

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ
СИСТЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВАСИЛЬЕВОЙ АННЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор _____ 2018 Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Социальные условия создают необходимость педагогического исследования путей и условий реализации системы социального партнерства ДОО с микро- и макро - социумом. Введение в действие ФГОС ДОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155, создало предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и детского сада как условия реализации социального заказа [1]. В рамках реализации данного заказа назрела необходимость решения вопроса организации социального партнерства.

Актуальность исследования обуславливается:

1. Слабой педагогической состоятельностью части родителей.
2. Необходимостью приведения содержания деятельности ДОО в соответствие ФГОС ДОО, а также обеспечение преемственности и взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.
3. Проблема роста числа детей с особыми образовательными потребностями.
4. Недостаточной подготовленностью воспитателей к новым условиям и требованиям педагогического стандарта РФ, текучестью кадров.
5. Устаревающая материально – техническая база.
6. Обилие новой информации.
7. Недостаточное использование межведомственного и сетевого взаимодействия.

Проблема исследования: каким образом можно спроектировать и проверить эффективность социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи, как фактора влияющего на развитие личности воспитанника .

Цель исследования заключается в теоретическом и практическом обосновании системы социального партнерства образовательной организации и семьи

направленной на развитие личности каждого ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

Объект: процесс управления организацией системы социального партнерства ДОО с микро- и макро- социумом, обеспечивающая развитие личности дошкольника.

Предметом исследования является методическое сопровождение становления системы социального партнерства образовательной организации МБДОУ «ЦРР – детский сад №44» с социальными партнерами.

Гипотеза исследования: методическое сопровождение системы социального партнерства ДОО будет осуществляться более эффективно если:

- будет основана на современных представлениях о социальном партнерстве ОО и принципах взаимодействия.
- будет осуществляться методическое сопровождение включения во взаимодействие всех субъектов педагогического процесса;
- разработана и внедрена система социального партнерства ;
- педагогическая подготовка педагогов будет носить опережающий характер;
- созданы педагогические условия: открытость ДОО, использование интерактивных форм взаимодействия участников педагогического процесса, обучение методам педагогической рефлексии.

В соответствии с целью определены задачи исследования:

1. выявить современные представления о социальном партнерстве ОО и принципы взаимодействия в условиях реализации представления о социальном партнерстве;
2. определить сущность методического сопровождения семьи в формировании и развитии социальных навыков у детей;
3. развивать систему по организации взаимодействия ДОО с семьей;
4. разработать и внедрить новые формы работы с родителями (построенных на принципе субъектно-субъектного взаимодействия)

5. разработать и организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОО, как полноправных участников образовательного процесса.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования:

- теоретические.
- эмпирические.

Итак, основная цель форм и видов социального партнерства ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Ожидаемые результаты:

- Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей МБДОУ;
- Участие родителей – субъектов в образовательном процессе МБДОУ «ЦРР – детский сад №44»;
- Объединение интересов семьи и ДОО в вопросах оздоровления и развития, индивидуализации образования детей дошкольного возраста;
- Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста через систему социального партнерства ДОО.

1 Теоретическое представление о проблеме становления социального партнерства в образовательной организации

В педагогику понятие «партнерство» вошло из социально-трудовой и экономической сфер, трактующих его как механизм взаимоотношений между государственными органами, представителями трудящихся и работодателями, как специфический тип общественных отношений, как способ взаимодействия между различными социальными группами (ст. 24 ТК РФ)

Анализ педагогических исследований трактовки понятий «партнерство», «социальное партнерство», «социально-педагогическое партнерство» позволил выделить характеристики данного понятия и представить их в виде таблицы [12 с.-174].

Таким образом, партнерство - особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования (тезаурус «Новых ценностей образования»). Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) [1].

Анализ теории и практики взаимоотношений педагогов и родителей позволил нам сформулировать ряд принципов, на которых необходимо строить систему педагогического партнерства.

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса. (Главное - сотрудничество, а не наставничество.)

