

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии молодежи

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СИРОТАМИ**

(автореферат магистерской работы)

студентки 3 курса 361 группы
направления 39.04.01 - Социология,
профиль «Социология молодежной политики»
социологического факультета
Ставничей Елены Сергеевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

О.В.Мунина

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

С.Г.Ивченков

Саратов 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Сиротство – это неотъемлемый элемент цивилизации. Сиротство существует довольно давно, столько же, сколько и человеческое общество. Многие причины приводили к тому, что дети оставались сиротами. Такими причинами могли быть времена войны, стихийные бедствия, эпидемии и многие другие. С середины XX в. социальное сиротство стало приобретать все большие масштабы, причем рост “отказничества” наблюдается во многих странах мира, в том числе и в развитых (Франция, Италия и др.). Этому способствовали миграционные процессы, рост преступности, алкоголизм, распад семей.

Проблема социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из основных при их подготовке к самостоятельной жизни. Данная проблема имеет первостепенное значение в исследованиях ученых, ведь основные типы социальной адаптации человека реализуются через приспособление к существующим обстоятельствам путем вхождения в среду или изменения себя и самоустранения, уход из среды, вплоть до крайней формы – самоубийства. Поэтому актуальной научной и практической задачей является выявление состояния и динамики развития этих процессов среди детей-сирот.

Существующая система работы с детьми в государственных учреждениях зависит от множества факторов объективного и субъективного характера и не всегда способствует успешной адаптации личности на всех ее возрастных этапах. Для решения этой проблемы в стране разрабатываются государственные программы по переводу детей из детских домов под опеку или на воспитание в семью. Однако современная образовательная и воспитательная система государственных учреждений для детей-сирот неэффективна с точки зрения их адаптации к самостоятельной жизни в новых социально-экономических условиях, сознательного выбора своей взрослой социальной роли. Как следствие, происходит усиление асоциального поведения детей-сирот и масштабов их вовлечения в преступные группировки.

Поскольку семья является самым первым и главным социальным институтом в жизни каждого ребенка, ее потеря отражается на дальнейшем его развитии и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности и др. Формирование зрелой здоровой личности без этих новообразований и превращение ребенка в полноценного субъекта межличностных отношений просто невозможно. Поэтому важно выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей-сирот.

В этой связи задача социологического анализа проблем социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из актуальных в науке и практике социального управления. У данной категории детей практически отсутствуют возможности самостоятельной адаптации, более выражены асоциальные формы самоутверждения, равнодушие к своей судьбе, приниженность своей социальной значимости как полноценных членов общества.

Степень научной изученности проблемы. Проблематика детей, оставшихся без попечения родителей, достаточно широко разработана в зарубежной и отечественной науке в контексте исследований институтов семьи, образования и воспитания. Обездоленные дети, как объект научного анализа, привлекают к себе внимание исследователей разных направлений общественных наук, таких как социология, психология, социальная философия, социальная педагогика. В подавляющем большинстве источников сиротство рассматривается как проблема детства, которая обрывается на периоде вступления в самостоятельную жизнь. Однако к проблемам самостоятельной жизни сирот, а тем более в период вступления их в зрелую стадию жизни, многие исследователи обращаются крайне редко. Основоположником направления изучения влияния отсутствия родителей на развитие ребенка является английский психолог Дж. Боулби.¹

¹ Боулби Д. «Привязанность». Пер. с англ.: Н. Григорьева, Г. Бурменская. Изд.: Гардарики, М. 2003 г.

В нашей стране изучением детей в школе-интернате, занималась группа исследователей под руководством Л.И. Божович.² Они разработали методы изучения личности детей, а также методику составления психолого-педагогической характеристики как необходимого условия накопления знаний об учащихся для диагностических и прогностических суждений о них. Исследованием детей, оставшихся без попечения родителей, и разработкой методов для создания оптимальных условий для развития занимаются такие ученые как А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.³

Среди трудов зарубежных социологов, выступающих в качестве теоретико-методологической основы социологического анализа проблем социальной адаптации детей-сирот, важное место занимают концепции аномии Э.Дюркгейма, девиации Р.Мертсона, социальной мобильности П.Сорокина. Они позволяют выявить причины этого явления в обществе, условия и возможности адаптации в нем детей, оставшихся без попечения родителей.⁴

