

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕРЕШКИНОЙ ЛАРИСЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ 2018 г. И.В.Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов
2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагают постановку во главу угла в системе воспитания дошкольников индивидуального подхода. Ввиду этого, в основу исследования легла проблема поиска путей реализации индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО). Одним из путей реализации индивидуального подхода может выступить интеграция основного и дополнительного образования в образовательном пространстве ДОО.

Включение дополнительного образования в контекст основного позволяет расширить возможности образовательного процесса ДОО за счет привлечения ресурсов основного и дополнительного образования и взаимодействия в едином образовательном пространстве. Поскольку образовательное пространство представляет собой особую социокультурную среду ДОО, которая формируется под влиянием образовательной деятельности, интеграция компонентов основного и дополнительного образования, позволит обогатить образовательное пространство, и тем самым повысить эффективность образовательного процесса ДОО.

Характеристики дополнительного образования, например, добровольность выбора, большой блок самостоятельной работы, индивидуальные образовательные траектории и безусловная ориентация на успех представляется актуальным в максимальной степени перенести в область общего образования, так как именно в таких условиях у воспитанников возникает мотивация и настрой на образовательную деятельность.

Немаловажным условием эффективности образовательного процесса, по требованиям ФГОС ДО, является обеспечение его целостности, под которой понимают максимальную взаимосвязь и взаимообусловленность всех его компонентов. Ввиду того, что образовательный процесс ДОО реализуется в рамках образовательного пространства, и во многом, целостность образовательного процесса положительно влияет на успешность воспитания

дошкольников. Исходя из этого, интеграция основного и дополнительного образования в ДОО представляется ключевым фактором повышения эффективности образовательного процесса, и, опосредовано, средством обеспечения целостности образовательного пространства, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что интеграция основного и дополнительного образования в ДОО позволит обеспечить целостность образовательного пространства.

Исходя из актуальности и проблематики исследования, **цель** данной работы – оценка потенциала интеграции основного и дополнительного образования в ДОО как условия обеспечения целостности образовательного пространства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Рассмотреть теоретические основы формирования образовательного пространства ДОО.
- Раскрыть потенциал интеграции основного и дополнительного образования в ДОО как средства формирования целостного образовательного пространства.
- Разработать и апробировать модель интеграции программ основного и дополнительного образования в ДОО.

Объектом исследования в данной работе выступает процесс создания целостного образовательного пространства. **Предметом** исследования является использование интеграции основного и дополнительного образования как условия становления целостного образовательного пространства ДОО.

Опытно–экспериментальной базой исследования стало муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 215 «Капельки солнца» г. Саратова. На разных этапах исследования приняли участие 23 воспитанника, 8 педагогических работников.

Этапы исследования. **Первый этап** – осуществлялось изучение состояния исследуемой проблемы. Формулировалась тема, уточнялся аппарат

исследования (цель, объект, предмет, гипотеза и задачи), определялась методика исследования.

Второй этап – был организован констатирующий и формирующий эксперимент по исследованию интеграции основного и дополнительного образования как условия обеспечения целостности образовательного пространства в ДОО. Разрабатывалась и апробировалась модель интеграции основного и дополнительного образования как условия обеспечения целостности образовательного пространства в ДОО. Осуществлялась подборка диагностического инструментария.

Третий этап – был проведен сравнительный анализ и обобщены результаты исследования. Внедрение полученных результатов в практику, оформление работы.

Методологию исследования составили методы теоретического исследования (анализ литературных источников, обобщение, анализ методической литературы), методы моделирования, методы практического исследования (беседа, анкетирование, наблюдение).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в рамках работы показано влияние интеграции основного и дополнительного образования на формирование единого целостного образовательного пространства ДОО

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что в рамках работы разработана модель интеграции основного и дополнительного образования ДОО, как средство формирования единого образовательного пространства, которая апробирована на практике и подтверждена.

Новизна исследования состоит в том, что в рамках работы разработана и апробирована модель интеграции основного и дополнительного образования ДОО.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается доказанностью теоретических положений, обоснованной логикой исследования, применением методов экспертной оценки, отвечающих целям

и задачам исследования; проведенным экспериментом и его результатами. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе обсуждения на педагогических советах, методических объединениях, педагогических фестивалях для работников дошкольных образовательных организаций.

Основные положения докладывались на **научно-практических конференциях**: XLII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика как науки становления и развития современной личности», г. Казань, 2016 г., Городской фестиваль педагогического мастерства, Комитет по образованию МО «Город Саратов», 2017 г., Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция «Этнокультурное образование в современном мире», ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского», 2017 г., Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей: опыт, проблемы, перспективы» г. Москва, 2016 г., II Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня», Санкт Петербург, 2017 г.

