

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Менеджмент дошкольного образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

АРУТЮНЯН АРЕВИК МАКСИМОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Н.Н. Саяпина

Заведующий кафедрой

доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

На дошкольную образовательную организацию в современном обществе возлагаются весьма важные социальные задачи – воспитание, обучение и подготовка к жизни того поколения людей, инициатива и творчество, труд и талант которых будут определять научно – технический, социально – экономический и нравственный прогресс нашего общества на ближайшее столетие. Поэтому всё более актуальной становится эффективное протекание учебно–воспитательной работы в дошкольных организациях, что позволяет уделять особое внимание организации методической работы в ДОО посредством поиска определённых рычагов, важнейшими из которых являются повышение творческого потенциала педагогов и педагогических коллективов дошкольных организаций. Можно сказать, что современные потребности в совершенствовании образования и развитии воспитанников свидетельствуют о необходимости увеличения роли и значения методической работы в детском саду, делают управление организацией методической работы в ДОО актуальной проблемой.

Одним из важных критериев анализа деятельности дошкольной организации выступает степень постановки методической работы в нём, что позволяет выдвигать её как одну из первостепенных задач в функционировании ДОО.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации – это обобщённая система взаимосвязанных мер, которая основана на передовом педагогическом опыте и успехах наук, которые направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом, протекающие в детских садах в виде определённых конкретных форм с учетом интересов и потребностей педагогов. Поэтому в качестве основной задачи методиста дошкольной организации выступает задача, связанная с выработкой единой системы, определением эффективных и весьма доступных методов, способствующих повышению педагогического мастерства воспитателей.

Объектом исследования представленной работы является методическая работа в ДОО.

Предметом исследования данной работы выступает процесс управления организацией методической работы в ДОО.

Цель исследования – рассмотреть теоретические аспекты управления организацией методической работы в ДОО и апробировать исследуемый процесс на базе детского сада.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание методической работы в ДОО, её функции и формы.
2. Изучить роль методиста в организации управленческой деятельности дошкольной образовательной организации.
3. Реализовать управление организацией методической работы в МДОО «Детский сад №50» г. Саратова.

Для достижения поставленных задач был использован комплекс *методов исследования*, взаимообогащающих и дополняющих друг друга: теоретические (сравнительный анализ научно-методической литературы по теме исследования, теоретическое обобщение результатов исследования); эмпирические (педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, опросные методики); методы математической статистики.

В первой главе выпускной квалификационной работы рассматривается понятие «методическая работа», её цели, задачи, функции, формы и организация, а также роль методиста в организации управленческой деятельности ДОО. Согласно всему этому, методическую работу следует рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в ДОО. Она должна обеспечивать развитие всего воспитательно–образовательного процесса в соответствии с новыми достижения педагогической и психологической науки. В качестве разновидностей её организации были выделены групповые и индивидуальные формы.

Во второй главе исследования рассматривается диагностика управления организацией методической работы МДОО «Детский сад №50» города Саратова. Для того, чтобы глубже понять эту проблему, в исследовании были раскрыты сущность и значение диагностики, её основные функции и методы. Также проведён анализ ДОО, в ходе которого были рассмотрены направление её работы, формы методической работы, воспитательно-образовательная деятельность. Основываясь на проведенных исследованиях, были выявлены результаты работы ДОО, задачи и перспективы развития на ближайшее время.

На сегодняшний день одним из главных критериев оценки деятельности дошкольной организации является методическая работа в нём и ее управление. Для того, чтобы усовершенствовать и построить оптимальную методическую работу в ДОО, необходимо знать её понятие, понимать сущность, значение, задачи, цели и функции, а также уметь правильно формулировать требования к её организации и осуществлению.

Методическая работа является основным путём решения улучшения компетентности и мастерства педагога. В ДОО она представляется неотъемлемой составляющей единой концепции непрерывного образования педагогических кадров, системой улучшения их профессиональной квалификации.

Главной целью методической работы выступает постоянное и непрерывное повышение ступени профессионального мастерства воспитателя и всего педагогического коллектива. Самой первоочерёдной и существенной задачей методической работы является оказание реальной помощи педагогам в усовершенствовании их мастерства как комплекса профессиональных знаний и умений, а также необходимых для нынешнего педагога свойств и качеств личности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить три группы взаимосвязанных функций методической работы.

