

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗАЦИИ  
И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Менеджмент дошкольного образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

НАЗЫРОВОЙ ГУЗЯЛИ МУНИРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов

2018

## Введение

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в сфере образования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями, а в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организация деятельности ДОО строится с учетом принципа личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Над проблемой гуманизации в образовательной системе, занимающей существенное место в многогранном процессе нынешнего общества, работали начиная с глубокой древности (Конфуций, Аристотель, Сократ, Цицерон и др.). Зарубежный опыт внедрения и освещения принципов гуманизации, заложен в учениях выдающихся деятелей (Я. Коменский, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк, Д. Монтень, Ф. Рабле, А. Дистервег, М. Монтессори, Я. Корчак, и др.). Данная проблема не обошла и отечественных педагогов, в ее изобилующем теоретическом наследии присутствует целый ряд идей и направлений (Ш.А. Амонашвили, К.Н. Венцель, В.И. Вернадский, В.В. Зеньковский, В.А. Кобалевский, М.В. Ломоносов, Д.Б. Макаренко, А.С. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, и др.).

Реформирование системы дошкольного образования выдвинуло новые требования к дошкольным образовательным организациям. Учреждение, работающее традиционно, стало лишь частично удовлетворять представлениям и требованиям родителей, являющихся основными потребителями образовательных услуг. Возникла потребность в построении такой системы управления ДОО, которая позволит успешнее решать основную цель образования на дошкольном его этапе в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – всестороннее развитие личности ребенка на фоне полноценного проживания детства в соответствии с ведущей игровой деятельностью при активном участии всех участников образовательного процесса.

В связи с этим выбрана тема исследования «Реализация принципа гуманизации и демократизации управленческой деятельности руководителей ДОО».

Цель исследования– разработать программу реализации принципа демократизации и гуманизации управленческой деятельности руководителей ДОО.

Объект исследования–процесс управления дошкольной образовательной организацией.

Предмет исследования– направления реализации принципа гуманизации и демократизации управленческой деятельности руководителя ДОО

Гипотеза исследования: эффективность реализации принципа демократизации и гуманизации управленческой деятельности руководителей ДОО может быть значительно повышена если:

- управленческая деятельность в ДОО осуществляется на основе принципа демократизации и гуманизации;
- руководитель ДОО создаёт условия для профессионального развития и саморазвития педагогов через взаимодействие с ними на основе личностно-ориентированного подхода.

**Задачи исследования:**

- провести анализ историко-педагогической литературе аспектов гуманистического образования и раскрыть особенности управленческой деятельности в ДОО;
- разработать программу реализации принципа демократизации и гуманизации управленческой деятельности ДОО;

- провести опытно–экспериментальное исследование эффективности программы реализации принципа демократизации и гуманизации управленческой деятельности ДОО.

Экспериментальная база: МАДОУ «Детский сад №19» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Теоретической и практической базой** работы являются законодательство и нормативные акты РФ, методическая и учебная литература по вопросам гуманизации образования, профессиональных компетенций руководящих работников ДОО, периодические издания, а также организационно-управленческие документы, документы отчетности МАДОУ «Детский сад №19» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений и посвящена изучению теоретических основ принципов гуманизации образования и практического анализа организации личностно-ориентированной модели образовательного процесса в современной ДОО в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Научная новизна исследования состоит в разработке и внедрении в управленческий процесс с педагогическими кадрами ДОО программы реализации принципа гуманизации и демократизации.

На защиту выносится положение о том, что:

- управленческую деятельность для успешного взаимодействия с педагогическим коллективом необходимо строить с учетом принципа гуманизации и демократизации, используя современные активные формы;

- только позитивный характер личностного взаимодействия руководителя ДОО и педагогов учреждения на основе принципа гуманизации и демократизации обеспечивает профессиональное, педагогическое и

личностное развитие и саморазвитие всех участников образовательного процесса;

- управление педагогическими кадрами на основе принципа гуманизации и демократизации позволит создать в ДОО оптимальные условия (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические) для всестороннего развития личности воспитанников в системе лично - ориентированного образования в преобразованной развивающей предметно-пространственной среде.