2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на индивидуализацию развития личности детей (согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него);
3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей (раскрытие индивидуальности каждого);
4. Научно практический принцип (организация психологической и педагогической помощи всем участникам инновационной деятельности на разных этапах)
5. Индивидуальный подход
6. Динамичность.

Итак, анализ теоретических источников позволил заключить, что социальное партнерство в современном педагогическом сообществе рассматривается как особый тип совместной деятельности между родителями и образовательной организацией, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Одним из путей разрешения противоречия между необходимостью создания системы партнёрства в образовании и парадигмальным обновлением дошкольного образования может стать социальное партнёрство между ДОО, органами власти и другими заинтересованными сторонами.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами осуществляется в различных формах и направлено на обеспечение всех основных аспектов его деятельности:

- формирование стратегии развития дошкольного образовательного учреждения;
- содержание образования, организация образовательного процесса, контроль качества образования;

- изучение спроса населения;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

Педагогическая система - это объединение компонентов (частей), которое остается устойчивым при изменениях. Если изменения (нововведения) превышают некий допустимый предел (запас прочности), система разрушается, на ее месте возникает новая система с другими свойствами. ДОО как система – сложное социо-психологическое образование, состоящее из совокупности системообразующих факторов, структурных и функциональных компонентов, условий функционирования. Системообразующие факторы представлены целью, концепцией и программой развития, парциальными программами, фиксирующими совокупность ведущих идей, цель и результаты деятельности ДОО.

Структурными компонентами являются управляющая и управляемая системы, их состав (воспитатели, родители, дети), а также технологии деятельности субъектов всех уровней управления для реализации программного содержания в ДОО.

Функциональные компоненты определяются назначением управленческих функций в ДООУ (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно - коррекционной) по форме взаимосвязанной деятельности в системе «педагог-ребенок-родители» и соответствующих подсистемах.

Основным результатом функционирования открытой системы становится успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, ДОО само становится мощным средством социализации личности. Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в ДОО отражает:

Партнёры	Цели партнеров
Родители	- Участие в планировании деятельности ОО и определения

	<p>перспектив его развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительский комитет, - Попечительский совет - Участие в Совете учреждения - Волонтерство - Трансляция опыта семейного воспитания - Издание семейных газет, журналов - Защита семейных проектов и т.д. - Участие в работе «Семейных клубов», мастер-классов, творческих мастерских, семинарах, конференциях
Комитет Образования г. Саратов, отдел образования Заводского района г. Саратова	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нормативно-правовой базы социального партнерства; - Разработка планов и мероприятий; - Объявление грантов и конкурсов
Муниципальные органы власти – Администрация Заводского района	- Информационно-организационная поддержка, оказание помощи в подготовке нормативно-правовой документации.
Промышленные предприятия города, района	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сотрудничестве - Организация акций, мероприятий, экскурсий - Благотворительность (благоустройство территории, приобретение саженцев, рассады, укладка дорожек, предоставление транспорта и т. д.)
Общеобразовательные школы	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сотрудничестве - Осуществление преемственности; - Повышение профессиональной компетентности специалистов ОО через конференции, педсоветы, семинары; - Волонтерское движение.
Учреждения дополнительного образования, клубы, библиотеки, театры, выставочные центры, планетарии	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сотрудничестве; - Организация выставок, постановки, шоу, мастер-классы, конкурсы, обмен опыта работы.
Медицинские учреждения (как муниципальные, так и частные)	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сотрудничестве; - Просветительская работа детей и родителей о здоровом образе жизни; - Консультации о вакцинации и т.д.
Проф- образование (пед колледж, СГУ - пединститут)	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сотрудничестве - Проведение стажировок студентов на базе ОО; - Сетевое взаимодействие

