

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОВРЕМЕННОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01. Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Диль Анастасии Артёмовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Е.А. Никитина

Заведующий кафедрой
док. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение. На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Появилась необходимость введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций (ДОО) при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Значительными возможностями повышения качества образования обладает инновационная деятельность, направленная на проектирование стратегии обновления управления ДОО, а также реализацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Актуальность данной не вызывает сомнения. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования и относятся к таким изменениям в работе организации, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников, вносят в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию и содержание, методику и технологию преподавания. Теоретическая проработка проблемы инновационной деятельности служит основой обновления образования, его осмысления и обновления с целью преодолеть стихийность этого процесса, эффективно управлять им. Кризисное время рождает в нашей педагогической системе не только ожидание "перемен сверху", но и ощущение необходимости собственных изменений.

Инновационная деятельность в образовании имеет свои особенности. Первая особенность заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги. Если этого не учитывать, то из педагогической инновации выпадает всё собственно образовательное, вся гуманистическая составляющая инновационной деятельности. Второй отличительной особенностью педагогической инновации является необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем. Условием, определяющим эффективность педагогической инновации, является исследовательская деятельность педагогов, которые, решая проблемы частной методики, задаются общими вопросами и начинают по-новому переосмысливать существующие дидактические принципы. Применительно к сфере образования инновацией можно считать конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации образовательного процесса либо в новом подходе к оказанию социальных услуг в области образования на основе реальных запросов родителей, т.е. новых форм дошкольного образования. В этом ряду и воспитательная деятельность в ДОО.

Успешная организация и реализация инновационной деятельности зависит от педагогического коллектива, от осознания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идёт активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между сотрудниками дошкольного учреждения. Этот процесс достаточно длительный и сам по себе он не может произойти.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Особенности управления инновационной воспитательной деятельностью современной дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: инновационная деятельность дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: управление инновационной воспитательной деятельностью в ДОО.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление теоретических основ управления инновационной воспитательной деятельностью в ДОО и анализ опыта такой работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить эволюцию взглядов на качество дошкольного образования;
2. выявить содержание и специфику инновационной деятельности современной дошкольной образовательной организации;
3. представить характеристику деятельности в МДОУ «Детский сад №40» г. Саратова;
4. раскрыть содержание инновационной воспитательной деятельности названной дошкольной образовательной организации;
5. представить перспективное планирование сопровождения инновационной деятельности МДОУ «Детский сад №40» г. Саратова по результатам анализа.

Методы исследования: теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение; эмпирические: анкетирование, изучение документации, обобщение педагогического опыта и опыта управления деятельностью, статистическая обработка результатов.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» г. Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объёмом 64 страницы) состоит из введения двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Работа содержит 4 таблицы.

Основное содержание работы. В рамках первого раздела раскрыты понятия «качество образования», «образование», «инновация», выявлены содержание и специфика инновационной деятельности современной дошкольной образовательной организации.

На разных этапах развития нашего государства существовало своё понимание «качества», исходя из которого, определялась государственная политика в области дошкольного образования. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение воспитанниками не только определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей. Впервые ориентиры качества дошкольного образования были определены в «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.). В середине 90-х годов XX века Министерства образования РФ был предложен временный стандарт дошкольного образования, в котором были сформулированы основные требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения ребёнка в детском саду. Таким образом, составляющими понятия «качество образования» являются: соответствие стандарту; соответствие ожиданиям социума; соответствие личностным ожиданиям.

В 2013 году в дошкольном образовании практически присутствовали все три составляющих ФГОС, поэтому вполне уместно было уже говорить о стандарте дошкольного образования, как о состоявшемся явлении. Идеологи реформ сочли, вероятно, правильным, чтобы все положения Стандарта были не разбросаны в разных документах, а составляли одно единое целое. Так родилась концепция ФГОС дошкольного образования, которая выдержала структуру ФГОС как такового и внесла ряд изменений в основные компоненты дошкольного образования. Как итог, с 1 января 2014 года страна работает по ФГОС дошкольного образования.

