

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра международных отношений  
и внешней политики России

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ( НА  
ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА, КЫРГЫЗСТАНА И УЗБЕКИСТАНА)

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 266 группы  
направления 41.04.05 «Международные отношения»  
Института истории и международных отношений

Сарипова Марата Сансбаевича

Научный руководитель  
профессор, д.и.н.

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

С. Ю. Шенин

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
профессор, д.и.н.

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

Ю. Г. Голуб

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Саратов 2018

**Актуальность** данного исследования связана с повышением роли образования в странах Центральной Азии на современном этапе. С момента обретения собственной независимости, системы образования данных стран подверглись заметной трансформации. После распада СССР получившие независимость центральноазиатские республики столкнулись с рядом проблем, среди которых не последнее место занимала необходимость реформирования образовательной системы, унаследованной от Советского Союза. Одной из главных проблем и вызовов для образовательных систем центральноазиатских государств стало создание и функционирование действующих министерств образования, также важнейшим вызовом для всех независимых республик стал процесс финансирования, увеличение качества и уровня образования и т.д. Таким образом, главной целью стран Центральной Азии было приведение своих образовательных систем в полное соответствие с новыми стандартами, то есть уход от централизованного планирования и переключение на рыночные отношения.

Современный этап развития государств Центральной Азии, в частности Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана, характеризуется тем, что данные государства вступили в период демократизации и модернизации своей политической системы. Также важным является тот факт, что страны выбрали уникальный собственный путь развития, поэтому уровень и качество образования, финансирование, международное сотрудничество и др. заметно отличаются друг от друга. В этом контексте изучение образовательных процессов в центральноазиатских странах приобретает наибольшую актуальность и необходимость проведения сравнительного анализа состояния и развития национальных систем образования, обобщения опыта, накопленного в этих странах по совершенствованию теории и практики обучения и воспитания. Это и обуславливает актуальность данного исследования.

**Степень изученности проблемы.** Исследованию различных проблем и аспектов образования в странах постсоветского пространства

посвящено большое количество работ, поэтому небезыntenесны в данном смысле исследования, которые проведены во многих странах мира. В научной литературе есть достаточно исследований, посвященных роли образовательной сферы в странах Центральной Азии, в частности их развитию в период независимости, современное состояние системы образования, международное сотрудничество, перспективы развития данной сферы. В исследовании использовались работы отечественных и зарубежных авторов, которые посвящены анализу системы образования указанных выше стран.

Так, в работе Стражева В.И. «Основные тенденции развития образования в государствах-участниках СНГ // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания»<sup>1</sup> подробно рассматриваются вопросы в сфере образования в Центральной Азии. Автор анализирует основные проблемы, существующие в образовательной системе, дает оценки и перспективы дальнейшего реформирования данной сферы .

В исследовании Исаева Л. М., Шишкиной А. Р. «Анализ социально-экономического развития государств Центральной Азии. Системный мониторинг глобальных и региональных рисков»<sup>2</sup> подробно исследуются положительные и негативные аспекты реформ в образовательной сфере исследуемых стран, анализируются законы, статьи и документы, направленные на модернизацию и интеграцию образования.

Современные проблемы развития образования в странах Центральной Азии, его роль и влияние в современном государстве на Востоке,

---

<sup>1</sup> Стражев В.И. Основные тенденции развития образования в государствах-участниках СНГ // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания. – Минск: Издат. центр БГУ, 2005.

<sup>2</sup> Исаев Л. М., Шишкина А. Р. Анализ социально-экономического развития государств Центральной Азии. Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. Т. 4. Ч. 2. М.: ЛЕНАНД. 2013.

представлены в работах таких известных ученых и экспертов как Данилов А.Н.<sup>1</sup>, Шеров-Игнатъев В.<sup>2</sup>, Никитина Л.Е.<sup>3</sup> и других.

Особо стоит выделить литературу, посвященную современному сотрудничеству стран в образовательной сфере, их совместным программам с зарубежными ВУЗами, международным конкурсам и грантам. Здесь важное значение имеют публикации и обзоры Бекишева И.К.<sup>4</sup>, Ходжаниязова С.У.<sup>5</sup> и других исследователей.