ГАУ «СОИРО»	Повышение квалификации педагогов; Педагогическое сопровождение инновационных площадок. Разработка и реализация программы; Участие в конференциях и семинарах
Бизнес сообщества (Предприятия малого бизнеса, ИП, ЧП и т.д.)	- Заключение договоров о сотрудничестве - Наставничество по развитию организации - Консультации - Бизнес – тренинги - Разработка планов и мероприятий - Объявление грантов и конкурсов (для детей, семей, педагогов) - Поддержка одаренных детей - Благотворительность
Интернет сообщества	- Организация интернет конкурсов, вебинаров, конференций, курсы повышения квалификации, переподготовка, консультации, продвижение идей и публикация опыта работы, сайты организаций и СМИ

Среди научных методов познания в XX веке сформировался универсальный и эффективный метод моделирования. Модель - это некий заменитель реального объекта, сохраняющий важные для исследователя признаки. Научная модель представляет собой абстрагированное выражение сущности исследуемого явления. В основе моделирования лежит теория подобия, а модель выступает в качестве приближённого аналога данного явления.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Традиционные:

- * Родительское собрание
- * День открытых дверей
- * Совместные дела семьи и учреждения (развлечения, праздники, субботники)
- * Консультации (тематические и индивидуальные)
- * Наглядная пропаганда (буклеты, папки – раскладушки, стенды)
- * Посещение на дому
- * Горячая линия («Родительская почта», он - лайн , e- mail)

- * Анкетирования родителей
- * Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа
- Инновационные
- * Семинары для родителей
- * Групповые тренинги
- * Творческие недели
- * Социально-психологические тренинги
- * Диспут-размышление
- * Интернет - конкурсы

Образовательная организация «Центр развития ребенка - детский сад №44» Заводского района г. Саратова, как и любая другая, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Наш Центр развития ребенка имеет базу для развития детей, психолого-педагогической поддержки семей, занятий спортом детей и взрослых, занятий декоративно - прикладным творчеством, художественно-эстетического развития, проведения мероприятий, праздников, досуга на территории ДОО, а так же имеет технические возможности для разработки фото, видео проектов и презентаций. Поэтому сегодня социальное партнерство мы строим не на односторонней выгоде , а на взаимовыгодных условиях.

С целью получения полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности о работе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №44», и разработкой перспективного годового плана МБДОУ на 2015 – 2016 администрацией и творческой группой МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №44» была разработана и

апробирована анкета для родителей: «Ваше мнение о работе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №44». Участие в анкетировании указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

В анкетировании (эксперименте) принимали участие респонденты младших (2 группы), средних (1 группа), старших (3 группы) групп – всего 6 групп из 11 МБДОУ «ЦРР – детский сад №44».

Табл. 2 Анализ формирующего эксперимента анкетирования родительской общественности «Ваше мнение о работе МБДОУ «ЦРР - детский сад №44»