В трудах отечественных исследователей предприняты попытки анализа содержания детей-сирот в условиях государственных интернатных учреждений. Ряд авторов выявляют психические, медицинские, психологические особенности развития – тяжелые деформации личности у воспитанников сиротских учреждений, их самосознания и интеллектуального развития в виде симптомов психических расстройств и физических заболеваний, условия и возможности адаптации детей-сирот в постинтернатной жизни.⁵

Однако социальная адаптация детей-сирот, как самостоятельная научная проблема, рассматривается преимущественно фрагментарно, как правило, в отдельных статьях, материалах научных конференций, что не дает целостного и системного представления для выработки путей ее решения в рамках

² Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 3-е изд. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001.

³ А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых Психология сиротства 2-е издание...", 2005

⁴ Общая социология: учеб.пособие / Под ред. проф.А.Г. Эфендиева.М.: ИНФРА-М, 2002.

⁵ Аналитический материал о негосударственных образовательных учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Вестник образования. № 8, 1999.

социальной политики государства и актуализации усилий гражданского общества.

Таким образом, анализ результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, посвященных социальной адаптации детей-сирот, указывает на недостаточную разработанность данной проблемы. Практически упускается из виду региональный аспект социальной адаптации детей-сирот за пределами государственных учреждений. Это позволяет утверждать, что указанная проблематика нуждается в системном социологическом анализе. Все это в совокупности обусловило выбор цели и задач, объекта и предмета дипломного исследования.

Целью магистерской работы является выявление особенностей социальной адаптации и социализации детей-сирот.

Для достижения поставленной цели потребовалась постановка и решение следующих **научных задач**:

- 1) провести обобщение и анализ теоретических и методологических подходов к выявлению социальной природы сиротства;
- 2) выявить особенности социального развития детей-сирот и факторы, обуславливающие их адаптацию в социуме;
- 3) рассмотреть различные формы устройства детей-сирот;
- 4) определить более оптимальные формы устройства детей-сирот;
- 5) определить пути оптимизации процесса социальной адаптации к самостоятельной жизни.

Объектом исследования выступают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. **Предметом исследования** являются особенности социальной адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни и обуславливающие ее факторы.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что раскрыт генезис исторического опыта решения проблемы социализации детей-сирот в практике социально-педагогических систем образовательных учреждений России и на основе этого дана периодизация развития практики социальной

защиты и социализации детей-сирот в России. А также, определены закономерности и принципы управления развитием региональной системы социализации детей-сирот, которые, реализуя нормативную базу профилактики и преодоления последствий социального сиротства, определили содержание и механизмы позитивной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретическая значимость исследования заключается в дальнейшем развитии представления о процессе социализации воспитанников интернатов и выделения особенностей социальной работы при сопровождении детей в течение всего нахождения воспитанника в рассматриваемых учреждениях, как одного из важнейших условий успешности этой работы.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в направленности исследования на совершенствование и оптимизацию условий личностного и социального развития детей в различных учреждениях и социальных институтах путем:

- 1) формулирования и внедрения рекомендаций педагогам и приемным родителям;
- 2) разработки программы социальной работы с детьми-сиротами в условиях интерната, позволяющей обеспечить успешное протекание социализации ее воспитанников;
- 3) углубления знаний будущих социальных педагогов о социализации воспитанников домов-интернатов;
- 4) использования полученных результатов в работе социальных педагогов и психологов, а также методистов отделов образования, опеки и социальной защиты по обеспечению эффективности процесса социализации детей-сирот.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена общенаучными принципами познания общественных явлений, трудами отечественных и зарубежных социологов, психологов, философов, педагогов прошлого и современности в области социологии детства по проблемам

призрения и воспитания детей-сирот, их социализации и социальной адаптации, социологии семьи как социального института. Были использованы методы сбора, анализа и обобщения научных теоретических данных, педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по теме исследования. Особое внимание уделено теоретическим исследованиям социальной адаптации детей-сирот и подготовки их в условиях государственного учреждения к самостоятельной жизни. В работе учтена специфика социологического подхода к данной проблематике, которая заключается в том, что в центре внимания оказываются механизмы взаимодействия детей-сирот и общества, функционирующие в процессе их совместной жизнедеятельности.