### **Содержание работы**

В первом разделе «Теоретические основы реализации принципа управления гуманизации и демократизации в образовании» были раскрыты следующие теоретические аспекты:

Проведен историко-педагогический анализ аспектов гуманистического образования, который показал, что с древних времен выдающие философы, мыслители и педагоги стремились найти такие формы воздействия на растущую личность, которые способствовали свободному развитию этой личности, не ущемляя прав и интересов ребенка, отвечающие запросам социума основываясь на принципе гуманизации образования. При этом гуманизация образования - это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношения взаимного уважения, основанного на уважении прав каждого человека: на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личного потенциала. Именно такое образование гарантирует право выбора индивидуального пути развития каждого человека.

Рассмотрены особенности управленческой деятельности в ДОО, на основе исследований Белой К.Ю., Лукиной Л.И., Мартынова Е.Г., Майера А.А., Петерсона Л.Г Третьякова П.И. И опираясь на их работы можно сделать вывод, что из системы управленческих решений и заданий работа с кадрами должна перейти в разряд лично-ориентированной деятельности, т.к. подлинным содержанием управленческого процесса становятся духовно-

нравственные ценности, строящейся на лично-ориентированном подходе, принципах гуманизации и демократизации управления, то есть - уважения, доверия и успехе, ориентированную на создании комфортных условий для созидательной совместной деятельности как самих руководителей ДОО с педагогами, так и педагогов с детьми.

Разработана программа реализации принципа гуманизации и демократизации управленческой деятельности ДОО, которая представляет собой научно обоснованную целесообразную и многогранную организаторскую деятельность, направленную на реализацию особой функции современного руководителя. Для определения ориентира (конечного результата) программы реализации принципа демократизации и гуманизации управления педагогическими кадрами разработана модель педагога детского сада, готового к осуществлению лично-ориентированного образования, на основе взаимодействия руководителя и педагогического коллектива.

Во втором разделе проведено опытно-экспериментальное исследование по внедрению программы реализации принципа демократизации и гуманизации управленческой деятельности ДОО на базе МАДОУ «Детский сад №19» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

*Цель экспериментального исследования:* разработать и экспериментально подтвердить комплекс управленческих мероприятий для организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с принципом гуманизации и демократизации

**Задачи:**

- обеспечить готовность педагогов к реализации принципа демократизации и гуманизации ДОО;
- разработать и внедрить опытно-экспериментальным путем программу реализации принципа гуманизации и демократизации управления педагогическими кадрами;

- разработать диагностический инструментарий для мониторинга уровня теоретических знаний и практических умений педагогов по применению личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, организации развивающей предметно-пространственной среды, профессиональной компетенции педагогов ДОО;

- проанализировать полученные результаты опытно-экспериментального исследования.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен мониторинг кадровых условий в учреждении. В МАДОУ «Детский сад №19» функционировало 12 групп, в учреждении работают 23 педагога. Из них восемь человек- 34% имеют высшее педагогическое образование, 15 человек- 66% – среднее-специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеет один педагог/4%, 3 воспитателя/ 13% - соответствие занимаемой должности, 15 педагогов/ 83% – без категории. Возрастной ценз – 10 педагогов/43% от 20 до 30 лет, 6 педагогов/26% от 30 до 40 лет, 2 педагога/9% - свыше 50 лет. Стаж работы различен: до 1 года – 10 педагогов/43%, от 2 до 5 лет – 7 педагогов/30%, от 6 до 10 лет – 3 педагога/13%, более 20 лет – 3 педагога/13%. По данным мониторинга можно сделать вывод, что большинство педагогического коллектива имеют небольшой опыт работы в дошкольном учреждении, молодого возраста, только начинают свою педагогическую деятельность. Но в учреждении имеется костяк опытных педагогов со стажем.

Констатирующий этап включал в себя диагностику готовности педагогов к реализации принципа гуманизации и демократизации и анализа состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностика готовности педагогов к реализации принципа гуманизации и демократизации в ДОО проводилась по пяти уровням (пассивный, адаптивный, интуитивный, технологический, творческий) и

позволила выявить, что большинство педагогов соответствуют адаптивному и интуитивному уровням, творческий уровень не был выявлен.

Также было проведено анкетирование педагогов по выявлению факторов, способствующих и препятствующих профессиональному развитию. Распределение результатов анкетирования проводилось по 3-м параметрам: активное развитие, несложившееся развитие, остановившееся развитие. Было выявлено, что 7 (32%) педагогов находятся в стадии активного развития, 16 педагогов (68%) находятся в стадии «несложившееся развитие», это относится прежде всего к педагогам с наибольшим педагогическим стажем, которых в учреждении более 50%.