По теме исследования опубликовано 3 статьи.

Библиографическую основу работы составили труды таких авторов, как: Микляева, Н.В., Никишина И.В., Рожков М. И., Ромек В. Г., Селевко Г.К., Сорокина, Л.И., Степанов, В.Г., Тихомирова Е. И., Трегубова Л.Б., Ушакова О.С., Фомина А.Б., Хузеева, Г.Р., Яковлева, Л.В., Ясвин В. А.

Структура исследования определена логикой исследования и последовательностью решения его задач.

Структура магистерской работы включает введение, три главы с подпунктами, заключение, список использованной литературы, приложение.

В первой главе рассматривается «образовательное пространство» как фактор развития дошкольников, описываются способы формирования и требования к условиям образовательного пространства ДОО, а так же место образовательного процесса в образовательном пространстве.

Ввиду многообразия толкований термина, в рамках данной работы предполагается понимать образовательное пространство, как упорядоченную, гармонизированную, социокультурную среду, складывающуюся в результате совместной ценностно-ориентированной образовательной деятельности субъектов, и подчиненной задачам развития ребенка. Образовательное пространство современного детского сада, в прикладном толковании данного термина представляет собой совокупность различных условий, процессов, технологий, воздействующих непосредственно на образование, развитие и воспитание дошкольника, разностороннее формирование и развитие его личности и социализацию. Образовательное пространство в современной ДОО формируется как искусственно и с заданным вектором направления, под целенаправленным влиянием на нее субъектов управления, так и в процессе спонтанной самоорганизации. Данный процесс становления, развития и изменение образовательного пространства является двуединым, в силу того, что в нем невозможно выделить отдельные составляющие. Особую роль образовательному пространству ДОО в развитии ребенка отводят и педагогические теории. Педагогическая теория представляет собой область научных знаний, описывающую и определяющую конкретный круг педагогических процессов и явлений. При становлении теорий различных типов центральной проблемой выступает соотношение процессов обучения, воспитания и развития дошкольника, а также и организация образовательного пространства с тем, чтобы обеспечить их оптимальное соотношение. Современное образовательное пространство в ДОО – это система компонентов, включающая в себя ряд подсистем: Материально-техническую; организационную; социально-психологическую; технологическую; управленческую; эстетическую.

Потребности в изменении образовательного пространства современной ДОО несколько превосходят реальные возможности современной системы образования. При этом, для оптимизации процесса изменения

образовательного пространства ДОО необходимо последовательное изменение всех его функциональных характеристик. Образовательное пространство, имеющее характеристику диалогичности, открыто для изменений под воздействием запроса общества на образование, взаимодействие субъектов в таком пространстве предполагает адекватность потенциальных возможностей и запросов пространства и личности. Особое значение для формирования ключевых характеристик образовательного пространства. На современном этапе предполагается, что эстетическая атмосфера образовательного пространства должна создаваться совместной активностью педагогов и воспитанников ДОО, при которой гармонично сосуществуют различные художественные и эстетические формы взаимодействия групповых, индивидуальных и коллективных проявлений эстетического сознания личности. Кроме того, немаловажной характеристикой образовательного пространства, на достижение которой направлен процесс преобразования образовательного пространства в настоящее время, является духовная настроенность и устремленность друг на друга субъектов образовательного процесса (родителей, воспитанников, педагогов ДОО, администрации ДОО) с тем, чтобы достичь единых целей, в частности, высокого уровня развития ребенка, гармонизации отношений. Целенаправленное построение образовательного пространства ДОО в конечном итоге, позволит избежать вероятных критических, неблагоприятных или недопустимых ситуаций в отношениях участников образовательного процесса, будет способствовать внесению своевременных коррективов и созданию условия выражения и реализации всеми субъектами образовательного процесса (ребенком, родителями, воспитателями) собственной субъектной позиции.

Образовательный процесс подразумевает целенаправленную деятельность по воспитанию, обучению и развитию личности посредством ряда образовательных и познавательных взаимосвязанных процессов одновременно с самообразованием личности ребенка. Образовательный

процесс имеет целью формирование представлений. От качества организации образовательного процесса напрямую зависит успешность воспитания и обучения. Образовательное пространство играет решающую роль, поскольку именно его грамотная организация позволяет сформировать у дошкольника познавательный интерес, который обуславливает успешность его развития.

Во второй главе раскрывается идея, что все программы дошкольного образования базируются на продуктивном личностно-ориентированном взаимодействии педагогов, детей и родителей. Дополнительное образование позволяет расширить потенциал основного образования за счет более полного использования личностных ресурсов обучающихся посредством реализации досуговых, кружковых форм освоения социального опыта познавательной, исполнительской и творческой деятельности, укрепления здоровья, физического развития и эмоционального благополучия дошкольников, повышения их интеллектуального уровня на основе индивидуальных образовательных программ.

