

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЛЕСНИЧЕНКО ЮЛИИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор _____ 2018 Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение. Меняющаяся социальная среда оказывает влияние на все институты жизни и, прежде всего, на образование. С изменением целевых установок происходят изменения в образовательных системах и методах управления ими. Отношения управления отличаются динамичностью, поэтому множество проблемных ситуаций, возникающих при этом в образовательных учреждениях, могут быть разрешены только квалифицированными профессионалами.

Сегодня в дошкольных образовательных организациях постоянно внедряются инновационные технологии, происходит обогащение развивающей среды, педагоги пытаются воспитывать и развивать детей эффективно, чтобы они выросли достойными членами общества, со своими индивидуальными особенностями, с творческими способностями, с активной жизненной позицией и тягой к постоянному познанию. Только такие люди в будущем смогут добиться успеха, управлять постоянно меняющимся обществом.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Перед дошкольным образованием стоит серьезная задача полноценного развития ребенка дошкольного возраста, создание условий для успешного перехода на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Необходимо создать условия для успешной социализации дошкольника, важно отслеживать личностного рост обучающихся, выявлять проблемы преемственности между дошкольным и

начальным уровнями образования. Перед системой образования России возникает необходимость серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В связи с этим вырастает ответственность людей, осуществляющих управленческую деятельность в ДОО, которые организуют весь воспитательно-образовательный процесс и обеспечивают постоянное эффективное развитие. Большая часть этих обязанностей ложится на старших воспитателей, осуществляющих методическую деятельность. Это люди, которые способствуют продвижению дошкольных образовательных организаций вперед, преодолевая все преграды и сложности.

Таким образом, актуальность исследования определяется тем, что решение задач ДОО и ее развитие сегодня зависит от результатов управленческой деятельности, которую осуществляют старший воспитатель и руководитель ДОО. Как показывает практика, такая задача по плечу только такому профессионалу, который обладает сильными качествами личности и обладает большим объемом теоретических и практических знаний и умений в данной сфере. От того, насколько старший воспитатель профессионально компетентен в педагогике, психологии, методиках работы с детьми дошкольного возраста, будет зависеть качество работы всего коллектива.

Актуальность проблемы исследования также обусловлена изменением ориентиров и требований к дошкольному образованию как ее начальному звену на современном этапе развития образования в России. В современной системе дошкольного образования требуется обновление управления педагогическими кадрами ДОО, которое должно иметь стимулирующий, развивающий и демократический характер, а это, в свою очередь, предполагает изменение в организации управления методической работой в ДОО.

В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить управление образовательными организациями, придать ему строгий, научно обоснованный характер. Изучению актуальных вопросов организации управленческой деятельности старшего воспитателя в детском саду посвящены исследования многих современных авторов: Ю.В. Атемаскиной, Л.Г. Богославец, К.Ю. Белой, Н.А. Виноградовой, Л.М. Волобуевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, Н.В. Елжовой, И.Н. Казаковой, А.А. Майер, Л.А. Пеньковой, Л.И. Фалюшиной и других.

Управление работой старшего воспитателя в ДОО, ее содержание и формы рассматривались В.Г. Алямовской, А.И. Васильевой, И.И. Кобитиной, Л.В. Поздняк и др.

Несмотря на значительное количество исследований по проблеме управления дошкольной образовательной организацией, наблюдается и все более осознается противоречие между современными требованиями к управленческой деятельности и недостаточным уровнем подготовленности старших воспитателей по ее осуществлению. Необходимость разрешения данного противоречия, недостаточная разработанность и актуальность проблемы исследования обусловили выбор темы исследования: «Организация управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО».

Объект исследования: процесс управления дошкольной образовательной организацией.

Предмет исследования: особенности организации управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.

Цель исследования: изучить и проанализировать эффективность управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования решались следующие задачи:

1. Провести анализ научно-исследовательской литературы по проблеме исследования.
2. Раскрыть особенности методической работы в ДОО.

3. Описать содержание управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.

3. Обобщить опыт работы по проблеме организации управленческой деятельности старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №68» г. Энгельса Саратовской области.

4. Разработать методические рекомендации по совершенствованию качества управленческой деятельности старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации.

Реализация поставленных задач осуществлялась с помощью **методов исследования:**

- теоретические (анализ, изучение и обобщение научно-исследовательской литературы по проблеме исследования);

- эмпирические (обобщение опыта работы, оценка, анализ и наблюдение за управленческой деятельностью старшего воспитателя ДОО, анкетирование, организация методической работы).

База исследования: МБДОУ «Детский сад №68» г. Энгельса Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа (магистерская работа) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении доказываемая актуальность исследования, выявляется противоречие по проблеме; определяются объект, предмет, цель и задачи исследования; обозначаются методы и база исследования.

В первом разделе «Теоретическое обоснование проблемы организации управленческой деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации» рассматривается анализ проблемы в современных психолого-педагогических исследованиях, раскрывается содержание управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО, выявляется роль старшего воспитателя в управлении ДОО. Подробно характеризуются профессиональные требования и уровни

профессионального роста старшего воспитателя ДОО. Также в разделе рассматриваются основные направления в деятельности старшего воспитателя.

