

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра туризма и культурного наследия

**Развитие дополнительных услуг в системе дошкольного образования  
(на примере МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 223»  
г. Саратова)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 451 (ускор.2016) группы  
направления 43.03.01 - «Сервис»  
Института истории и международных отношений  
Радионовой Валерии Аркадьевны

Научный руководитель

доцент, канд. эк. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Е.С. Милинчук

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой,

директор, докт. экон. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.В. Черевичко

инициалы, фамилия

Саратов 2018 год

## **Введение**

Становление каждого отдельного гражданина, как личности, является одной из главных задач государства, которое гарантирует общедоступность и бесплатность образования на каждом его этапе. Система дошкольного образования способствует первичной социализации человека. Государство предоставляет возможность бесплатного дошкольного образования в государственных и муниципальных дошкольных учреждениях.

Дошкольное образование - это первая ступень во всем образовательном процессе. Именно на этом этапе ребенок начинает формироваться, в нем закладывается основа. Многие ученые считали, что именно детские сады способствуют развитию как умственного, так и физического состояния воспитанника в начале его пути.

Система дополнительного образования в ДОО - составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей и детей. Она дает возможность дошкольникам получить новые знания, сформировать различные навыки и умения. В связи с этим практическая значимость дополнительных платных образовательных услуг бесспорна, а их грамотно организованная система повышает имидж образовательной организации.

Концепция развития платного дополнительного образования детей трактует дополнительное образование как открытое вариативное образование. Его миссия заключается в наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Целью бакалаврской работы является исследование развития дополнительных услуг в системе дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить понятие, сущность и историю развития системы дошкольного образования;
2. рассмотреть особенности оказания платных и бесплатных услуг в дошкольных образовательных учреждениях;
3. провести анализ современного состояния системы дошкольного образования в России;
4. проанализировать организацию дополнительных услуг в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в России;
5. исследовать организацию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 223» г. Саратова;
6. разработать предложения по расширению спектра дополнительных услуг в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 223» г. Саратова.

Наличие большого объема информации касающегося дошкольного образования в целом, оказанию основных и дополнительных платных образовательных услуг можно увидеть в трудах следующих авторов: К. Д. Ушинского Н.В. Лободина, В.Чеха, А. Вифлеемский и О. Чиркина, И. Липова, Ю. Антонова, А. И. Рожкова, А. И. Вавилова и др.

Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе рассматривается история развития дошкольного образования, этапы и их основное содержание. Во второй главе более широко рассматривается дошкольное образование в России. Проанализировано современное состояние системы дошкольного образования. Третья глава содержит исследование системы оказания дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №223» г. Саратова. Разрабатываются предложения по расширению спектра платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №223».

## Основное содержание бакалаврской работы

Становление каждого отдельного гражданина, как личности, является одной из приоритетных задач государства, которое гарантирует общедоступность и бесплатность образования на каждом его этапе. Государство предоставляет возможность бесплатного дошкольного образования в государственных и муниципальных дошкольных учреждениях, за содержание ребенка в которых несет ответственность муниципалитет и родители, являющиеся законными представителями будущего воспитанника.

Чтобы истолковать понятие «дошкольное образование», необходимо понять, что такое в целом процесс образования, поскольку термин «дошкольное образование» подразумевает принадлежность образовательного процесса к определенной возрастной группе, а именно - к детям, относящимся к дошкольному возрасту.

Существуют определенные ступени в образовании:

- дошкольное;
- общее (включает 3 ступени: начальное общее, основное общее, полное общее образование);
- начальное профессиональное;
- среднее профессиональное;
- высшее профессиональное;
- послевузовское профессиональное;
- дополнительное (повышение квалификации).

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) - образовательное учреждение, предназначенное для воспитания детей до 6-7 летнего возраста, потребность в котором возникла в связи с привлечением женщин к труду на предприятиях (17-18 вв.) и основной единицей которого является группа воспитанников дошкольного возраста.

В Российской Федерации дошкольные образовательные учреждения подразделяются на виды:

1. Ясли-сад – находятся малыши, начиная с двух месяцев. В яслях тоже установлен свой распорядок дня и обязательные развивающие занятия. Желательно, чтобы ребенок обладал элементарными навыками в соответствии с возрастом: мог сам ходить, есть, пить, одеваться.

2. Детский сад – самое распространенное учреждение. Нахождение осуществляется с утра до вечера. Выделяют детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического).

3. Детский сад компенсирующего вида – учреждения с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции. Посещают воспитанники с различными патологиями: задержкой психического развития, туберкулезной интоксикацией, нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, зрения, интеллекта. Созданы особо-благоприятные условия и работают квалифицированные педагоги и медики. Особенностью является наличие консультационных пунктов для родителей.

4. Детский сад комбинированного вида – включает разнообразие групп: общеразвивающих, компенсирующих, оздоровительных.

