

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра уголовного,
экологического права
и криминологии

**Эколого-правовое образование в ноосферной парадигме устойчивого
развития Российской Федерации**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 265 группы
направления 40.04.01. – «Юриспруденция»
юридического факультета
Сторожихиной Елены Андреевны

Научный руководитель
д-р юрид. наук, профессор
кафедры уголовного,
экологического права
и криминологии

подпись дата

Н.Т. Разгельдеев

Заведующий кафедрой
уголовного, экологического права
и криминологии, д-р юрид. наук,
профессор:

подпись дата

Н.Т. Разгельдеев

Саратов 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В условиях разрушающего воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду и многочисленных угроз существования человечества глобального масштаба мировым сообществом признается необходимость перехода его к устойчивой модели развития в целях обеспечения в том числе и экологической безопасности населения планеты Земля. По мнению А.Д. Урсула, «такую глобальную экологическую безопасность может обеспечить устойчивое развитие».

Переход к устойчивому развитию человечества, в целом, и ноосферному мышлению, в частности, признается мировым сообществом. Важнейшим средством достижения избранного пути, как было признано мировым сообществом в 1972 году на Стокгольмской Конференции по проблемам окружающей среды и развитию, является формирование и повышение эколого-правовой культуры населения и эколого-правового образования граждан. Данная идея нашла свое воплощение и в российском законодательстве. Так, Конституцией Российской Федерации закреплено конституционное право каждого на жизнь и благоприятную окружающую среду, с одной стороны, и право на образование – с другой.

Однако, как показывает практика, только лишь признания искоренения неустойчивой модели поведения человечества недостаточно для предотвращения экологической катастрофы. Как показывает анализ нормативных документов, отсутствуют эффективные механизмы реализации идеи об эколого-правовом образовании, его формирования и повышения.

Степень научной разработанности темы исследования. Следует отметить, что состояние исследовательских разработок относительно эколого-правового образования населения находится на крайне низком уровне. Отдельные аспекты изучаемой темы были затронуты в трудах современных исследователей, в частности, Вершило Н.Д., Захаровым А.В. Не содержит формулировки «эколого-правовое образование» и российское

законодательство. Анализ состояния эколого-правового образования граждан в условиях перехода к устойчивому развитию человечества или же, в частности, ноосферного развития вовсе отсутствует. Что обуславливает высокую степень актуальности и злободневности исследуемой автором темы.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере обеспечения эколого-правового образования населения в условиях перехода к ноосферной парадигме устойчивого развития. **Предметом исследования** выступают международные акты, национальные источники российского права, программные документы международного и национального значения, а также результаты теоретических исследований по рассматриваемой тематике.

Целью настоящего исследования является всестороннее и полное изучение аспектов Эколого-правового образования в ноосферной парадигме устойчивого развития РФ в целях обеспечения экологической безопасности населения. Для достижения выше указанной цели в данной работе необходимо разрешить некоторые **задачи**, а именно, исследование эколого-правового образования сквозь призму становления и развития идеи устойчивого развития; проанализировать, изучение правовых основ ноосферной парадигмы устойчивого развития РФ; выявление проблем перехода человечества к новому курсу развития и предложение способов их преодоления; а также анализ законодательства, затрагивающего формирование и повышение уровня экологической образованности граждан.

Методологическую основу исследования составили как общеправовые (диалектический) и общенаучные методы, в том числе анализ, синтез, системно-структурный и функциональные подходы, так и частнонаучные, среди которых – исторический, статистический, формально-юридический и сравнительно-правовой.

В основу настоящей работы положены результаты теоретической деятельности российских ученых, в той или иной степени занимавшихся изучением избранной тематики, международные акты и внутринациональное

законодательство, официальные статистические и информационно-аналитические сведения, отражающие состояние эколого-правового образования российского населения в условиях перехода к устойчивому развитию человечества.

Научная новизна работы состоит в том, что она является одним из первых комплексных исследований эколого-правового образования в ноосферной парадигме устойчивого развития человечества, а также включает предложения автора по развитию его теоретических начал и совершенствованию законодательства.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, в конце приведен список использованных источников. Примечательно, что первая глава состоит из 3 пунктов, вторая и третья главы настоящего исследования содержат по два пункта каждая.

Теоретическая и практическая значимость исследования. В результате проведенного исследования, автор пришел к выводу, что в настоящее время уровень эколого-правовой образованности населения находится на низком уровне, что в условиях возникновения и распространения современных глобальных экологических угроз человечеству обуславливает необходимость формирования и повышения эколого-правового образования как важнейшего инструмента борьбы с выше указанными вызовами, а также как эффективного средства перехода к ноосферной парадигме устойчивого развития человечества.