Среди работ, изучающих проблемы политики Республики Казахстан в сфере образования особо стоит выделить работы Сивохина И.П. и Дулатова Б.К. «Политика Республики Казахстан в области образования и науки. / Республика Казахстан: 20 лет успеха и созидания»<sup>6</sup>, а также Митиной Н. А. «Международное сотрудничество как условие повышения качества высшего образования в Казахстане»<sup>7</sup>, которые анализируют проблемы реформирования в сфере образования в контексте выработки процесса финансирования и социальной политики. Кроме того, здесь надо упомянуть о

---

<sup>1</sup> Данилов А.Н. Переходное общество: Проблемы системной трансформации. – М.: ООО Хорвест, 1998.

<sup>2</sup> Шеров-Игнатъев В. Таможенные союзы стран-экспортеров сырья как инструмент смягчения негативных эффектов либерализации торговли / В. Шеров-Игнатъев // ЕЭИ. № 1 (22). 2014.

<sup>3</sup> Никитина Л.Е. Социальный педагог в учреждении образования (модель и методика работ). -М., 2001.

<sup>4</sup> Бекишев И.К. Инновации в системе образования Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. 2013. URL: <http://chem.msu.su/rus/books/2013/science-education-2013/036.pdf>.

<sup>5</sup> Ходжаниязов С.У. Практические модели международного сотрудничества в системе высшего образования Узбекистана. [Электронный ресурс]. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/prakticheskie-modeli-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-uzbekistana>.

<sup>6</sup> Сивохин И.П., Дулатов Б.К. Политика Республики Казахстан в области образования и науки. / Республика Казахстан: 20 лет успеха и созидания. Материалы передвижных научно-практических конференций посвященных 20- летию независимости РК, Костанай, 2011.

<sup>7</sup> Митина Н. А. Международное сотрудничество как условие повышения качества высшего образования в Казахстане // Молодой ученый. [Электронный ресурс]. 2014. №2. URL: <https://moluch.ru/archive/61/8900/>

работах А.Е. Бектурганова<sup>1</sup>, Л.Е. Никитиной<sup>2</sup>, Н.Н. Шальной, С.Б. Орлова, М.Н. Радаева<sup>3</sup>.

Детальный анализ современного состояния и перспектив развития образовательной системы Республики Узбекистан в своей монографии проводит Бегимкулов У. Ш. «Некоторые аспекты системы непрерывного образования Республики Узбекистан», в которой автор приводит примеры источников финансирования системы образования в стране и рассматривает возможные решения данной проблемы. Здесь же хотелось бы упомянуть исследования и таких авторов, как А.Абдыжапаров<sup>4</sup>, Н.И. Тайлаков, С. Эштемиров, И.Б. Аминов<sup>5</sup>, Н.Э. Джумаева, А.У. Курбанова<sup>6</sup>.

Среди работ, посвященных системе образования Республики Кыргызстан, стоит выделить исследования Болджуровой И.С. «Особенности развития Кыргызской республики и ее системы образования в переходный период»<sup>7</sup>, а также монография Стражева В.И. «Основные тенденции развития

---

<sup>1</sup> Бектурганов А.Е. Интернационализация образовательной деятельности Жетысуского государственного университета им.И. Жансугурова //Материалы Международного семинара «Академическая мобильность в контексте Болонского процесса». Талдыкорган, 2010.

<sup>2</sup> Никитина Л.Е. Социальный педагог в учреждении образования (модель и методика работ). -М., 2001.

<sup>3</sup> Шальная Н.Н., Орлов С.Б., Радаева М.Н. Личностно-ориентированное обучение – развивающий потенциал естественнонаучного образования // Успехи современного образования. 2004. №5.

<sup>4</sup> Абдыжапаров А. 2007. Реформа высшего образования в Кыргызстане: проблемы и направления развития. [Электронный ресурс]. Минск: ГУ «БелИСА». URL: [http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2007/kadr07\\_1.html](http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2007/kadr07_1.html).