Представлена классификация программ по философско-концептуальной базе, по уровню реализации программы, по объему. Раскрыты требования к содержанию программ основного и дополнительного образования ДОО. Дана характеристика и проведен сравнительный анализ наиболее распространенных комплексных программ современного дошкольного образования и специализированных, дополняющих основную программу с целью определения ключевых элементов интеграции образовательных программ, которые в дальнейшем были использованы при создании интегрированных программ. Отмечено также, что среди наиболее распространенных основных программ для ДОО немаловажное место занимают программы коррекционной направленности – адаптированные. В результате анализа сделан вывод, о том, что наличие образовательных программ различного типа, и соответственно, переход к вариативности программного обеспечения в дошкольных образовательных организациях, делает виды образовательных услуг, предоставляемых детскими садами

очень разнообразными. По анализу исследованных программ отмечено, что все проанализированные программы соответствуют ФГОС ДО. Каждая из программ имеет индивидуальные особенности. Необходимость создания интегрированных программ дошкольного образования, которые объединяют в себе элементы основного и дополнительного образования, обусловлена тем, что все рассмотренные программы имеют отдельные недостатки.

Конструирование интегрированных образовательных программ (сочетающих элементы программ основного и дополнительного образования в тех или иных вариациях) требует от педагога ДОО учета особенностей примерной образовательной программы, в рамках которых осуществляет деятельность ДОО, требований ФГОС ДО, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. При этом целесообразным представляется создание интегрированных образовательных программ с таким расчетом, чтобы они компенсировали недостатки примерной образовательной программы, ввиду чего предварительный анализ примерной образовательной программы (по которой работает конкретная ДОО) представляется неотъемлемой частью конструирования интегрированных программ. Таким образом, интегрированная образовательная программа должна соответствовать единой концепции деятельного и системно-деятельностного подхода, отвечать требованиям вариативности и обеспечения индивидуального подхода к воспитаннику, а также предусматривать разностороннее развитие личности воспитанника (познавательное, речевое, творческое, коммуникативное, социальное и т.д.). В связи с этим, цель интеграции основного и дополнительного образования в общем виде предполагает учет особенностей основных и дополнительных образовательных программ, однако в случае, если речь идет не только об интеграции образовательных программ, но и об интеграции образовательного пространства, мы говорим о более полном взаимодействии его элементов в интеграционном процессе.

Также отмечено, что в современных ДОО реализуются четыре основных

модели интеграции дополнительного и основного образования, которые реализуются через формы обучения и воспитания дошкольников, и виды познавательной деятельности. Первая не имеет системности и носит отрывочный характер, не имеет стратегической линии развития, не диагностируется и не корректируется. Во второй модели существует некоторая интеграция кружков, дополнительных занятий и секций друг в друга. Но она, как правило, изолирована от основной образовательной программы ДОО и фрагментарна. Третья модель интеграции основного и дополнительного образования в ДОО построена на основе взаимодействия ДОО с учреждениями дополнительного образования дошкольников или центрами детского творчества. Обычно регулярна и позволяет интегрировать педагогический опыт педагогов ДОО и педагогов дополнительного образования. Четвертая модель интеграции основного и дополнительного образования в ДОО предполагает глубокую интеграцию основной программы образования и дополнительной на основе содержания и способов ее организации, обеспечивающих развитие ДОО в целом. Интеграция основной и дополнительной программы базируется на основные направления развития ребенка. Виды дополнительного образования не регламентированы строго по определенным направлениям.

При разработке модели интеграции основного и дополнительного образования разработаны критерии эффективности интеграции основного и дополнительного образования в ДОО. Отмечено, что эффектом интеграции основного и дополнительного образования называют следствие результата. При оценке продуктивности реализации интеграции основного и дополнительного образования учитывается формирование личностных качеств ребенка, профессиональную позицию воспитателя, отношение родителей. Таким образом, интеграция программ основного и дополнительного образования, как условия формирования образовательного пространства ДОО важна в современной системе отечественного образования, так как направлена на разностороннее развитие ребенка как

личности, ориентирующейся в традициях мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к социальной адаптации, к самообразованию, самосовершенствованию и самостоятельному жизненному выбору.

В третьей главе описывается разработка модели интеграции основного и дополнительного образования в ДОО, рассказывается об апробации модели интеграции программ основного и дополнительного образования, как условия формирования образовательного пространства ДОО, дается оценка эффективности программы интеграции основного и дополнительного образования, как условия формирования образовательного пространства.