5. Центр развития ребенка – учреждение, направленное на всестороннее развитие и раскрытие талантов и способностей ребенка. Существуют игровые и физкультурно-оздоровительные комплексы, изостудии, компьютерные классы, детский театр, бассейн. Применяется комплексный подход к организации работы, используются нетрадиционные программы.

В последние годы в России все большую популярность приобретают новые модели дошкольного образования: дошкольные группы на базе

общеобразовательных учреждений, группы на базе учреждений дополнительного образования, домашнее образование детей.

Одним из немаловажных вопросов, касаемых детских садов, является оказание платных услуг. Они являются одним из важнейших источников финансирования деятельности государственных образовательных учреждений. Следует отметить, что не только финансовая проблема является причиной развития платных образовательных услуг. Многие образовательные имеют хорошую материально-техническую базу, но используют ее не в полном объеме. Также при введении платных образовательных услуг руководитель образовательного учреждения может решить проблему о материальной мотивации. Через введение платных услуг можно дать педагогам дополнительную нагрузку, которая принесет им денежную выгоду. Кроме того, можно использовать это как развитие интеллектуального потенциала педагогических кадров.

В ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие, что образовательная услуга - объем учебной и научной информации, передаваемой гражданину в виде суммы знаний общеобразовательного и специального характера и практических навыков для последующего применения.

В соответствие с определением платных образовательных услуг классифицируем их по разным признакам:

- По возрасту потребителей: дошкольные, младшие школьники (1-4 класс), средние школьники (5-9 класс), старшие школьники (10-11 класс), студенты, взрослые среднего возраста, пенсионеры.
- По численности: индивидуальные, групповые.
- По источнику финансирования: государственные – финансируемые из государственного бюджета; негосударственные – финансируемые предприятиями, организациями, частными лицами; смешанного финансирования.

- По срокам: долгосрочные (5-6 лет), среднесрочные (2-3 года), краткосрочные (от нескольких недель до 1 года).
- По уровню образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее.
- По форме обучения: очное, заочное, дистанционное.
- По виду услуги: лекционное, семинарское, практическое, консультация.
- По сферам: спортивные, художественные, научно-технические, языковые, компьютерные, предметные.
- По методам обучения: традиционное, креативное, проблемное.

Образовательные услуги имеют общие для всех услуг характеристики:

1. Образовательная услуга неотделима от ее источника, т.е. она не может существовать вне субъекта ее предоставления. Изменение качественной характеристики любого элемента данного субъекта непременно повлечет за собой изменения в результате получения услуги потребителем.

2. Данный аспект осложняется также тем, что результат образовательная услуга не сохраняем в полной мере, что осложняет процесс его ретрансляции другому потребителю в том же качестве и объеме.

3. Неосвязаемость образовательной услуги говорит о нематериальном результате ее приобретения, о сложности у потребителя в объективном оценивании ее качества и о накоплении не самих услуг, а их результатов (знаний, умений, компетенций)

В практической части бакалаврской работы мы рассмотрели особенности оказания основных и дополнительных услуг в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 223» г. Саратова. К основным услугам здесь относятся присмотр и уход за воспитанниками. Дополнительные, т.е. платные, образовательные услуги включают:

1. Занятия в кружке «Умелые руки»;
2. Занятия в студии «Хореография»;

### 3. «Занятия по подготовке детей к обучению в школе».

Основные услуги оказываются всем воспитанникам ежедневно. Если воспитанник поступает в детский сад, то оказание присмотра и ухода начинается с момента посещения. Что касается платных услуг, то их целью является создать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности; содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.. Так, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, а также ручному труду у детей развиваются эмоционально – эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества. Занятия в студии «Хореография», осуществляемые музыкальным руководителем детского сада, необходимы для музыкально-ритмического, физического, эстетического и психического развития детей. На занятиях по подготовке детей к обучению в школе осуществляется не только интеллектуальная подготовка – умение читать, писать, излагать свои мысли, но и умение общаться, договариваться, уступать, слушать учителя и выполнять определённые правила.

Все вышеперечисленные дополнительные платные образовательные услуги оплачиваются отдельно от основной образовательной программы и имеют определенную стоимость, которая составляет 70 руб. за одно занятие, соответственно в месяц 280 руб., поскольку проводятся 4 раза в месяц и длительность составляет один час.

В результате проведенного исследования нами были сформулированы предложения по расширению спектра дополнительных услуг в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 223» г. Саратова. Для этого было проведена кропотливая работа. Были разработаны анкеты (38 штук), с целью определения необходимости введения новых платных услуг. Далее они были розданы родителям (законным представителям) воспитанников. В первую

очередь родители отдавали предпочтение физкультурно-оздоровительным занятиям и подготовке ребенка к школе. Второе место по количеству ответов заняли кружки художественно-эстетической направленности. Выбор в пользу занятий по изучению иностранного языка делали родители детей старшего дошкольного возраста. Большинство родителей выбрали кружки физкультурно-оздоровительной направленности, но поскольку детский сад предназначен для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (проводятся групповые и индивидуальные занятия ЛФК), нет необходимости дополнительно увеличивать вышеуказанное направление. В связи с этим было принято решение ввести новую платную образовательную услугу – «Занятия в Театральной студии».