<sup>5</sup> Тайлаков Н. И., Эштемиров С., Аминов И. Б. О системе непрерывного образования в Узбекистане. Молодой ученый. [Электронный ресурс]. 2015. №9. URL: <https://moluch.ru/archive/89/16067/>

<sup>6</sup> Джумаева Н.Э., Курбанова А.У. «Национальная программа подготовки кадров» - основа реформирования системы образования в Узбекистане. [Электронный ресурс]. 2014. URL: <http://jurnal.org/articles/2014/ped15.html>

<sup>7</sup> Болджурова И.С. Особенности развития Кыргызской республики и ее системы образования в переходный период. Журнал «Вестник Московского государственного лингвистического университета». 2007

образования в государствах-участниках СНГ»<sup>1</sup>. Авторам удалось выявить основные аспекты развития кризиса в образовательной сфере в Республике Кыргызстан в переходный период, используя графики и диаграммы. Наконец, очень значимыми для данного исследования стали работы таких авторов, как А. Бедарев<sup>2</sup>, А.Н. Данилов<sup>3</sup>.

Среди зарубежных авторов, изучающих различные аспекты и проблемы образовательной деятельности в центральноазиатских странах, следует назвать Диксон А.<sup>4</sup>, Гонсалес А.<sup>5</sup>, Трац Э.<sup>6</sup>. В данных работах можно определить зарубежный взгляд на основные проблемы и вызовы в образовательном секторе исследуемых стран.

**Целью** данного исследования является комплексное изучение и сравнение принципов формирования, унификации, модернизации и реализации политики стран Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан) в сфере образования.

Достижение поставленной цели потребовало решение следующих **задач**:

- изучить становление и развитие политики в образовательной сфере в начальный период независимости исследуемых государств;

---

<sup>1</sup> Стражев В.И. Основные тенденции развития образования в государствах-участниках СНГ // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания. – Минск: Издат. центр БГУ, 2005.

<sup>2</sup> Бедарев А. Проблемы образования в Кыргызстане и пути их решения. Время Востока 3 февраля. [Электронный ресурс]. 2008. URL: <http://www.easttime.ru/analitic/1/4/391.html>.

<sup>3</sup> Данилов А.Н. Переходное общество: Проблемы системной трансформации. – М.: ООО Хорвест, 1998.

<sup>4</sup> Диксон А. Высшее образование в Центральной Азии: задачи модернизации.

[Электронный ресурс]. 2008. URL: [http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/TANES/definit\\_1007Rus.pdf%20](http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/TANES/definit_1007Rus.pdf%20)

<sup>5</sup> Гонсалес А. [Б. г.] Перспективы развития высшего образования в странах Центральной Азии и Европейского союза. [Электронный ресурс]. Ташкентская Региональная конференция Темпус. URL: [http://www.nepfoiskola.hu/eaea/EAEA\\_ru/downloads/programmmi\\_pazvitija/tashkent\\_ru.pdf](http://www.nepfoiskola.hu/eaea/EAEA_ru/downloads/programmmi_pazvitija/tashkent_ru.pdf).

<sup>6</sup> Трац Э. Система образования в Туркменистане: спираль деградации. [Электронный ресурс]. ЦентрАзия. 7 мая. 2004. URL: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1083877440>.

- проанализировать современные подходы в реформировании и модернизации системы образования в данных странах;
- исследовать опыт формирования собственной системы образования стран Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан);
- определить основные проблемы образовательных систем данных стран, как общие, так и уникальные;
- рассмотреть международное сотрудничество в области образования;
- провести сравнительный анализ образовательной политики в странах Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан);
- выявить основные тенденции и перспективы дальнейшего развития данной области в исследуемых государствах.

**Источниковедческой базой** исследования стали материалы, которые можно разделить на такие группы, как законы и официальные государственные документы, выступления руководителей стран и профильных министерств, документы международных организаций.

К важнейшим государственным документам, посвященным вопросам образования, а также государственным актам в области образовательной политики следует отнести такие материалы, как Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы<sup>1</sup>; Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года<sup>2</sup>; Закон Республики Узбекистан "Об образовании"<sup>3</sup>; Концепция развития образования

---

<sup>1</sup> Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. - Астана, 2004.

<sup>2</sup> Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>

<sup>3</sup> Закон Республики Узбекистан от 02.07.1992 г. N 636-XII "Об образовании". [Электронный ресурс]. URL:

в Кыргызской Республике до 2020 года<sup>1</sup>. Данные документы позволили наиболее полно определить основные направления развития образовательной сферы в рассматриваемых странах, выявить основные этапы образовательной политики, а также позволяют выяснить как положения, установленные в официальных документах, находят свое отражение в политическом дискурсе.