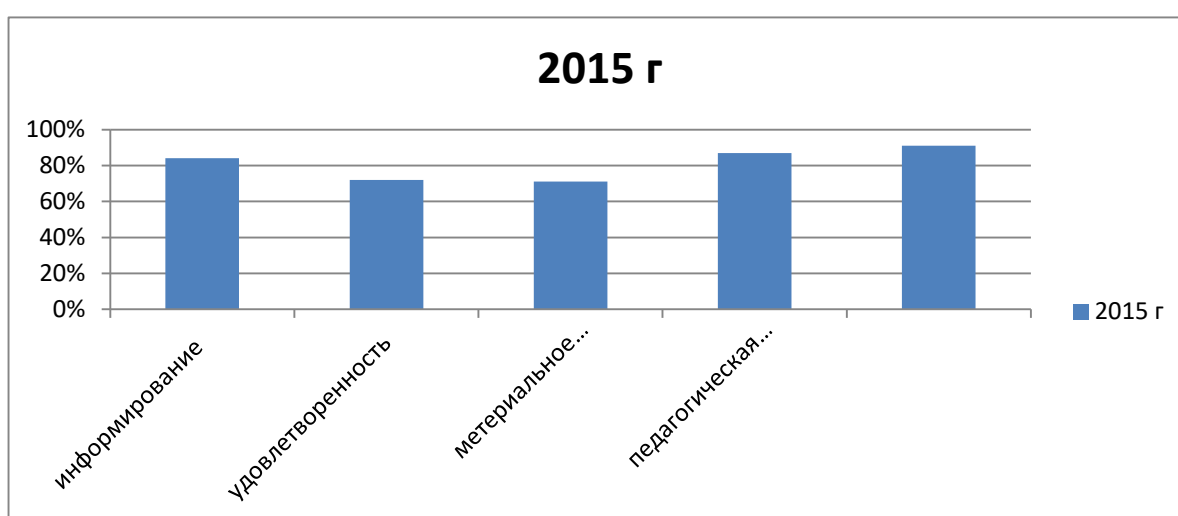


рис. 2 Анализ формирующего эксперимента

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители получали информацию: о целях и задачах ДОО в области развития и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения. Удовлетворенность составила 84%.

Воспитатели ежедневно обсуждали с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОО (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 72%. В ДОО регулярно организовывались совместные мероприятия с участием родителей [20,21].

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре,

музыкального работника. Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Родителям, также было предложено оставить свои пожелания и комментарии о работе детского сада.

При анализе анкетирования выявлено следующее: __из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставили недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотели видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории ДОО. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОО. Состоянием материально-технической базы учреждения родители удовлетворены. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в решении некоторых вопросов без привлечения помощи родителей ОО не обойтись. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечит достижение оптимального уровня качества образования.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОО?» – удовлетворены. В целом все родители воспитанников ОО (87%) считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 87 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченности родителей воспитанников ДОО выявлено, что 91 % семей получали систематическую и достаточную информацию о целях и задачах ДОО в области развития и воспитания своего ребенка, 2 - не удовлетворены, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОО.

Анализ констатации эксперимента анкетирования родительской общественности «Ваше мнение о работе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №44»

Результаты анкетирования об информационной обеспеченности родителей воспитанников ДОО, позволило выявить, что не смотря на высокие показатели результатов, необходимо разработать план мероприятий на повышение показателей удовлетворенностью родителей работой МБДОУ «ЦРР - детский сад №44»

В 2016– 2017 учебном году коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 44» работал над следующими задачами:

1. Обеспечить деятельность ДОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов, продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов.
2. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс спортивных, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
3. Активизировать работу педагогов и родителей по использованию технологии проектирования с целью повышения качества работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО. Способствовать формированию целостной картины мира,

семейной, гражданской принадлежности дошкольников посредством игровой деятельности

4. Обеспечить деятельность ДОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов, продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов.
5. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс спортивных, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
6. Активизировать работу педагогов и родителей по использованию технологии проектирования с целью повышения качества работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО. Способствовать формированию целостной картины мира, семейной, гражданской принадлежности дошкольников посредством игровой деятельности

С целью обеспечения эффективного взаимодействия ДОО и семьи воспитанников в детском саду разработан план.

табл. 3 План работы с родителями

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Организационная работа	Заключение договоров с родителями Разработка программы работы по сотрудничеству с родителями в адаптационный период	сентябрь	Заведующий
Общие родительские собрания	«Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» «Семейные ценности» - деловая игра «Итогово-отчетное заседание»	сентябрь январь май	Заведующий, воспитатели, специалисты, родители
Групповые родительские собрания.	1 младшие группы: «Улыбка малыша в период адаптации» «Чтобы дети не болели»	Сентябрь Декабрь Март. Май.	Воспитатели

	<p>«Кризис трёх лет» «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» 2 младшие группы: «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой» «Растим здоровых детей» «Мастерим игрушки вместе» «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» Средние группы: «Почемучки. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития» «Игры нашего детства» «Воспитание мальчиков и девочек» «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» Старшие группы: «Играем вместе». «Физическое, психоэмоциональное благополучие ребенка дошкольника дома» «Умные книжки - умным детишкам» «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» Подготовительные группы: Роль игры при подготовке детей к школе» «Физическое, психоэмоциональное благополучие ребёнка дошкольника дома» «Как почувствовать себя уверенно в роли родителя первоклассника» «На пороге школы»</p>		
Консультации для родителей	«Об эмоциональной привязанности ребенка к	1 раз в месяц	Воспитатели групп