Следует отметить, что в детском саду кружки проводит воспитатель, поскольку приглашать педагога со стороны будет не выгодно. Перед тем как проводить занятия воспитатель составляет программу кружка. Сами занятия проводятся во второй половине дня, чтобы не нарушать сетку занятий первой половины. Количество занятий в неделю – 1, соответственно в месяц - 4. Руководитель кружка ведет табель учета посещаемости воспитанников. Оплата производится в начале следующего месяца по выданной квитанции.

Главная цель работы театральной студии это – это введение в мир театрального искусства, развитие личности ребёнка средствами театрального искусства, раскрытие творческого потенциала дошкольника, обучение элементам актерского мастерства. Программа театральной студии предлагает воспитаннику проявить свою индивидуальность, свой талант, постигая язык сценического искусства. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается в театрально-творческую деятельность. Сближение и соединение музыки, пластики, театра, изобразительного искусства в единый процесс помогает воспитанникам целостно воспринимать мир, познавать красоту во всем ее многообразии, способствует снятию напряжения, помогает воспитанникам излечиться от утомляемости за

счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает его живым и увлекательным, наполняет интересным содержанием.

Работа в театральной студии способствует развитию различных способностей учащихся: воображению, вниманию, пониманию; учит владению словом, снимаем физическую и психологическую зажатость, вырабатывает умение держаться естественно на сцене, свободно общаться с аудиторией, развивает сферу чувств, соучастия, сопереживания, активизирует познавательный процесс.

Занятия в театральной студии будут рассчитаны на всех воспитанников, проявляющих интерес к данному виду деятельности, вне зависимости от их актерских способностей. Дополнительная образовательная программа рассчитана на один год обучения. Общее количество занятий в год – 28. Проведение занятий по данной программе осуществляется для детей -5-7 лет. Занятия проходят в форме интерактивных игр, практических занятий, театральных игр, групповых репетиций, спектаклей, театральных музыкально-поэтических гостиных, музыкальных сказок, 1 раз в неделю по 30 минут в соответствии с нормами СанПиН. Наполняемость группы - не более 10 человек.

Таким образом, организация новых платных образовательных услуг в детском саду будет способствовать наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей родителей (законных представителей), созданию необходимых условий для дополнительного развития индивидуальных способностей и базовых компетенций ребенка, улучшению качественного состава педагогических кадров, повышению его статуса и конкурентоспособности. Предоставляемые дополнительные платные услуги обеспечивают всестороннее образование детей, а также единство и преемственность семейного и общественного воспитания.

## Заключение

Произошедшие за длительное время политические и экономические изменения в нашем обществе затронули всю систему образования, особенно дошкольное воспитание. Раньше в дошкольных учреждениях приоритетной была воспитательная функция, но впоследствии ее заменила образовательная. Главной целью детских садов является обучение, понимаемое как расширение знаний, предметная подготовка к школе. В связи с этим активно стали вводиться дополнительные образовательные услуги, оказываемые за отдельную плату.

Организация дополнительных платных образовательных услуг способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей родителей, созданию необходимых условий для дополнительного развития индивидуальных и творческих способностей ребенка. При этом постепенно такие услуги начинают пользоваться спросом у родителей и успехом у детей.

Эффективность работы дополнительного образования очень велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Посещая платные кружки и секции, воспитанники становятся номинантами и победителями различных конкурсов детского творчества в которых принимают участия. Музыкальные номера, разученные на дополнительных занятиях, активно используются на утренниках, конкурсах и в различных концертах. На занятиях по подготовке к школе у детей формируется психологическая готовность к школе, совершенствуются действия ведущей руки ребенка, приобретаются начальные навыки чтения, письма, счета. Кроме того, повышается и профессиональная компетентность педагогов, которые заинтересованы в своем профессиональном росте.

В практической части бакалаврской работы мы следовали системы оказанию услуг в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 223» г.

Проведя анкетирование среди родителей, мы пришли к выводу, что они заинтересованы во внедрении новых платных образовательных услуг. В связи с этим, нами было предложено организовать в детском саду театральную студию. Данный кружок познакомит детей с театром и будет способствовать воспитанию театральной культуры дошкольников. Во время занятий в кружке у детей будут развиваться зрительное и слуховое внимание, память наблюдательность, находчивость, фантазия, воображение, умение пользоваться жестами и мимикой. Благодаря этому дети могут стать более раскрепощенными и общительными, научатся формулировать свои мысли и излагать их публично. Используя театрализованную деятельность в обучении дошкольников решается комплекс взаимосвязанных задач, а именно социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В заключение бакалаврской работы можно сказать, что развитие платных образовательных услуг в детских садах оказывает положительную динамику не только воспитанникам и их родителям, но и в деятельности данных учреждений. У ДООУ появляется дополнительный источник дохода, который он может использовать в соответствии со своими уставными целями, в том числе и на пополнение материально-технической базы. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.