Послания Президента Казахстана Назарбаева<sup>2</sup> дают подробное представление о развитии образовательной политики в стране, о ее реформировании и модернизации. Можно проследить основную цель реформирования Республики Казахстан до 2050: стать одной из ведущих стран в области образования, а также стать лидером по качеству образования на всем постсоветском пространстве. Также активно занимается реформами системы образования Президент Узбекистана Ш. Мерзиев, который придя к власти, подписал указ о реформе в высшем образовании<sup>3</sup>, который существенно изменяет порядок приема в ВУЗы, акцентирует внимание на преподавательский состав и рассчитана до 2021 года

Большую роль в исследовании уделяется документам, подготовленные специалистами и экспертами Всемирного Банка<sup>4</sup> и ЮНЕСКО<sup>5</sup>. Данные документы предоставляют ежегодные основные итоги политики в области

---

[https://nrm.uz/contentf?doc=76832\\_zakon\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_02\\_07\\_1992\\_g\\_n\\_636-xii\\_ob\\_obrazovanii](https://nrm.uz/contentf?doc=76832_zakon_respubliki_uzbekistan_ot_02_07_1992_g_n_636-xii_ob_obrazovanii).

<sup>1</sup> Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. [Электронный ресурс]. 2012. Бишкек. URL: [https://monitoring.edu.kg/wp-content/uploads/2016/03/str\\_ru.pdf](https://monitoring.edu.kg/wp-content/uploads/2016/03/str_ru.pdf)

<sup>2</sup> Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 года. Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее. URL: <http://www.akorda.kz>.

<sup>3</sup> В Узбекистане проведут реформу высшего образования. МИР 24. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir24.tv/news/15996994/v-uzbekistane-provedut-reformu-vysshego-obrazovaniya>.

<sup>4</sup> Uzbekistan Modernizing Tertiary Education. Report No. 88606-UZ. [Электронный ресурс]. Document of the World Bank. 2014. URL: <http://pubdocs.worldbank.org/en/236211484721686087/Uzbekistan-Higher-Education-Report-2014-en.pdf>.

<sup>5</sup> Республика Узбекистан: результаты реформ и дальнейшая стратегия развития высшего образования. [Электронный ресурс]. Астана: ЮНЕСКО. URL: [www.unesco.kz/education/he/uzbek/uzbnat\\_ru.doc](http://www.unesco.kz/education/he/uzbek/uzbnat_ru.doc).



образования, анализ реформ и ежегодные рейтинг стран. Большую роль для анализа и сравнения образовательной системы центральноазиатских стран в мировых рейтингах и в международном образовательном пространстве имеют ежегодные выступления экспертов Всемирного Банка<sup>1</sup>.

Таким образом, использованные в исследовании официальные документы позволили сформировать представление о роли образования в государствах Центральной Азии, выявить основные положения и проблемы в образовательных системах рассматриваемых стран, а также обобщить главные итоги реформирования и модернизации образовательной сферы.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что оно является первой в отечественной историографии научной работой, посвященной сравнительному анализу подходов трёх центральноазиатских стран (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан) к формированию современной образовательной политики.

Использование малоизученных в научной литературе источников позволило автору впервые выделить этапы формирования образовательной политики в странах Центральной Азии и выявить факторы, повлиявшие на эволюцию этого процесса.

**Структура** и объем диссертации обусловлены логикой достижения цели и решения поставленных исследовательских задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, включающие девять подразделов, заключения, списка использованных источников и литературы.

### **Краткое содержание работы**

**Первая глава** называется «Эволюция системы образования Республики Казахстан». Она состоит из 3-х параграфов. В первом параграфе

---

<sup>1</sup> Диксон А. Высшее образование в Центральной Азии: задачи модернизации. [Электронный ресурс]. 2007. The World Bank. URL: [http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/TANES/definit\\_1007Rus.pdf%20](http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/TANES/definit_1007Rus.pdf%20)

подробно рассматриваются этапы становления собственной системы образования Республики Казахстан. В постсоветский период система образования в республике подверглась широкомасштабному реформированию, целью которого было сохранить достижения советской школы и создать перспективы для дальнейшего развития системы образования. Начавшийся общественно-политический и экономический кризис в республике начала 1990-х гг. привел к необходимости пересмотра критериев и подходов, применяемых к анализу ситуации в области образования. Развитие образовательной системы РК можно разделить на четыре периода, у каждого из которых есть свои особенности.