Второй раздел «Анализ управленческой деятельности старшего воспитателя (на примере МБДОУ «Детский сад №68» г. Энгельса Саратовской области) посвящен обобщению опыта работы старшего воспитателя. В разделе описывается управленческая деятельность старшего воспитателя, анализируется работа с родителями воспитанников детского сада. В разделе представлены разработанные методические рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №68» г. Энгельса Саратовской области.

В заключении приводятся выводы, полученные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 53 наименования книг, научной и методической литературы, нормативных документов, а также Интернет-источники.

В приложении представлены карта анализа управленческой деятельности старшего воспитателя, а также результаты анкетирования родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад №68» г. Энгельса Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа иллюстрирована таблицами и рисунками.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций, которые позволят усовершенствовать ход и результаты управленческой деятельности старшего воспитателя любой ДОО.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретическое обоснование проблемы организации управленческой деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации» представлены результаты анализа психолого-педагогических и специальных исследований по проблеме организации управленческой деятельности старшего воспитателя. В ходе работы были получены следующие результаты.

На основании современных исследований было определено понятие ДОО, которое понимается как сложная социально-педагогическая система, предусматривающая сознательное, планомерное и целенаправленное воздействие субъекта управления на все стороны жизни образовательной организации для обеспечения оптимального социально-экономического и организационно-педагогического функционирования процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

На основе анализа научно-педагогической литературы в качестве обобщающего определения управления выделено следующее: управление – это целенаправленный процесс взаимодействия руководителя и членов педагогического коллектива, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие образовательной организации.

Особое место в системе управления педагогическими системами занимает управленческая деятельность старшего воспитателя в ДОО.

Мы разделяем точку зрения Л.И. Фалюшиной и Т.И. Шамовой, о том, что методическую работу следует считать аспектом управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДОО, способствующую развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и практики, система взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Управленческая деятельность старшего воспитателя направлена на методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в

практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Таким образом, мы пришли к выводу, что методическую работу старшего воспитателя в детском саду следует считать одним из самых важнейших аспектов управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

В первом разделе выпускной квалификационной работы была подробно изучена профессиограмма старшего воспитателя ДОО, определены основные функции старшего воспитателя, описаны уровни и модели действия старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Полученные выводы позволили выстроить второй раздел магистерской работы. В котором обобщен опыт МБДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельса Саратовской области. Были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать особенности управленческой деятельности старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельса Саратовской области.

2. Разработать методические рекомендации по улучшению управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.

Для решения первой задачи была составлена карта наблюдения за старшим воспитателем, которая включала в себя следующие направления (критерии):

1. Изучение и оценка умений старшего воспитателя осуществлять сбор и анализ информации о состоянии дел в детском саду для принятия управленческих решений;

2. Изучение и оценка управленческих умений старшего воспитателя осуществлять планирование работы;

3. Изучение и оценка эффективности организационно-исполнительской деятельности

4. Контроль за воспитательно-образовательным процессом, регулирование.

Нами был изучен образовательный уровень педагогического состава МБДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельса, проанализирован педагогический стаж педагогов, квалификационные категории педагогов. Обобщен опыт С.М. Ущхвани по проблеме организации методической поддержки педагогов ДОО, изучены основные направления ее работы в качестве старшего воспитателя. На основе наблюдений и бесед был определен уровень управленческой деятельности Ущхвани С.М.,

Управленческая деятельность старшего воспитателя соответствует среднему уровню (32 балла). Старший воспитатель умеет моделировать педагогический процесс по алгоритму (образцу), используя при этом анализ работы за прошедший год. В последнем, присутствуют элементы констатации. Управленческие умения носят репродуктивный характер. Редко присутствует новизна в решении задач. Старший воспитатель в основном использует наиболее знакомые ему методы работы с педагогами: консультации, семинары, наглядная информация. В управленческой деятельности старшего воспитателя не хватает инновационных подходов, методов и форм организации методической работы. Старший воспитатель уделяет недостаточное внимание таким направлениям работы, как контрольно-диагностическая и плано-прогностическая функции.

По результатам диагностики следует заключить, что управленческая деятельность старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №68» г. Энгельса Саратовской области нуждается в совершенствовании и коррекции.

Поскольку, управленческая деятельность каждой ДОО обязательно предполагает непосредственное участие и активную роль старшего воспитателя, необходимо разработать методические рекомендации по улучшению качества управленческой деятельности старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №68» г. Энгельса Саратовской области.

Мы порекомендовали старшему воспитателю, во-первых, вести аналитико-диагностическую работу с целью повышения контроля над образовательным процессом в ДОО, в целом, и развития педагогической профессиональной компетентности, в частности. На наш взгляд, необходимо вести полный анализ деятельности педагогов, включающий такие компоненты, как: переподготовка педагогов и повышении квалификации; аттестация педагогических работников; профессиональное мастерство педагогов; оценка личностных качеств воспитателей; уровень организации воспитательно-образовательной работы; уровень индивидуализации педагогического процесса и др.