1. Функции по отношению к общегосударственной конструкции образования, ведущему педагогическому опыту и педагогической науке:

- сознание социального заказа, значимых требований общества и государства к ДОО;
- внедрение достижений ведущего педагогического навыка педагогов-новаторов и др.

2. Функции, касающиеся педагогического коллектива:

- укрепление, сплочение педагогического коллектива;
- определиться с единым педагогическим кредо, общими ценностями, традициями;
- рассмотрение конкретного образовательного процесса и его результатов .

3. Функции, касающиеся конкретного педагога:

- улучшение мастерства и обогащение педагогов знаниями;
- развитие миропонимания, профессионально-ценностных ориентаций и убеждённости, соответствующих задачам ДОО и общества;
- развитие мотивов к улучшению творчества в педагогической работе;
- выработка готовности к профессиональному усовершенствованию, самообразованию.

Методистам необходимо знать основные функции методической работы для её правильного планирования и организации. Также важно довести до сознания каждого педагога свои задачи, превратить их в личные цели, в стремление к профессиональному совершенствованию и постоянной работе над собой.

Правильное определение целей методической работы способствует и оптимальному выбору средств их решения. Главным средством является содержание методической работы в ДОО.

Содержание методической работы формируется из различных источников.

1. Федеральные документы о социально-экономическом развитии нашего общества, об образовании, дающие общую целевую ориентацию для всей методической работы.

2. Новые и усовершенствованные учебные программы, учебные пособия, помогающие расширять и обновлять традиционное содержание методической работы.

3. Достижения научно-технического прогресса, новые результаты психолого-педагогического исследования, в том числе исследований по проблемам самой методической работы в ДОО, повышающие ее научный уровень.

4. Данные конкретного анализа образовательного процесса в ДОО, данные о качестве знаний, умений и навыков, об уровне воспитанности и развитости воспитанников, помогающие выявить первоочередные для данного детского сада проблемы методической работы и самообразования.

Роль методиста занимает важное место в порядке управления дошкольной организацией, потому что прежде всего, способствует развитию личности воспитателя, его творческой работе. Все её содержание и формы обращены на повышение их квалификации и мастерства.

Опытный методист должен обладать инициативностью, уметь творчески подойти к своему делу: всегда работать целеустремленно, создавать идеи, учитывать возможности и способности каждого педагога и воспитанника. Он также должен прислушиваться к мнению коллег, учитывать отрицательные замечания и предложения других педагогов, учитывая их опыт и знания. Развитие образовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования.

На сегодняшний день невозможно управлять образовательным учреждением без получения достоверной, оперативной и систематической информации. Средством получения такой информации является педагогическая диагностика. Формирование на диагностической основе

процесса управления ведёт к личностной ориентации, в соответствии с которой весь педагогический процесс образовывается исходя из личности педагога и ребенка, их опыта, знаний, умений, склонностей, и интересов. Термином диагностика на сегодняшний день всё чаще стали заменять такие понятия как анализ и самоанализ, изучение чего-либо.

Методическая деятельность занимает важное место в порядке управления дошкольной организацией. Систематическая связь содержания методической деятельности с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога. В то же время, методическая деятельность носит первоочередной характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками в соответствии с новыми достижениями в психологической и педагогической науке. Вследствие этого методическая работа не является службой корректирования ошибок в деятельности педагога, хотя в ходе нее приходится решать эти проблемы. Важным выступает оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Но методист должен понимать, что истинная оценка эффективности его методической деятельности даётся по конечному результату, а не по числу проведённых мероприятий. Поэтому, для достижения положительных результатов нужно стремиться к непрерывному совершенствованию педагогическо-воспитательных умений и навыков.

Для ознакомления с содержанием и организацией методической работы в дошкольных образовательных организациях был проведен анализ одного из детских садов МДОО «Детский сад №50» города Саратова. В ходе чего выявлены следующие моменты.