Первый период (1991-1994 гг.). После обретения своей независимости, актуальной задачей для страны стало формирование собственной законодательной базы, которая должна была соответствовать изменившимся тенденциям.

Второй период (1995-1999 гг.). В этот период в образовательной системе страны отмечаются положительные сдвиги, которые обусловлены процессом демократизации и экономических преобразований.

Третий этап (с 2000г. по 2010г.). На данном этапе происходит окончательное становление государственной системы образования.

На последнем этапе должно происходить внедрение всех нововведений в систему школьного и высшего образования.

Во втором параграфе анализируются инновации и реформы, проведенные в образовательной сфере. Образовательная система Республики Казахстан с момента распада СССР прошла успешный путь в своем развитии. В стране было принято большое количество инициатив и концепций в данной сфере – «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 – 2010 гг.», «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2020 гг.», «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года» и

другие, которые служат методологическим ориентиром в научных целях и руководством для практических действий.

Стоит заметить, что Республика Казахстан по темпам модернизации в образовательной системе является одним из ведущих государств на постсоветском пространстве.

Система образования Республики Казахстан основывается на Болонских соглашениях, в рамках которой происходит реформирование всей системы и принимаются основные направления развития. К данным реформам относятся:

- введение единого национального тестирования (ЕНТ);
- переход на старших ступенях средней школы к профильному обучению;
- переход на двенадцатилетнее общее среднее образование;
- учреждение системы полусреднего профессионального образования;
- переход к трехуровневой системе подготовки профессиональных кадров (бакалавриат, магистратура, докторантура), которая основана на системе академических кредитов;
- функционирование национальной системы оценки качества образования.

Данные изменения дали большой импульс к развитию всей системы образования в стране. Республика Казахстан стала ведущей страной в области образования в Центральной Азии. Безусловно, необходимо более детально остановиться на данных реформах.

В третьем параграфе рассматривается система высшего образования. Республики Казахстан является членом Болонского процесса. Структура высшего и послевузовского образования проходит по формуле 4+2+3, все образовательные программы взаимно согласованы с учетом принципа преемственности. Также существует система грантов, которые поощряют наиболее успешных студентов (Болашак).

На данный момент один из ведущих университетов мира по подготовке специалистов находится в Казахстане. «Назарбаев Университет» в городе Астана имеет абсолютно другую концептуальную основу, чем действующие в Казахстане ВУЗы. Здесь деятельность больше направлена на партнерство с лучшими вузами мира; на связь науки, образования и производства.

**Вторая глава** называется «Система образования Республики Узбекистан». Она посвящена рассмотрению развития системы образования Республики Узбекистан в период своей независимости. Данная глава состоит из двух параграфов.

В первом параграфе характеризуется особенности развития образовательной сферы. Главной целью Республики Узбекистан, как и многих центральноазиатских стран, являлось приведение своей образовательной системы в соответствие с рыночными условиями, а главным вызовом являлось создание принципиально нового министерства образования, определяющего собственную политику в системе и обеспечивающего нужный уровень и качество образования. Основным законом государства в образовательной системе является принятый в 1997 году закон Республики Узбекистан об образовании. Основной целью данного документа является определение правовых основ воспитания, обучения, профессиональной подготовки всех граждан, а также он направлен на полное обеспечение конституционного права каждого гражданина на образование.

Подробно рассматриваются все ступени образования в стране. Также в системе образования Узбекистана осуществляют деятельность многие международные организации и фонды, такие как Фонд Сороса, ЮНЕСКО, Корпус мира.

Во втором параграфе подробно рассматривается «Национальная программа по подготовке кадров и система высшего образования». Стоит отметить, что в Узбекистане сформирована Национальная модель подготовки кадров по принципу «личность – государство и общество – непрерывное образование – наука – производство». Национальная программа по

подготовке кадров в Республике Узбекистан нацелена на построение правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество.

**Третья глава** называется «Развитие системы образования Республики Кыргызстан». В ней подробно рассматриваются основные этапы формирования системы образования, современное состояние и основные реформы в данной сфере. Глава состоит из трех параграфов.