Само понятие слова «образование» связывают с толкованием терминов «развитие», «воспитание», «обучение». Термин «образование» в словарном значении рассматривают как существительное от глагола «образовывать», то есть «создавать», «развивать», «формировать». Это можно назвать в широком смысле «инновацией». Инновация – это новое, призванное обеспечить усовершенствование, развитие системы, переход в качественное новое состояние, в уже существующих условиях. В образовании под инновациями

понимают процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность приёмов, средств и методов обучения. Процесс инновационной деятельности напрямую связан с инновационным потенциалом педагога. Инновационный потенциал педагога связывают со следующими параметрами: творческая способность проектировать и моделировать новые идеи; культурно-эстетическая развитость; развитое инновационное сознание.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные ДОО и педагоги-новаторы, а практически каждая организация. Инновационные преобразования приобретают системный характер. К такому мнению приходит ряд исследователей, в числе которых М.М. Поташник, И.О. Котлярова, Н.В.Горбунова, К.Ю. Белая. В ситуации перехода образовательного учреждения в инновационный режим важное значение, как указывает И.О. Котлярова, приобретает выбор направлений инновационной деятельности, инновационного содержания образования, отбор и апробация современных педагогических технологий, позволяющих реализовать инновации. Руководитель ДОО должен учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, уровень их профессиональной компетентности, организаторские навыки, психологическую готовность к новым видам деятельности, дополнительной педагогической нагрузке.

В целом анализ данных источников показал, что исследование внедрения инновационных проектов в практику ДОО только начинается, многие выявленные характеристики проектного менеджмента разработаны лишь теоретически, а инновационные процессы, которые активно пытаются внедрить в образовании, нуждаются в стратегически выверенной системе управления, обеспечивающей системное, сбалансированное, непрерывное развитие образовательного процесса.

В содержании второго раздела представлены практические аспекты инновационной воспитательной деятельности на примере МДОУ «Детский сад №40» г. Саратова. Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с основными принципами Федерального закона 273 - ФЗ от

29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенцией о правах ребенка. Содержание образовательного процесса определяет общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад №40», разработанная на основе ФГОС ДО. В ДОО используются парциальные программы:

1. «Орлова М.Н., Аккузина О.П., Лысогорская М.В. и др. (под редакцией Н.П. Смирновой) «Основы здорового образа жизни» (региональная программа);

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа практического курса «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька...»

3. Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»;

4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

6. Степаненко В.Н., Шустова Е.А. Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Внесем в свой мир красоту» художественной направленности

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют: учебный план работы дошкольного учреждения; режим дня в соответствии с возрастом воспитанников; расписание непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены, согласно требованиям образовательной программы организации, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049–13 и ориентированы на реализацию ФГОС ДО. При организации образовательного процесса дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году педагогические работники активно включали здоровьесберегающие технологии в соответствии с педагогической системой дошкольного учреждения «Здоровый дошкольник». Основными

задачами деятельности МДОУ «Детский сад №40» в 2015- 2016 учебном году были:

1. Направлять деятельность коллектива на комплексное развитие образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников, способствуя творческой активности детей.

3. Совершенствовать технологию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, повышать уровень психофизических способностей дошкольников. Продолжать работу по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни.

4. Используя современные технологии, способствовать интеллектуальному развитию дошкольников; повышать эффективность в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Для решения этих задач были намечены и проведены пять педагогических советов: Педагогом-психологом для сотрудников детского сада было организовано два тренинга на тему: «Спасательный круг», «С утра до вечера», которые получили высокую оценку коллектива. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Подводя итоги работы по развитию инновационной деятельности в ДОО № 40 можно сказать, что мы:

- Исследовали образовательную среду учреждения с целью выявления инновационного потенциала педагогов, определили инновационные направления деятельности.
- Скоординировали и осуществили поддержку инновационной деятельности педагогов.
- Педагоги повысили квалификацию по реализации инновационных направлений в системе образования.
- Провели экспертизу Программы развития ДОО и образовательной программы учреждения.