младших групп	<p>матери»</p> <p>«Обучение детей правилам поведения за столом»</p> <p>«Роль игрушки в развитие ребенка»</p> <p>«Третий год жизни: познавательное развитие»</p> <p>«Если ребёнок не хочет есть...»</p> <p>«Как научить ребёнка здороваться»</p> <p>«В чём заключается влияние пальцев рук на развитие речи»</p> <p>«Почему ребёнку нужна игра?»</p> <p>«Без папы – как без рук»</p>		
Консультации для родителей дошкольных групп	<p>«Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»</p> <p>«Профилактика нарушений осанки у дошкольников»</p> <p>«Что и как читать ребёнку дома?»</p> <p>«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»</p> <p>«Искусство быть отцом»</p> <p>«Правила безопасного общения с компьютером»</p> <p>«Разный темперамент – разная эмоциональность»</p> <p>«Чем и как занять ребёнка дома?»</p>	1 раз в месяц	Воспитатели групп
Дни открытых дверей	<p>Посещение утренников и мероприятий</p> <p>Показ образовательной деятельности</p>	По плану 1 раз в квартал	Воспитатели
Пропаганда педагогических знаний (интернет консультирование)	<p>Воспитание ЗОЖ, обучение ПДД, ОБЖ</p> <p>Нравственно-этическое воспитание</p> <p>О правах ребенка</p> <p>Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>Повышение педагогической</p>	Весь год	Социальный педагог

	компетентности родителей Новые формы взаимодействия ДООУ и родителей Деятельность известных классиков педагогов Оформление рубрики «Заповеди воспитания» Развивающая среда дома		
--	--	--	--

Так же в течение 2016–2017 учебного года коллектив детского сада вел активную работу с родителями воспитанников:

- проводились родительские собрания различной тематики в группах;
- ежемесячные совещания с родительской общественностью;
- индивидуальные и групповые консультации;
- выставки работ детей и родителей;
- оформлены информационные стенды, ширмы, папки, выставки по различным тематикам;
- родители участвовали в праздниках (подготовка костюмов, выступление родителей, спортивные соревнования всей семьей);
- организованы совместные мероприятия, праздники:
 - «Зарница, марш бросок» - в рамках проекта «Я помню, я горжусь», приуроченного празднованию 71-72 годовщине Победы;
 - «День семьи, любви и верности»
 - «День Нептуна»
 - «Фестиваль ГТО»
 - «Рождество на хуторе»
 - «Пасхальные растеряши»

На 2016-2018 учебный год администрация МБДОУ «ЦРР - детский сад №44» заключили двухсторонний договор с более 20 организациями и учреждениями.

В сентябре 2017 учебного года администрация МБДОУ «ЦРР – детский сад №44» с целью получения сведений о мнении родителей о качестве работы ДОО и эффективности разработанной модели социального партнерства провело анкетирования. Анализ анкетирования показал положительную динамику развития модели социального партнерства ДОО.