Достижение данной цели автором видится в неразрывной связи с обеспечением соблюдения не только конституционных прав каждого человека на образование и благоприятную окружающую среду, но и сквозь разработку эффективных механизмов реализации провозглашенных законодательством об охране окружающей среде принципов на достоверную информацию об окружающей среде, что, к слову, также является и конституционным правом каждого гражданина, участия населения в природоохранной деятельности и в принятии решений по вопросам окружающей среды.

Поэтому автором будут **вынесены на защиту следующие положения:**

1. Понимание эколого-правового образования как непрерывного и целенаправленного процесса эколого-правового воспитания, обучения и просвещения в интересах человека, общества, государства и окружающей среды, направленного на формирование эколого-правового мышления, эколого-правовых знаний, умений и навыков и сопровождающегося констатацией принципов ноосферной парадигмы устойчивого развития человечества.

2. Принятие федерального закона об экологической культуре, формирование и повышение которой достигается таким средством как эколого-правовое образование. Создание федеральной целевой программы формирования и дальнейшего повышения уровня эколого-правовой образованности населения и механизмов достижения избранного ориентира и разработка нормативной правовой базы эколого-правового образования, соответствующей ноосферной парадигме устойчивого развития.

Так, в целях совершенствования государственной политики в сфере формирования эколого-правовой культуры и повышения уровня экологического образования населения автором настоящего исследования предлагается:

1. Создание условий для эффективной деятельности по распространению экологических знаний и повышения осведомленности населения об основных современных глобальных экологических вызовах человечеству их последствиях (в частности, об изменении климата, незаконной рубке лесных насаждений, исчезновении редких видов животных и растений и др.). Достижению предлагаемого ориентира будет способствовать распространение среди населения информации о природоохранных, ресурсосберегающих и просветительских мероприятиях («Час Земли», «Ночь музеев» и др.), целях и пользе их проведения., чему будет способствовать изменение статьи 10 Федерального закона «О рекламе» в части увеличения минимального объема размещения рекламодателями социальной рекламы,

способствующей в том числе повышению уровня экологической образованности россиян.

2. Формирование экологически чувствительного рынка (в частности, лесозаготовок) в качестве эффективного средства по искоренению незаконных рубок лесных насаждений.

3. Разработка Федерального государственного образовательного стандарта, отвечающего современным реалиям (а именно, п. 20 Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года), включающего вопросы охраны окружающей среды и основ формирования экологической грамотности в единую предметную область.

4. Создание условий для разработки субъектами Российской Федерации региональных программных документов в сфере формирования экологической культуры и повышения экологической образованности населения, а также для открытия направления подготовки «Защита окружающей среды» в высших учебных заведениях, повышения количества таких ВУЗов, в том числе за пределами г. Москва и г. Санкт-Петербург, а также разработка профессионального стандарта «Эколог-природопользователь».

6. Укрепление механизма реализации принципа обязательности участия физических лиц в природоохранной деятельности путем дополнения Лесного кодекса Российской Федерации положением об обязательности общественного обсуждения проектов региональных документов лесного планирования. Кроме того, автором предлагается внесение дополнения в Закон «О рыболовстве» аналогичным положением, касающимся обязательности общественного обсуждения проектов решений по вопросам, связанных с использованием и сохранением лососевых видов рыб.

7. Совершенствование механизма открытости государственного управления в сфере охраны окружающей среды и информационной открытости промышленных предприятий в части негативного воздействия на окружающую среду. Автором представляется, достижению указанного направления будет

способствовать дополнению Федерального закона «Об охране окружающей среды» понятием «экологическая информация», а также разработка и закрепление в нормативных актах процедуры её размещения в открытом доступе; разработка и принятие законодательства в сфере публичной нефинансовой отчетности, реализация плана мероприятий по претворению Концепции публичной нефинансовой отчетности.; ратификация Орхусской конвенции.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Ноосферная парадигма устойчивого развития России», включает три пункта. В пункте 1.1 «История развития теории Ноосферного развития» повествуется об основных подходах к разрешению энвайроментальных. Примечательно, что в данной области Русская философско-научная школа с идеей о ноосферизме в лице её основоположника Вернадского В.И. и его последователями совершила своеобразный прорыв в поиске путей преодоления проблемы исчезновения человечества с лица земли.

В.И. Вернадский, хотя не является основоположником термина «ноосфера», понимал под этой категорией «эволюцию биосферы, стихийно преобразованной человеком под воздействием научной мысли». Исходя из положений трудов В.И. Вернадского, ноосфера – последнее из многих состояний эволюционирующей биосферы. Ноосфера не есть нечто случайное. Она не есть чей-то промысел, а представляет собой природный процесс, длившийся продолжительное время. Благодаря наличию разума люди способны изменять биосферу.