Согласно требованиям ФГОС ДО, одним из направлений развития дошкольников является их социализация. Ребенок, в данном случае, мыслится как целостная и саморазвивающаяся система на базе самосознания, воспитания извне и самовоспитания, при этом ребенок в данном процессе рассматривается, как активный субъект. Ввиду этого, предложенная модель интеграции основного и дополнительного образования в рамках создания единого образовательного пространства ДОО рассматривается с позиции последующего положительного воздействия интеграции на процесс социализации дошкольников, и формирования у них социальной компетентности. Структурными компонентами феномена социальной компетентности, которые выделены на базе нескольких подходов к изучению к данному феномену, являются: мотивационно-ценностный, деятельностный, когнитивный, рефлексивный.

Каждый из перечисленных компонентов социальной компетентности, как было показано, выражается рядом показателей – в виде представлений, мотивов, устремлений, сформированность которых опосредовано показывает формирование каждого из компонентов социальной компетентности. Представляется, что это позволит наиболее точно осуществлять процесс диагностики сформированности социальной компетентности.

Выделяется ряд факторов, обуславливающих потенциально успешную реализацию предложенной системы занятий в рамках интеграции основного

и дополнительного образования: активные» формы обучения, интерактивные технологии и приемы работы, вовлечение дошкольников в активную коммуникативную и совместную деятельность.

Проведенное исследование позволило установить, что интеграция - это понятие теории систем, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Интеграция является инструментом или механизмом целостности в границах определенного образовательного пространства, через освоение такого типа отношений как взаимодействие, взаимосвязь. Дополнительное образование детей – это неотъемлемая часть основного образования, которая выходит за рамки федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Оно строится на таких приоритетных идеях, как: свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации.

Эффективность процесса интеграции основного и дополнительного образования во многом зависит от продуманности организационной структуры, обеспечивающей взаимосвязь различных объектов и является необходимым условием функционирования образовательной системы. Для того, чтобы лучше увидеть структуру в ее целостности и понять ее потребности и возможности разработана модель. Разработка такой модели стала составной частью опытно-экспериментальной работы, которая в нашем следовании проводилась в на базе МАДОУ «Детский сад № 215 «Капельки солнца» г.Саратова. Разработанная модель включала в себя объекты основного образования, дополнительного образования (занятия в кружках), дополнительная деятельность (праздники, конкурсы, развлечения, экскурсии, походы и т.п.), В рамках данной модели осуществлялось многообразное взаимодействие педагогов, руководителей кружков и студий, педагогов дополнительного образования, а также их сотрудничество с родителями.

Анализ проводившейся опытно-экспериментальной работы позволил

сделать выводы относительно эффективности использования в практике ДОО подобной модели. Основными программно-методическими условиями интеграции основного и дополнительного образования являются: создание организационной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех элементов образовательного пространства, эффективность предложенных программно-методических условий для интеграции основного и дополнительного образования детей заключается в создании структуры, обеспечивающей соответствующие интеграционные связи.

В заключении говорится о том, что практическая значимость исследования состоит в том, что в рамках работы разработана модель интеграции основного и дополнительного образования ДОО, как средство формирования единого образовательного пространства, которая апробирована на практике и подтверждена.

Также отмечено, что в рамках апробации модели интеграции основного и дополнительного образования, практическое исследование социальной компетентности дошкольников включало в себя три этапа:

1. Отбор группы дошкольников в возрасте 5-6 лет (старшая возрастная группа) для практического исследования.

2. Первичная оценка социальной компетентности и проведение занятий в рамках представленной модели интегрированных занятий.

3. Оценка сформированности социальной компетентности дошкольников после проведения занятий в рамках разработанной модели интеграции основного и дополнительного образования. Оценка включала в себя выделение четырех компонентов коммуникативной компетентности, выделение основного содержания этих компонентов, разработка анкеты-опросника для оценки этих компонентов (приложение) диагностику сформированности каждого из них и в целом, коммуникативной компетентности с применением разработанной анкеты. Поскольку речь идёт о работе в рамках, пусть и дошкольной, но образовательной организации, наиболее уместным будет введение пяти уровней, и соответственно,

пятибалльной шкалы оценки, привычной для большинства педагогов.

Была проведена первичная и вторичная диагностика, в результате которой отмечено, что эффективность реализации модели интеграции основного и дополнительного образования в формировании социальной компетентности дошкольников, которая является показателем наличия единого целостного образовательного пространства ДОО.

ВЫВОДЫ

Резюмируя сказанное, надо отметить, что создание единого интеграционного пространства является мощнейшим фактором развития не только дошкольников, но и образовательной организации, той социальной среды, в которой функционирует данная образовательная организация. Возрастает роль социального заказа образовательной организации, что ведет к усилению влияния ДОО на детей, их родителей и социальную среду, к созданию целостного образовательного пространства, повышению качества образования.