Для выявления уровня профессионального взаимодействия также было проведено анкетирование. Анализируя результаты анкетирования, мы выявили, что в коллективе есть педагоги-лидеры, к которым желали бы обратиться большинство коллег, не выявлено конфликтов профессиональных и личностных, у педагогов существует позитивное отношение к учреждению (15 человек назвали свой детский сад прекрасным, 8 человек – хорошим), 86% педагогов назвали микроклимат в учреждении доброжелательным, все педагоги отметили необходимость разнообразной поддержки своей профессиональной деятельности.

Оценка и анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательного процесса был проведен на основе ФГОС ДО. По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы: в целом развивающая предметно-пространственная среда помещений для образовательного процесса в учреждении создана, однако она имеет недостаточную полифункциональность и трансформируемость. На основе анализа нашего исследования мы выделили ряд проблем в организации РППС, разработали план преобразования РППС, который реализовывали совместно с вышеописанной программой.

На формирующий этапе опытно-экспериментального исследования с педагогическим коллективом проводились мероприятия в соответствии с

разработанной Программой реализации принципов гуманизации и демократизации в управлении педагогическими кадрами ДОО.

Реализации мероприятий данной программы позволило организовать обучение и самообучение педагогов учреждения не только теоретическим знаниям, но практическим умениям, что способствовало формированию творческой личности педагогов, повысило их самооценку как педагога, позволило молодым педагогам (которых в учреждении большинство) попробовать себя как профессионала в разных формах методической деятельности, освоить метод рефлексии собственной педагогической деятельности, и, самое важное, освоить и применить полученные знания и умения в практической деятельности.

Положительными результатами реализации программы можно считать то, что 43% педагогов имеют высокий и выше среднего уровень готовности к реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе ДОО.

По результатам итоговой диагностики развивающей предметно-пространственной среды как условия, реализующего личностно-ориентированный подход, выявились следующие показатели: итоговый показатель составил 3.7 баллов при начальном показателе 3.1 балл, то есть РППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и личностно-ориентированного образования.

Исходя из результатов опытно-экспериментального исследования, можно сделать вывод, что выполнение мероприятий разработанного плана-программы позволило руководителю ДОО создать условия:

- для взаимодействия с педагогическим коллективом на основе принципов гуманизации и демократизации управленческой деятельности,
- для творческого самовыражения педагогов,
- для профессионального развития и саморазвития педагогического коллектива.

Управленческая деятельность руководителя в соответствии с реализацией принципов гуманизации и демократизации и реализация программы позволило педагогам повысить собственную профессионально-педагогическую самооценку, расширить формы взаимодействия с воспитанниками и родителями, способствовало повышению имиджа ДОО.

### **Заключение**

В дошкольной образовательной организации руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности образовательного процесса. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

Руководителям необходимо выработать новый личностно-ориентированный подход в управлении педагогическими кадрами, строящийся на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, современный руководитель, должен учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов. Для профессионального управленца, очень важно овладеть, прежде всего, культурой профессионального управления, т.е. комплексом тех понятий и методов, которые выработаны в общественном опыте.

Организуя и реализуя опытно-экспериментальное исследование по реализации принципов гуманизации и демократизации в управленческой деятельности в конкретном ДООУ, мы проделали следующую работу: проанализировали гуманистические педагогические системы мировой истории, раскрыли особенности управленческой деятельности в ДОО,

разработали программу реализации принципа гуманизации и демократизации в процессе управленческой деятельности руководителя ДОО с педагогическими кадрами, разработали рекомендации по реализации принципа гуманизации и демократизации в ДОО, которые включили в себя основные положения и алгоритм личностно-ориентированной модели управления в ДОО, а также описание тренинга готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию.

Анализируя итоги реализации разработанной программы перехода управленческой деятельности в личностно-ориентированное русло, можно сделать вывод, что организация управленческой деятельности руководителя ДОО с опорой на принцип гуманизации и демократизации обеспечивает создание условий для реализации личностно-ориентированной образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, что в конечном итоге способствует успешному всестороннему развитию личности воспитанников ДОО в гуманистической, личностно-ориентированной предметно-пространственной среде.