В.Г. Рубанов и Е.В. Рубанова отмечают, что в работах В.И. Вернадского прослеживается два подхода понимания ноосферы. Согласно узкому подходу осмысления ноосферы, под ней понимается сфера человеческого разума как определенный этап в развитии биосоциосферы. В соответствии с широким пониманием ноосфера представляет собой результат эволюционного развития биосферы, когда человек становится геологическим фактором. По мнению исследователя его трудов Ф.Т. Яншина, В.И. Вернадский считал, что именно научная мысль и коллективный разум человечества «приведут к решению важнейших экологических проблем и согласию в человеческом обществе, в результате чего биосфера превратится в сферу человеческого разума – ноосферу». В этом и состоит классическое понимание ноосферогенеза как этапа становления и развития ноосферы.

Вместе с тем, в работах основоположника Ноосферной теории отсутствуют четко выраженные характеристики и условия ноосферы.

Начиная с 1987 года наблюдается трансформация понимания Ноосферной теории Вернадского В.И.. Теперь последователи Вернадского В.И., в частности, Моисеев Н.Н. воспринимают ноосферу как такое состояние социоприродной системы, где поддерживается экологический баланс и совершается коэволюция. В конце прошлого столетия Н.Ф. Реймерс сформировал закон ноосферы, основная идея которого заключается в том, что человек будет управлять не природой, а своими поступками. Исходя из содержания работ Моисеева Н.Н. и его сторонников переходу к устойчивому развитию будет способствовать в том числе повышение уровня экологического сознания общества путем формирования ноосферного вектора образования.

В пункте 1.2 **«Роль международного сообщества в области перехода человечества к ноосфере»** обеспечение экологической безопасности населения всей планеты видится в переходе к устойчивому развитию. На каждой международной встрече, посвященной экологической тематике, признается приверженность мирового сообщества избранному направлению развития. Однако новая модель существования системы человечество – природа, преодоление многочисленных глобальных угроз, выживание человечества не могут быть ограничены только лишь идеей об устойчивом развитии и закреплении к его переходу. Для реализации нормативно закреплённой новой идеи необходим поиск механизмов, в том числе и правовых, ухода от неустойчивой модели развития человечества.

В этой связи первостепенной задачей является приведение всего массива нормативных актов международного характера в соответствие с пониманием «устойчивого развития» в широком смысле. На пути преодоления угроз безопасности человечества мировому сообществу предстоит устранить пробелы в содержании современного понимания концепции устойчивого развития и разработать ряд предложений для правительств государств-членов международного сообщества, главным образом, переход к «зеленой экономике».

Пункт 1.3 «Вклад Российской Федерации в становление Ноосферной стратегии устойчивого развития» отмечается, несмотря на особенное место России в сфере научной разработанности теории о ноосфере, её активным участием в деятельности мирового сообщества в сфере решения проблем охраны окружающей среды, на ней лежит особая ответственность, поскольку необходимо решить задачи, стоящие перед ней в этой сфере. В первую очередь, необходимо усовершенствовать законодательную базу, устранить пробельность последней, привести её в соответствие с научными достижениями в этой сфере. Многими отмечается необходимость принятия Стратегии устойчивого развития как правовой базы государственной политики в природоохранной сфере и профильного закона. Для разрешения всего этого списка задач необходимо силами различных ведомств создать единый орган, который будет координировать деятельность по устойчивому развитию.

Глава 2 «Эколого-правовое образование в ноосферной парадигме устойчивого развития: понятие и структура» содержит два пункта.

В пункте 2.1 **«Эколого-правовое образование в ноосферной модели устойчивого развития: понятие и значение в формировании эколого-правовой культуры российского населения»** отмечается, исследования «эколого-правовое образование» как категории и нового явления практически не проводились. Отдельные аспекты данного феномена затрагивались в трудах Вершило Н.Д., Захарова А.В., однако трактовка понятия, характеристика не содержится в указанных исследованиях. Отсутствуют упоминания об эколого-правовом образовании и в нормативных правовых актах. Вместе с тем, эколого-правовое образование, на наш взгляд, имеет большое значение в формировании экологической культуры населения, повышения уровня экологического образования россиян, поскольку именно эколого-правовое образование является средством достижения задачи повышения экологической грамотности общества в условиях необходимости перехода к ноосферному развитию.

Автором предлагается определение эколого-правового образования, производного от понятия «образование», содержащегося в Законе «Об

образовании», с учетом некоторых особенностей рассматриваемого нами вида образования и принципов ноосферной теории устойчивого развития.