Педагоги получили научно-методическую помощь на консультациях и семинарах по инновационной деятельности. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В ДОО разработана модель интеллектуального развития детей «Каждый ребенок талантлив!», обеспечивающая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Перспективы дальнейшего развития проекта. Участие ДОО и отдельных педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, различных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта; мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов; расширение форм работы с детьми и родителями; дальнейшее укрепление материально-технической базы; обобщение опыта работы на городском, региональном и российском уровнях.

Заключение. Проблема качества дошкольного образования существовала в педагогической практике всегда. На разных этапах развития нашего государства существовало свое понимание «качества», исходя из которого, определялась государственная политика в области дошкольного образования. Все эти попытки, в целом, носили эпизодический, не системный характер: в большинстве своем «качество» определялось интуитивно, на личностном, житейском уровне.

Качество дошкольного образования в немалой степени определяет то, каким будет качество последующих уровней системы образования в России. Поэтому поиск путей улучшения системы качества образования в ДОО является социально-значимой проблемой, стоящей перед педагогической наукой и практикой.

В настоящее время инновационные преобразования приобретают системный характер. В целях организации инновационной работы ДОО требуется создание инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью. Такими подразделениями являются творческие группы педагогов по проблемам, методические объединения педагогов, школы молодых воспитателей, школы профессионального мастерства, временные творческие и научно-исследовательские коллективы.

Модель управления деятельностью инновационного структурного подразделения педагогов включает в себя деятельность первого руководителя, его заместителей, руководителя подразделения и членов структурного подразделения. Для каждой категории педагогов – участников инновационной структуры – необходимо определение и уточнение их функциональных обязанностей, а также закрепление прав. Эти моменты прописываются в Положении о структурном подразделении, которое утверждается на заседании Совета педагогов или педагогическом совете ДОО.

Руководитель ДОО должен учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, уровень их профессиональной

компетентности, организаторские навыки, психологическую готовность к новым видам деятельности, дополнительной педагогической нагрузке.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, которые призваны совершенствовать процессы воспитания и обучения.

Новые образовательные программы призваны обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, который должен быть ориентирован на раскрытие личности каждого ребенка и на запросы его семьи.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья ребенка, привитие ему культуры здорового образа жизни. На фоне плохой экологии, зачастую неправильного образа жизни родителей, это актуально на сегодняшний день. Информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения и повышают конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.

Успешность инновационной работы, зависит, по нашему мнению, от заинтересованности и профессиональной компетентности педагогов, от системы методических и организационных мероприятий, во многом от материально-технического оснащения ДОО.

Реализация проекта развития инновационной деятельности (на примере МБДОУ «Детский сад №40» г. Саратова) проходила в три этапа по направлениям: инновации в управленческой деятельности, в работе с педагогическими кадрами, в содержании образования, укрепление материально-технической базы. В ходе реализации проекта разработана и действует «Программа управления инновационной деятельностью в ДОО», внедряются инновационные формы работы с педагогическими кадрами, разработаны модели интеллектуального развития детей «Каждый ребенок талантлив!», «Сплоченный коллектив – дети, педагоги, родители», укрепляется материально-техническая база.

Инновации в управленческой деятельности предполагают программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг. Инновационный

менеджмент – это совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом. Как и для любой другой области менеджмента, для него характерны: постановка цели и выбор стратегии; планирование, определение условий и организация, исполнение, руководство.

Инновационный менеджмент в ходе реализации проекта предполагает разработку программы и планов инновационной деятельности; наблюдение за ходом разработки инновационного проекта и его внедрением; финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение инновационных процессов; управление персоналом, осуществляющим инновации; создание целевых групп для комплексного решения инновационных проблем; формирование структуры управления ДОО; создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОО, разработка «Программы управления инновационной деятельностью в ДОО». Данные аспекты реализованы на базе МДОУ «Детский сад № 40» г. Саратова в течение последних трёх лет.

Таким образом, в условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольном образовании, обновления его содержания и форм необходимо выстроить систему инновационной деятельности педагогов, обращенную к воспитательному аспекту деятельности и обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

Представленный проект является результатом деятельности педагогов ДОО, которые заинтересованы в его развитии и желают реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили выдвинуть идеи и планы, которые были заложены в проект, благодаря которым определились ее такие возможности как реалистичность, целостность и обоснованность.