Теоретическими источниками явились основные законодательные и иные нормативные правовые акты государственных органов власти в области защиты прав ребенка и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В магистерской работе использованы системный, структурно-функциональный, бихевиористский подходы, методы эмпирического социологического исследования.

Эмпирическую базу исследования сформировали вторичные данные социологических исследований, а также сведения, полученные из проведенного автором исследования по теме магистерской работы.

Положения, выносимые на защиту:

- 1) Социализация детей-сирот предусматривает:
 - усвоение ими социальных знаний, приобретение в обществе определенного статуса и социальной роли;
 - умение вступать во взаимоотношения с другими членами общества, социальными группами, институтами, организациями и обществом в целом;
 - реализацию своих способностей в достижении индивидуальных и общественных целей.
- 2) Для обеспечения успешной социализации детей-сирот и коррективы отклонений от нее необходимо:
 - формирование в регионе реабилитационно-воспитательного

пространства, содействующего развитию позитивного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;

- обеспечение возможности получать образование, соответствующее возрасту;

- оказание психологической и педагогической поддержки, которая должна включать в себя терапию и коррекцию, способствующие ликвидации кризисных состояний личности ребенка;

- содействие детям, оставшимся без попечения родителей, возвращению в естественную семью, при невозможности – в устройстве в приемную (опекунскую) семью;

- забота о дальнейшем устройстве и месте жительства ребенка.

3) Реабилитационно-воспитательное пространство в контексте региональной системы социальной адаптации и социализации детей-сирот – это специально организованная педагогическая среда, выступающая важнейшим условием восстановления у детей-сирот основных социальных функций личности, психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса и обеспечивающую их позитивную социализацию.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обусловлены целостным подходом к исследованию проблемы, корректностью его методологического аппарата; использованием непротиворечащих друг другу и взаимодополняющих научных подходов, соответствующих изучаемой проблеме; научной и практической согласованностью исходных теоретико-методологических позиций и итоговых результатов исследования; непротиворечивостью организации и логики проведения исследования современным представлениям о социологическом исследовании. Достоверность исследования достигнута также опорой на современные исследования по философии, педагогике и психологии, на зарубежный и отечественный опыт реализации идей профилактики и преодоления последствий социального сиротства.

Апробация работы. Теоретические положения, выводы и рекомендации, изложенные в магистерском исследовании, обсуждались на всероссийских и международных научно-практических конференциях. Основные положения магистерского исследования изложены автором в двух научных публикациях.

Структура магистерской работы представлена введением, тремя главами, заключением, списком используемых источников и приложениями.

Во введении обоснована актуальность темы, показано состояние изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет магистерской работы, раскрыты методологические и эмпирические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе было рассмотрено сиротство как социальное явление, а также проанализированы основные теоретические положения проблемы сиротства, как в России, так и за рубежом, особенности социальной адаптации воспитанников школ-интернатов.

Во второй главе раскрыта технология социальной работы: психологическое и педагогическое содержание, методы социальной работы и особенности социализации детей-сирот в условиях различных учреждений и социальных институтов. Также рассмотрена и проанализирована нормативно-правовая база социального обслуживания детей-сирот.

Третья глава посвящена описанию проведенного исследования, анализу полученных данных, а также разработке и рекомендациям по усовершенствованию и оптимизации процесса социализации и адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни в современных условиях.

В заключении обобщены основные теоретические положения и сформулированы выводы проведенного исследования. В приложениях представлены анкета и результаты проведенного исследования в графическом изображении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновываются выбор темы и ее актуальность, анализируется степень ее научной разработанности, формулируются объект и предмет

исследования, цель и задачи, представлены теоретические и эмпирические основы магистерского исследования, излагаются положения, отражающие новизну исследования, раскрывается теоретико-практическая значимость работы.

В первой главе «Концептуальные основы анализа социальных проблем детей-сирот» обозначаются теоретические рамки изучения социального сиротства, рассматриваются формы социализации детей-сирот, их социальная адаптация.

В первом параграфе **«Сиротство как социальное явление»** социальный аспект социального сиротства. Автор подчеркивает, что четкого определения понятия «сиротства» нет, так как сам термин «сиротство» в научных источниках рассматривается по-разному. Однако основным определением понятия «сиротства» можно считать следующее: сиротство - это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д.