В пункте 2.2 **«Эколого-правовое обучение. Эколого-правовое воспитание. Эколого-правовое просвещение»** исследовались вопросы соотношения понятий «эколого-правовое образование», «эколого-правовое обучение», «эколого-правовое воспитание», «эколого-правовое просвещение» между собой. Так, эколого-правовое образование предполагает его различные формы, под которыми следует понимать конкретные способы организации воспитательного процесса. К таким формам в научной литературе относят: экологическое обучение, экологическую пропаганду, самовоспитание, практическую деятельность, эколого-правовое воспитание правонарушителей правоприменительными и правоохранительными органами и иные формы.

Глава 3 «Состояние и правовое регулирование эколого-правового образования на территории Российской Федерации» содержит два пункта. В пункте 3.1 **«Государственная политика в сфере эколого-правового образования российских граждан как условие устранения современных глобальных экологических вызовов человечеству»** отмечается, утверждением 30 апреля 2012 года Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года государством избран курс на формирование экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды. В условиях многочисленных глобальных экологических угроз, возникших перед человечеством, избрание законодателем такого направления развития будет способствовать становлению у человека чувства ответственного и бережного отношения к природе и её ресурсам, а также интереса к участию в принятии решений в сфере обеспечения благополучия окружающей среды. Вместе с тем изложенные в выше указанных Основах государственной политики в области экологии многие поручения Президента РФ до сих пор не реализованы, в связи с чем автор пришел к выводу о необходимости совершенствования государственной политики в сфере формирования эколого-

правовой культуры и повышения уровня экологического образования населения.

В пункте 3.2 **«Правовые основы формирования экологической культуры и развития эколого-правового образования»** автором отмечается, что, несмотря на избранный государством курс на формирование экологической культуры и развитие экологического образования населения, в целях повышения эколого-правовой грамотности российского общества необходимо, в частности, совершенствование механизмов обеспечения соблюдения принципов законодательства об охране окружающей среды, которые установлены в статье 3 Федерального закона «Об охране окружающей среды». Кроме того, необходима разработка механизмов эффективной реализации положений главы 13 указанного выше федерального закона.

Заключение: Таким образом, рассмотрено Эколого-правовое образование в ноосферной парадигме устойчивого развития Российской Федерации. Как полагает автор, результатом проведенного исследования является достижение поставленных в работе целей, изложенных в разделе «общая характеристика работы».

Выводы: Таким образом, в результате проведенного автором исследования по избранной теме эколого-правового образования населения в ноосферной парадигме устойчивого развития Российской Федерации нашла свое подтверждение позиция о том, что в условиях нарастающего возникновения и распространения глобальных экологических угроз человечеству приобретает особую важность избранный мировым сообществом и признанный Российской Федерацией курс на переход к устойчивому развитию человечества.

Одним из средств достижения избранного ориентира признается высокий уровень эколого-правовой культуры российского общества и эколого-правового образования населения.

Статистические данные свидетельствуют, что в настоящее время уровень эколого-правового образования российского общества находится на крайне низком уровне. Также это отмечается и в программных документах федерального и регионального уровня, кроме того, проблема осознается и законодателем, чем свидетельствует использование им в законодательстве об окружающей среде формулировки «формирование экологической культуры», хотя обычно речь идет о повышении правовой культуры населения.

В результате проведенного исследования автор пришел к выводу, на территории Российской Федерации имеются основания для развития эколого-правовой культуры, о чем говорит закрепление в Конституции Российской Федерации в статье 42 права на благоприятную окружающую среду и в статье 43 права на образование. Кроме того, в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» в качестве основополагающих начал закреплены обязательность участия физических лиц и общественных объединений в

природоохранной деятельности, участие граждан в принятии решений по вопросам охраны окружающей среды, также говорится об обеспечении права каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Кроме того, в содержание Закона об охране окружающей среды закреплена глава XIII, посвященная основам формирования экологической культуры населения.

Вместе с тем, в настоящее время в силу отсутствия эффективного механизма реализации соответствующих законоположений данные нормы носят декларативный характер, которые на самом деле на сегодняшний день формированию эколого-правовой культуры и повышению уровня эколого-правовой образованности населения не способствуют.

В условиях избранного мировым сообществом курса на переход к устойчивому развитию действительное состояние российского общества требует активной деятельности государства по разработке концепции формирования и дальнейшего повышения эколого-правовой образованности населения, разработке и совершенствованию механизма реализации, в частности, законоположений главы XIII Закона об охране окружающей среды, а в целом, всего российского законодательства, в той или иной степени затрагивающего вопросы совершенствования непрерывного и целенаправленного процесса эколого-правового воспитания, обучения и просвещения в интересах человека, общества, государства и окружающей среды, направленного на формирование эколого-правового мышления, эколого-правовых знаний, умений и навыков и сопровождающегося констатацией принципов ноосферной парадигмы устойчивого развития человечества.