

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Менеджмент дошкольного образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

РАССКАЗОВОЙ ОЛЬГИ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е.А.Александрова
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
доктор пед. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е.А.Александрова
инициалы, фамилия

Саратов
2018

Введение

В настоящее время действует новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (далее по тексту – Закон), который регулирует правовой статус всех образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, которые осуществляют обучение. Основная цель Закона – реализация конституционного права граждан Российской Федерации на образование и защита интересов личности, общества и государства в сфере образования. Настоящий Закон устанавливает права, обязанности и меры социального обеспечения педагогов, обучающихся и их родителей.

Данный Закон направлен на развитие личностных качеств ребенка; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование духовно – нравственных установок и ориентаций; эстетического воспитания, а также на усвоение ребенком определенной базой знаний с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

Дополнительному образованию посвящена глава 10 Федерального Закона РФ. Ее содержание определяет цели дополнительного образования детей и взрослых, градацию дополнительных общеобразовательных программ, раскрывает суть дополнительного профессионального образования.

04.09.2014 № 1726-р вышло Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», которая позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Таким образом, следует отметить, что дополнительное образование по статусу становится наравне с общим образованием и на сегодняшний день является неотъемлемой частью работы каждой образовательной организации.

Актуальность темы данной выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в

дошкольной образовательной организации (ДОО) - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Объектом исследования служит процесс организации дополнительного образования в ДОО.

Предметом исследования является специфика управления организацией дополнительного образования в ДОО.

Целью данной работы является теоретическое обоснование и разработка алгоритма управления организацией на примере МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №44» г.Саратова.

Исходя из цели исследования, нами были поставлены следующие **задачи**:

1.Рассмотреть теоретические аспекты становления и функционирования системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.

2.Выявить специфику управления организацией дополнительного образования в ДОО.

3.Разработать и проверить эффективности алгоритма управления дополнительным образованием в МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №44» г.Саратова.

Базой для опытно-экспериментальной работы управления организацией дополнительного образования в ДОО является МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №44» Заводского района г.Саратова.

Структура работы:

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложения.

В заключении мы подводим итоги выполненной работы.

Список использованных источников включает в себя 30 наименований книг, статей и другой литературы.

Основное содержание работы

По мнению Евладовой Е.Б., дополнительное образование детей является составной (вариативной) частью общего образования, которая позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных отечественных форм внешкольной работы (внешкольного воспитания).

Исследователями выделяются несколько хронологических периодов, в которых прослеживаются особенности развития внешкольного образования и особенности становления дополнительного образования.

-на первом этапе (период 1918-1939 годов) происходило становление основных видов государственных внешкольных учреждений.

-в ходе второго этапа (период 1939-1960 годов) была разработана нормативно-правовая база системы внешкольных учреждений.

-третий этап (период 1960-1984 годов) характеризовался значительным ростом учреждений и началом поиска новых направлений развития.

-в ходе четвертого этапа (период 1984-1992 годов) начали формироваться предпосылки к изменению и развитию внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования.

Большое влияние на деятельность внешних учреждений повлиял период, начавшийся перестройки, возникла потребность во введении нового направления образования – дополнительного.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» с 1992 года начался процесс эволюционного видоизменения системы внешкольной работы.

В дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Нами были рассмотрены следующие функции дополнительного образования: ценностно-ориентационная, коммуникативная, социально-адаптационная, профориентационная и другие.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного (базового) – это: личностная ориентация образования, профильность, практическая направленность, разноуровневость (от детского сада до повышения квалификации специалистов), разнообразие содержания, форм, методов образования, индивидуализация методик и другие качества.

Управление дополнительным образованием детей опирается не только на общетеоретические основы управления, но и на педагогические условия системы дополнительного образования детей.

Исторически управление сложилось несколько тысячелетий назад, но научное осмысление проблемы насчитывает всего несколько десятилетий. Об эффективности управления стали задумываться лишь в XIX веке. Со слов автора Борытко Н.М., за это время стали складываться различные школы управления. Каждая школа внесла свой вклад в развитие теории менеджмента.

Основоположники школы научного управления доказали необходимость анализа содержания работы, основных компонентов, что позволяло, основываясь на этой информации, повысить эффективность труда, важность подбора квалифицированных специалистов, а также необходимость стимулирования труда. Борытко Н.М. считает, что с этого времени управление впервые стало рассматриваться как самостоятельная

деятельность, обеспечивающая функционирование и развитие образовательного учреждения, реализацию его концепции и программы.

Также Борытко Н.М. считает, что в управлении образовательной организацией можно выделить две стороны: 1) управление образовательным процессом; 2) управление коллективом образовательной организации педагогическим и детским.

При создании организационной структуры управления необходимо учитывать принципы и формы управления организацией дополнительного образования:

-Принципы – открытости, дополнительности, вариативности, добровольности.

-Функции – планирование, организация, мотивация, контроль, процесс коммуникации, процесс принятия решений.

Важно отметить, что любая управляемая система имеет свою специфику, которая придает процессу управления той или иной системой свои особенности, в том числе и системе образования. Специфика управления образовательными системами в большей степени выражена сложностью соотнесения целей, мотивов участников образовательного процесса и результатов образования.

Рассмотрев теоретические аспекты управления организацией дополнительного образования в ДОО, проанализировав систему управления дополнительным образованием организации А.В.Фоминой, мы разработали алгоритм управления дополнительным образованием организацией, который состоит из трех этапов управления: I организационно-методического; II управленческой поддержки; III мониторинга. Особенности управления организацией дополнительного образования обусловлены педагогическими условиями эффективности их деятельности – вариативностью образования, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка и педагога, так же создание социокультурной психолого-педагогической системы.