Во втором параграфе **«Социализация детей-сирот»** автор отмечает, что сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

В процессе социализации формируются личность, которая определяется тем, какое место занимает человек в системе социальных отношений.

Эти вопросы являются серьезными и требуют тщательного анализа, так как от того, как прошла социализация в детстве, зависит вся дальнейшая жизнь человека, именно в детстве закладывается все то, что потом помогает жить в течение всей жизни.

В третьем параграфе **«Социальная адаптация детей-сирот»** магистрант говорит о том, что дореволюционный опыт решения проблем сиротства содер-

жит немало рациональных элементов и представляет значительный практический интерес.

Процессуальные характеристики социального сиротства образованы пятью его этапами: ситуацией до «осиротения», периодом лишения родительской заботы, этапами передачи на попечение и жизни в статусе сироты, поститернатным периодом жизни. В педагогическом аспекте наименее изученными можно считать воспитание детей в приемных семьях (особенно усыновленных и удочеренных детей) и социализацию сирот после выпуска из интернатного учреждения.

Большинство детей-сирот не в состоянии решить многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых.

Проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – одна из самых сложных и наименее разрешимых в нашем обществе. Особого внимания заслуживает создание условий для нормального развития ребенка, его социальной адаптации в нормальных современных условиях жизни. В этой связи основной задачей является интеграция внимания усилий общества, социальных наук и системы образования в снижении факторов социального сиротства, развитии института приемной семьи, повышении качества образования в учреждениях интернатного типа.

Во второй главе **«Социальная защита детей-сирот как направление социальной политики»** рассматривается нормативно-правовая база обслуживания детей-сирот, а также технологии работы с детьми-сиротами.

В первом параграфе **«Анализ нормативно-правовой базы обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** автор подробно рассматривает нормативно-правовые документы, регламентирующие социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Говорит о том, что они призваны обеспечить качественное улучшение услуг во всех сферах жизнедеятельности, а также сконцентрировать усилия государственных органов власти на сбережении человеческого потенциала.

Во втором параграфе **«Технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»** магистрант отмечает, что у технологий социальной работы с детьми-сиротами имеются свои особенности, общие технологии – имеют сходства в применении к другим категориям детей; частные технологии ориентированы на выбор методов, которые максимально приближены к реальной практике жизнедеятельности, т.к. именно такой подход позволяет преодолеть проблемы социализации у детей-сирот.

В третьей главе **«Состояние и возможности преодоления проблемы адаптации сирот в России: результаты исследования»** представлены результаты социологического исследования. Социальная адаптация детей-сирот, как самостоятельная научная проблема, рассматривается преимущественно фрагментарно, как правило, в отдельных статьях, материалах научных конференций, что не дает целостного и системного представления для выработки путей ее решения в рамках социальной политики государства и актуализации усилий гражданского общества.

Таким образом, анализ результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, посвященных социальной адаптации детей-сирот, указывает на недостаточную разработанность данной проблемы. Практически упускается из виду региональный аспект социальной адаптации детей-сирот за пределами государственных учреждений. Это позволяет утверждать, что указанная проблематика нуждается в системном социологическом анализе.

Объектом исследования выступают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Предметом исследования являются особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обуславливающие ее факторы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ощущение человеком сиротства сопровождает его на протяжении всей жизни, как бы она не сложилась. От того, насколько благополучно или неблагоприятно сложилась жизнь, зависит частота воспоминаний о детстве и соотношение себя с референтной группой сирот. Все свои проблемы сироты заслу-

жено или незаслуженно видят как результат одиночества, воспитания в детском доме или предвзятого отношения окружающих.

В данной работе рассмотрены оптимальные пути решения проблем сиротства и устройства детей сирот, которые могут применяться на практике. В итоге решены поставленные задачи.

Проблемы детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в условиях детского дома очень обширны. Актуальной является социальная защита детей-сирот в школах интернатах.

1. Дети не получают необходимого развития их личности, позволяющего преодолеть типичный для них социальный и психологический инфантилизм, подчиняемое, психологически зависимое поведение, что делает их почти беззащитными в отношении любых асоциальных влияний на них.

2. Существующая социальная система в детском доме не формирует у детей навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, психологической защиты и правильного поведения при стрессе. В результате у них легко возникают эмоциональные расстройства и девиантное поведение.