Методической темой в МДОО «Детский сад №50» является проектирование образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Методическая деятельность в ДОО «Детский сад №50» строится с учётом затруднений воспитателей в работе через разнообразные формы с использованием современных достижений педагогической науки и практики. Проводятся традиционные методические мероприятия педагогические советы, семинары, а также различные педагогические ринги, коллективные просмотры занятий и тому подобное. В процессе применения методов активного обучения воспитатели получают не готовые знания, а ищут их в процессе самостоятельного изучения, сравнения и анализа разных точек зрения на проблемы, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, и др., что обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность воспитателей.

Анализ проектно-исследовательской деятельности воспитанников.

В ДОО осуществляется реализация системы обучения и внедрения технологии проектной работы в образовательном процессе. На сегодня можно говорить о следующих результатах:

1. Работает творческая группа «Система саморазвития воспитателей посредством проектной деятельности».
2. Воспитатели посещали открытые занятия, беседы по проектной работе в средней и старшей группе детского сада.
3. В настоящее время родители воспитанников ДОО активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы со своими педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, которые участвуют в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но

также становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Результаты выполнения образовательной программы.

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы МДОО и годовому плану работы МДОО, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», по парциальным программам и технологиям. Все программы плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

В конце года диагностика проводилась по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Модернизация кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольной организации в рамках ФГОС направлена на последовательный переход от традиционного образовательного процесса к деятельностному, и вопрос методического сопровождения в ДОО на сегодняшний день особо актуален, так как является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы ДОО, поэтому мы ее рассматриваем как важный фактор управления образовательным процессом. Однако, на базе обозначенного детского сада существовала реальная проблема недостаточной эффективности

управленческих действий по повышению профессиональной компетентности воспитателей. Пассивность воспитателей, отсутствие их заинтересованности, недостаточная активность в работе на педсоветах, консультациях, семинарах являлись существенными проблемами. Постоянно находясь в поиске нестандартных подходов к организации методической работы, её оптимальных форм и наиболее эффективных методов обучения воспитателей, мы пришли к выводу, что активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с ними. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с педагогами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов. Значение интерактивных методов состоит в достижении таких важнейших целей, как:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
2. Повышение уровня активности и самостоятельности;
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Развивающая среда, нахождение новых путей реализации образовательного процесса дали возможность объединить педагогов в команду единомышленников.

Таким образом, важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы с кадрами. Работа с детьми требует от педагогов большого напряжения, сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важна доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников педагогического процесса. Механизм взаимодействия всех педагогов ДОО отлажен годами, в учреждении активно и творчески работает группа единомышленников. Всё это, наряду с организацией методической работы по

вышеописанным направлениям, способствует росту педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции, и, как итог, повышению эффективности педагогического процесса в дошкольной организации.

Заключение

Проведя исследование, можно сделать вывод о том, что методической работе отводится важное место в системе управления дошкольной организацией, потому что именно она способствует развитию личности и раскрытию творческого потенциала педагога. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь между содержанием методической работы и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессиональных навыков каждого воспитателя. Кроме того, методическая работа отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным её предназначением является оказание реальной, своевременной и действенной помощи педагогам.

Очевидной на современном этапе для всех и наиболее актуальной проблемой является проблема подготовки высококвалифицированного, активного и свободно мыслящего воспитателя. Именно её рассмотрению было посвящено исследование.

Среди главных задач методической работы, выделяется организация повышения квалификации педагогов и работы с родителями, а также управление самим образовательным процессом. Методическая работа должна обеспечивать развитие всего воспитательно–образовательного процесса в соответствии с новыми достижения педагогической и психологической науки. В качестве разновидностей её организации были выделены групповые и индивидуальные формы.

Итак, в дошкольном образовательном учреждении методическая работа должна способствовать развитию профессиональной компетентности каждого педагога в области содержания дошкольного образования, а также развитию его личных качеств и эрудиции. Необходимым показателем качества воспитательно-образовательного процесса является рост педагогического мастерства воспитателя ДОО. Целостный воспитательно-образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство воспитания, образования и развития. В свою очередь, организация методической работы должна быть гибкой, обязательно учитывать реальную ситуацию в образовательном учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повышать свой профессиональный уровень в том направлении, которое обусловлено результатами его педагогической деятельности.