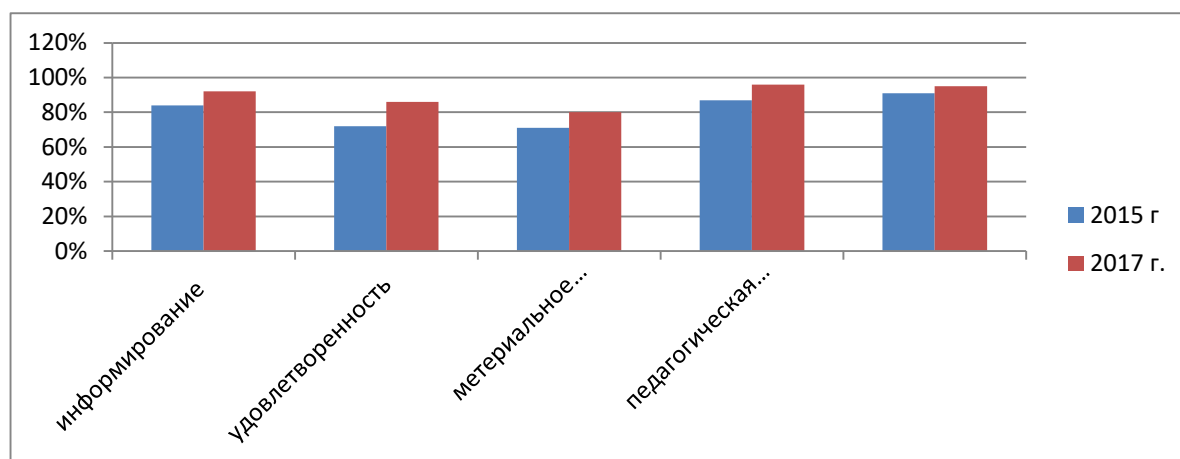


рис. 3 Анализ формирующего эксперимента

Проанализировав анкеты было выявлено, что удовлетворенность информирования о работе ДОО составила 92%.

Удовлетворенность организации дисциплины, питания, гигиенических процедур, совместные мероприятия с участием родителей составила 86%.

Состоянием материально-технической базы учреждения родители удовлетворены на 80%. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОО?» – удовлетворены. В целом все родители воспитанников ОО (96%) считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом принципов модели социального партнерства ДОО. Этот показатель можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания

Цели и задачи работы с родителями определяют и методику проведения мероприятий, разработку планов социального взаимодействия. Многие

родители выполняют наши просьбы и сами предлагают помощь, но наша цель: сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести е

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новые социально-экономические условия в нашей стране требуют и новых форм управления, координации, сотрудничества. Все попытки решить проблемы дошкольного образования в современных условиях только за счет заботы государства не могут быть успешными. Поэтому, одно из перспективных направлений в сложившейся ситуации – взаимодействие с социальными партнерами.

Одной из задач исследования выпускной квалификационной работы «Управление методическим сопровождением системы становления социального партнерства образовательной организации» было: выявить современные представления о социальном партнерстве ОО и принципы взаимодействия в условиях реализации представлений о социальном партнерстве. Проанализировав современные источники литературы и интернет - ресурсов, мы пришли к выводу, что социальное партнерство - сложный и многообразный тип взаимодействия заинтересованных партнеров, который создает условия для полноценного сотрудничества в разных формах управленческой и организационной деятельности. Оно позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Обеспечение механизмов социального партнерства открывает для дошкольного образовательного учреждения дополнительные возможности. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи

Система социального партнерства будет эффективней, если совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя. Введение инновационных технологий и средств, интернет ресурсов позволят массово и в кратчайшие сроки достигнуть этого. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», ст. 20, от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ, родитель выступает не как «заказчик», а как «Партнер образовательного процесса». И главной задачей педагогического коллектива, в первую очередь, является повышение уровня воспитательных умений родителей. Педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Поэтому второй задачей в нашей исследовательской работе было разработать систему по организации взаимодействия с семьей.

Исследовав опыт организации социального партнерства МБДОУ «ЦРР - детский сад №44» и проанализировав анкеты родительской общественности «Ваше мнение о работе МБДОУ «ЦРР - детский сад №44» - были выявлены недостающие элементы эффективности системы социального партнерства. Для решения данной проблемы был разработан и реализован новый план социального партнерства ДОО, план совместных мероприятий, расширен спектр социальных партнеров, что позволило улучшить и усилить образовательную деятельность МБДОУ. Проведение совместных мероприятий способствовало развитию искренней заинтересованности в них, поднятию авторитета, сплочению детей, родителей, педагогов. Анализ констатирующего эксперимента доказал, что данная модель социального партнерства МБДОУ «ЦРР – детский сад №44» позволила удовлетворить социальные запросы родительской общественности.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Только в совместной работе педагога с семьей возможно сделать счастливым каждого ребенка. Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребенка и учитываем его особенности.