В первом параграфе рассматривается процесс становления независимой системы образования. Кыргызская Республика поставила основные задачи, которые легли в основу реформы образовательной системы: обеспечение равного доступа к образованию, адаптация к постоянным изменениям и неопределенности, улучшение качества образования, повышение эффективности использования ресурсов. Также в параграфе подробно рассматриваются основные этапы формирования системы образования и их особенности.

Во втором параграфе анализируется «Концепция развития образования в Кыргызской Республике» в переходный период (2000-2008 гг.). Государственная доктрина образования Кыргызской Республики, которая была принята Указом Президента Кыргызской Республики «О государственной доктрине образования Кыргызской Республики» от 27 августа 2000 года № 244, и настоящая В Концепции изложены основные задачи в области образования. Главной целью развития образования Республики Кыргызстан является создание благоприятных условий для наиболее устойчивого развития образовательной системы путем качественного использования внешних и внутренних ресурсов для повышения уровня предоставляемых образовательных услуг. В параграфе подробно анализируются результаты и оценка выполнения поставленных задач переходного периода.

В третьем параграфе анализируется современный этап развития образовательной системы и, в частности, система высшего образования Республики Кыргызстан. Кыргызстан на сегодняшний день имеет множество проблем в области образования: недостаток финансирования, низкий уровень подготовки кадров, низкий уровень преподавательского состава и т.д. Все данные факторы оказывают большое влияние и на систему высшего образования. Многие высшие учебные заведения Республики Кыргызстан на сегодняшний день не отвечают всем требованиям предоставления наиболее качественного высшего образования. Большинство ВУЗов, стремясь увеличить прибыль, увеличивают число студентов, обучающихся на коммерческой основе, что в результате приводит к перенасыщению рынка труда невостребованными специалистами.

**В заключении** отмечается, что сравнивая реформы рассмотренных стран, можно отметить много общего в развитии образовательной сферы. Среди них:

- реформы в школьном образовании: реформы в сельских школах, единая образовательная программа, итоговое тестирование (ЕНТ- Казахстан, ОРТ – Кыргызстан, тесты ГЦТ – Узбекистан);
- введены государственные стипендии и гранты для поощрения наиболее успешных учеников и студентов;
- осуществляются программы, направленные на подготовку отечественных высококвалифицированных кадров;
- реформы в системе высшего образования перешли на болонскую систему, т.е. действуют как минимум две ступени: бакалавриат и магистратура.

Одним из главных вызовов для всех независимых республик стал процесс финансирования. Из-за разрушения предыдущей системы заметно сократились ресурсы образовательной системы: зарплаты преподавателей и учителей резко сократились, учебные материалы долгое время не обновлялись и т. д. В данных условиях почти во всех государствах

Центральной Азии стали создаваться частные школы и университеты, большинство которых получали поощрение за обучение.

При этом полностью отсутствовало формальное деление на некоммерческие и коммерческие учебные заведения (что во многом приводило к распространению коррумпированности образовательных систем в этих странах), но и не были выработаны законодательные механизмы регулирования всех денежных потоков подобного рода школ или ВУЗов. Со временем в некоторых странах (к примеру, в Казахстане или Кыргызстане) стали намечаться тенденции к переходу на мировые стандарты в области образования: стали открываться представительства иностранных университетов на своей территории, происходит внедрение программы обмена студентов и т. д.

Ситуация вокруг стран Центральной Азии интересна тем, что при выделении крайне незначительных ресурсов на систему образования, при почти полном отсутствии бизнес-инвестиций в образование данные государства по-разному относятся к самой системе образования, воспринимая ее как объект или как субъект проводимой государством политики. В наибольшей степени объектом поддержки образование выступает в Казахстане и Кыргызстане – странах, на которые приходится максимальные показатели государственных инвестиций, где существует относительно выраженная преемственность высшим образованием результатов среднего образования и где (особенно если говорить про Казахстан) существует баланс специальностей и очевидна конкуренция в вузовском образовании.

В целом можно отметить, что успех реформ национальных систем образования и создание общего образовательного пространства стран Центральной Азии во многом зависят от согласованной образовательной политики стран и последовательного претворения в жизнь принятых решений.