Последствия отставания педагогических технологий работы с детьми - социальными сиротами и недостаточное их психологическое обеспечение и сопровождение проявляются в конечном итоге в том, что после детского дома эти дети значительно уступают детям, воспитывающимся в семьях, по всем основным параметрам социальной адаптации:

1. По способности к приобретению профессии и трудоустройству;
2. По способности избегать кризисных и криминальных ситуаций в жизни;
3. По способности образовать собственную семью и успешно выполнять родительские воспитательные функции.

В настоящее время на государственном уровне принимаются меры, направленные на преодоление сложившейся ситуации. Идет активная работа по внедрению новых форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попе-

чения родителей, - это семейный детский дом, патронатное воспитание, приемная семья и др.

Основными недостатками организации социально-психологической помощи, призванной обеспечить оптимальные условия для полноценного развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома, являются: недостаточное кадровое обеспечение детских домов; низкая квалификация специалистов, в частности воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста; недостаточная работа по организации воспитательного процесса, который должен включать в себя развитие всех качеств и навыков ребенка, способствующих успешному взаимодействию ребенка в обществе в дальнейшем (психологических, социальных и т.д.); ведется недостаточная работа с педагогическим коллективом детского дома по предупреждению эмоционального выгорания и деформации личности специалиста, что существенно снижает эффективность воспитательного процесса.

Для улучшения положения детей, оставшихся без попечения родителей, создания благоприятных условий для их развития необходимы меры по пересмотру и комплексной перестройке системы воспитания и развития детей, воспитывающихся в условиях традиционных детских домов и школ-интернатов для сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Для этого необходимо:

1. Подготовка и привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Создание психологической службы в интернатных учреждениях.

Для повышения эффективности оказания социально-психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях детского дома, необходимо участие специалиста по социальной работе, деятельность которого должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Организация оказания социально-психологической помощи сотрудникам интернатных учреждений;

2. Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации сотрудников интернатных учреждений;

3. Организация и проведение мероприятий на разнообразные темы, способствующие знакомству ребенка с социумом и формированию у него адекватной социальной роли.

Воспитание в государственном учреждении, изъятие ребенка из асоциальной семьи предполагают предоставление ему возможности повысить свой статус относительно родителей (алкоголиков, наркоманов, преступников).

Кризис современной семьи, констатируемый специалистами, негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту социального сиротства и увеличения числа таких специфических учреждений как детские дома и школы-интернаты.

Весьма широк спектр причин детского неблагополучия. Кризис семьи проявляется и в нарушение ее структуры и функций. Рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу.

Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказывается на процессе социализации детей и подростков. Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде.

Продолжает увеличиваться число детей, осиротевших в раннем возрасте. Растет число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство из них передаются под опеку (попечительство) и на усыновлении, около 30% от их числа устраиваются в дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и другие учебно-воспитательные учреждения. Несмотря на увеличе-

ние числа детей, переданных в семью, количество детей, помещенных в интернатные учреждения, не снижается.

В последние годы в России разворачиваются исследования социальной работы, во-первых, как профессиональной деятельности, что вызывает насущную необходимость теоретико-методологического анализа практики социальной работы; во-вторых, как учебной дисциплины, что вызвано начавшейся подготовкой специалистов в области социальной работы, которая невозможна без осмысления теоретических проблем социальной работы в целом; в-третьих, как научной теории, что выявило, с одной стороны, в научных кругах потребность в разработке в сфере социальной работы целостной системы «практика – теория – образование», с другой – осознание представителями разных школ и направлений необходимости комплексного исследования социальной работы, а также дальнейшего развития такой сферы современного социологического знания, как социология социальной работы.

Ребенок, воспитывающийся в интернатном учреждении лишен очень многого, что есть у обычных детей и без чего невозможно его полноценное развитие и становление его как личности. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни не могут создать здоровую полноценную семью. Воспитываясь в государственных учреждениях, они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым, расширяя поле социального сиротства, следовательно, с теоретической точки зрения социальная работа не соответствует потребностям социального заказчика по работе с детьми сиротами и детьми оставшиеся без попечения родителей, а также нуждается в дальнейшем в развитии специализированной подготовки таких социальных работников, чья деятельность будет направлена непосредственно на работу с данной категорией детей.