и невезения, либо на приближение, исполнение желаемого. Такие действия призваны оберегать человека от возможных опасностей и неприятностей.

Возможно, необходимость в защищенности (потребность человека избавиться от страха перед неизвестными опасностями, которые ждут его в будущем) выступает как ведущая, остальные же мотивы суеверно-ритуальной деятельности являются производными от нее. Потребность в безопасности опредмечивается в суеверных практиках, которые помогают человеку избежать страха, тревоги, сомнений, приобрести уверенность и спокойствие. Несмотря на возможности удовлетворения более конструктивными способами, потребность в безопасности зачастую фиксируется на суевериях, внушенных человеку его ближайшим окружением. Закреплению, фиксации веры в приметы и предзнаменования содействуют совпадения приметы с прогнозируемым ею событием, т.е. ее подтверждение (примета сбылась), которое воспринимается студентами как закономерное.

Таким образом, механизмами доминирования мотива безопасности в процессе совершения суеверно-ритуальной деятельности становятся, во-первых, самореализующееся пророчество (самовнушение) и, во-вторых, стремление к минимизации усилий. Самореализующееся пророчество (самовнушение) включает направленный поиск и фиксацию в памяти совпадений и подтверждений своей веры в сверхъестественные явления. Минимизация усилий означает, что человек избирает наиболее легкий, свободный от волевых усилий путь достижения цели, в противоположность конструктивным действиям.

В связи с этим, мотивы достижения и самоутверждения, а также познавательные мотивы в студенческих суеверных практиках выступают как второстепенные, подчиняющиеся мотиву безопасности. Даже когда человек действует в соответствии с приметой автоматически, не задумываясь о том, зачем он это делает, т.е. неосознанно, нецеленаправленно, и тогда он, скорее всего, поступает из соображений безопасности (мало ли что, на всякий случай), поскольку подобным же образом поступают окружающие. Механизмом укрепления мотива безопасности, соответственно, является также конформность (подчиненность человека групповому давлению), стремление

поступать в соответствии с требованиями других людей, чтобы не выделяться, не отличаться от них, не привлекать в себе излишнего внимания.

Заключение. Какими только уловками не пользуются находчивые студенты, чтобы получить хорошую оценку, при этом уделяя учебе как можно меньше времени и усилий. Любой экзамен для студента приравнивается к лотерее, ведь даже самый уверенный в себе отличник может иметь, хоть и минимальные - но все же, пробелы в знаниях. Удача на экзамене никому не повредит, вот студенты и пытаются привлечь ее всевозможными способами.

В студенческой среде множество традиций и обычаев, к которым прибегают студенты. Неотъемлемой частью студенческих традиций являются суеверия и приметы. Почти каждый студент осведомлен хоть о нескольких приметах и суеверных обрядах, готовых прийти ему на помощь при сдаче экзаменационной сессии.

Однако большинство молодых людей не верят в суеверия. И даже прибегая к различным ухищрениям, часть студентов не готова признать их «магическую» способность. Для них приметы это способ перестраховки, обретения внутреннего спокойствия, а так же возможность достичь цель более легким путем. На это указывает и то, что учащиеся не считают соблюдение суеверий обязательным условием успешной сдачи сессии.

Доминирующим мотивом осуществления студентами суеверных практик является потребность в безопасности и защите своей личности. Наряду с мотивами безопасности суеверно-ритуальная деятельность может побуждаться также мотивами достижения успеха, познавательными и социальными мотивами. Функциями суеверно-ритуальной деятельности выступают регулятивная, когнитивная и аффективно-защитная, среди которых последней функции принадлежит ведущая роль.

Так же, в учебной практике студентов суеверия выполняют и сакральную функцию. Так для большинства молодежи является не приемлемым раскрытие суеверных действий окружающим, а у части студентов есть свои собственные приметы.

Существует несколько факторов влияющих на отношение студентов к суевериям. По половому признаку больше суеверному влиянию подвержены женщины, они более эмоциональны и мнительны.

Можно проследить связь между возрастом и суеверностью: чем моложе студент, тем с большей вероятностью он оказывается среди суеверных. Взрослея, студенты становятся уверенней в своих силах. Однако «молодые» студенты ещё полагаются на суеверные обряды, что связано со страхом перед «неизвестной» сессией и незнанием того, что их ожидает на экзаменах.

В зависимости от самооценки студентов, меняется их отношение к суевериям. Чем увереннее в себе молодой человек, тем менее он подвержен суеверному влиянию. Более уверенные студенты полагаются на свои собственные «силы», а менее уверенные в себе учащиеся на совершение обрядов и соблюдение суеверий во время сессии, это дает им немного надежды на успешность сдачи экзаменационной сессии, тем самым появляется немного больше уверенности в своих силах.

Таким образом, большая часть студентов относятся к суевериям достаточно символично. Приметы помогают им справиться с напряжением, связанным с сессией. Студент успокаивается и идет на экзамен более уверенно. Однако, если кроме призыва «халявы» и не открывания зачетки ничего для подготовки к экзамену не предпринимать, вряд ли студенту помогут даже все эти хитрости, вместе взятые.

Приметы и суеверия является некой имитацией приложенных усилий в достижении успеха. Однако в реальной жизни многих студентов суеверия являются непременным атрибутом их повседневных практик.