Поскольку, как уже указывалось выше, основная работа старшего воспитателя – это работа с педагогическим коллективом, мы рекомендуем использовать в работе с педагогами деловые игры, как эффективное и современное средство моделирования различных ситуаций, демонстрацию процесса усвоения теоретических знаний по решению определенной практической проблемы, что, на наш взгляд, позволит повысить высокую активность педагогов, совершенствовать умения для разрешения реальных проблем, способствовать формированию профессионального творческого мышления педагогов.

Заключение. Изучив теоретические основы проблемы организации управленческой деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации, а также обобщив педагогический опыт по проблеме исследования, можно сделать следующие выводы.

Старший воспитатель является организатором методической работы в дошкольной образовательной организации. Вместе с заведующим ДОО он осуществляет руководство детским садом.

Старший воспитатель участвует в: подборе кандидатов на должности воспитателей, их помощников, специалистов; создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, системы морального и материального поощрения сотрудников; формулировке социального заказа

своей ДОО, выработке философии, определении цели ДОО; стратегическом планировании, разработке и внедрении программ развития и планов работы; выборе (разработке) образовательных программ; организации образовательной, воспитательной работы с детьми и т.п.

Кроме этого, старший воспитатель планирует учебно-воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели образовательного процесса в ДОО, предусматривая: предложения в план работы; повышение квалификации воспитателей; помощь воспитателям в самообразовании; аттестацию воспитателей; составление сетки занятий по возрастным группам; методическую помощь воспитателям (в первую очередь начинающим); обмен опытом работы сотрудников ДОО; развитие преемственности ДОО и школы; постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательно-образовательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

Помимо этого, старший воспитатель организует учебно-воспитательную, методическую работу: готовит и регулярно проводит заседания педагогического совета; проводит для воспитателей открытые занятия, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы; организует работу творческих групп; проводит совместные мероприятия со школой; своевременно оформляет педагогическую документацию; формирует и обобщает лучший опыт работы педагогов по разным проблемам и направлениям.

Основным направлением деятельности старшего воспитателя является работа с педагогическим коллективом. Старший воспитатель осуществляет постоянный контроль над работой воспитателей и специалистов: проверяет планы работы; контролирует и просматривает непосредственную образовательную деятельность в группах; следит за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета и др.

Старший воспитатель организует взаимодействие в работе воспитателя и других специалистов ДОО.

Профессиональная компетентность старшего воспитателя складывается из нескольких компонентов, в том числе:

- наличия методологической культуры, концептуального мышления, умения моделировать педагогический процесс и прогнозировать результаты собственной деятельности;

- наличия высокого уровня общей коммуникативной культуры, опыта организации общения с воспитателями, осуществляемой в режиме диалога;

- готовности к совместному овладению социального опыта со всеми участниками педагогического процесса;

- стремления к формированию и развитию личных креативных качеств, которые дают возможность генерации уникальных педагогических идей;

- освоения культуры получения, отбора, воспроизведения, обработки информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- наличия опыта системного изучения и исследования педагогической деятельности воспитателей и собственной профессионально-педагогической деятельности.

В своем исследовании мы представили опыт работы старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №68» г. Энгельса Саратовской области. Мы проанализировали управленческую деятельность старшего воспитателя С.М. Ушхвани и выявили, что она соответствует среднему уровню. Старший воспитатель умеет моделировать педагогический процесс по образцу, используя при этом анализ работы за прошедший год. В последнем, присутствуют элементы констатации. Управленческие умения носят репродуктивный характер. Редко присутствует новизна в решении задач.

В основном старший воспитатель использует в работе наиболее знакомые ему методы работы с педагогами: консультации, семинары, наглядная информация. В управленческой деятельности старшего

воспитателя не хватает инновационных подходов, методов и форм организации методической работы.

Мы пришли к выводу, что управленческая деятельность старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №68» г. Энгельса Саратовской области нуждается в совершенствовании и коррекции. С этой целью мы разработали некоторые методические рекомендации по улучшению качества управленческой деятельности старшего воспитателя.

Мы порекомендовали старшему воспитателю, во-первых, вести аналитико-диагностическую работу с целью повышения контроля над образовательным процессом в ДОО, в целом, и развития педагогической профессиональной компетентности, в частности. На наш взгляд, необходимо вести полный анализ деятельности педагогов, включающий такие компоненты, как: переподготовка педагогов и повышении квалификации; аттестация педагогических работников; профессиональное мастерство педагогов; оценка личностных качеств воспитателей; уровень организации воспитательно-образовательной работы; уровень индивидуализации педагогического процесса и др.

Поскольку, как уже указывалось выше, основная работа старшего воспитателя – это работа с педагогическим коллективом, мы рекомендуем использовать в работе с педагогами деловые игры, как эффективное и современное средство моделирования различных ситуаций, демонстрацию процесса усвоения теоретических знаний по решению определенной практической проблемы, что, на наш взгляд, позволит повысить высокую активность педагогов, совершенствовать умения для разрешения реальных проблем, способствовать формированию профессионального творческого мышления педагогов.