Важно отметить, что разработав алгоритм управления дополнительного образования организации, учитывая при этом все условия, мы сможем достичь положительной динамики в развитии управления дополнительного образования.

Целью опытно-экспериментальной работы стала разработка алгоритма управления организацией дополнительного образования на примере МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №44» г.Саратова.

Гипотеза данного исследования заключается в том, что разработка алгоритма управления организацией дополнительного образования, приведет к развитию общеразвивающих программ разной направленности, а также вовлечет большее число детей в дополнительное образование.

Исходя из цели опытно-экспериментальной работы, нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать работу управления организацией дополнительного образования за 2016-2017 учебный год.

2. Разработать и внедрить алгоритм управления организацией дополнительного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №44».

3. Проанализировать результат экспериментального исследования по внедрению алгоритма управления организацией дополнительного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №44».

В ходе первой задачи мы провели анкетирование родителей за 2016-2017 учебный год:

-по выявлению запроса на оказание дополнительных образовательных услуг;

-по направлению общеразвивающих программ;

-по оказанию дополнительных образовательных услуг;

-удовлетворенностью дополнительным образованием.

Также провели мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования за 2016-2017 учебный год.

Таким образом, рассмотрев и проанализировав полученные данные за 2016-2017 учебный год, мы выявили незаинтересованность родителей в дополнительном образовании, предоставляемым нашим «ЦРР-детский сад №44», а также медленное развитие общеразвивающих программ разной направленности в нашей организации связанных со средним уровнем качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Также из анализа сводной таблицы удовлетворенности родителей дополнительным образованием мы увидели, что в нашем Центре недостаточно спортивных секций, а также плохо развита реклама услуг дополнительного образования.

Исходя из выше сказанного нами была поставлена задача по разработке и внедрению алгоритма управления организацией дополнительного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №44» на 2017-2018 учебный год, который оптимально бы обеспечил качество дополнительного образования. Алгоритм по внедрению управления организацией дополнительного образования состоял из трех этапов.

На I этапе «Организационно-методическом» реализации алгоритма управления организацией дополнительного образования были выполнены условия вариативного образования. Изучив социальный заказ и проанализировав работу дополнительного образования за прошлый учебный год, решили:

- внедрить в работу совместную деятельность педагогов и родителей;
- повысить квалификацию педагогов дополнительного образования;
- расширить спортивно-оздоровительное направление (открыв секции каратэ и футбол);
- провести рекламную кампанию о предоставляемых услугах в начале учебного года.

На Педагогическом совете была создана активная группа, которая помогла нам в дальнейшем в организации и сбора методической литературы, наглядно-дидактического материала, предметно-развивающей среды, а

также в материально-техническом обеспечении (приобрели ноутбуки, портативные колонки, магнитные и пробковые доски, спортивный инвентарь, костюмы и многое другое).

Также на этом этапе мы разработали локальные нормативные акты, положение о дополнительной общеразвивающей программе на 2017-2018 учебный год. На основании этого положения были разработаны дополнительные общеразвивающие программы. Составлено расписание студий дополнительного образования. Были составлены планы работы с родителями, педагогами и детьми на 2017-2018 учебный год.

В ходе II этапа «Управленческой поддержки» реализация алгоритма управления организацией дополнительного образования состоял из следующих педагогических условий:

- Субъект-субъектные отношения педагога и ребенка.
- Создание ситуации успеха.
- Создание социокультурной психолого-педагогической системы.

Стержнем субъектно-субъектных отношений явился демократический стиль общения руководителя с педагогами и педагогов с детьми, который внес динамическое, позитивное изменение в организацию педагогического процесса дополнительного образования. Для успешного внедрения демократического стиля управления в нашей организации, нашим руководителем был организован обучающий семинар. Важно отметить, что педагоги нашей организации повысили свою квалификацию, принимали активное участие в разных конкурсах, выставках, посетили семинары, мастер-классы, побывали на лекции «Школа родительского мастерства».

Активная работа педагогами дополнительного образования велась с родителями наших воспитанников. На базе нашей организации для родителей прошел семинар, мастер-классы. В начале учебного года педагоги дополнительного образования присутствовали на собраниях групп нашего МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №44».

Прошла активная работа педагогов по вовлечению родителей в мероприятия и развлечения нашего Центра развития. Также на этих мероприятиях принимали участия и выступали воспитанники нашей организации, посещающие студии и секции дополнительного образования.

На протяжении 1 полугодия 2017 учебного года были проведены выставки и конкурсы рисунков и поделок, прошли соревнования по футболу и каратэ для детей посещающих студии и секции нашего Центра.

В основу социокультурной системы была положена идея организации дополнительного образования как системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Для реализации этой идеи была проведена управленческая работа, связанная с обеспечением таких видов деятельности управления административными, кадровыми, материальными, финансовыми средствами.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного учреждения, привлечения детей в студии и спортивные секции мы провели рекламную кампанию по оказанию дополнительных услуг.

Одной из главных задач дополнительного образования в организации на сегодняшний день выступала организация всестороннего партнерства со СМИ.

В ходе III этапа мы провели мониторинг качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг за 2017-2018 учебный год по следующим критериям:

- Сводные таблицы опроса родителей по оказанию дополнительных образовательных услуг.

- Доля вовлеченности детей в дополнительное образование.

- Сводная таблица мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

-Сводная таблица удовлетворенности родителей дополнительного образования.

Сравнив анализ результатов экспериментального исследования констатирующего этапа с формирующим этапом, мы увидели положительную динамику по процессу внедрения алгоритма управления организацией дополнительного образования в МБДОУ «ЦРР-детский сад №44».

Анализ результатов экспериментального исследования показал нам, что внедрив алгоритм управления дополнительным образованием в I полугодие 2017-2018 учебного года, привел нас к развитию общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной направленности, также вовлек большее число детей в дополнительное образование нашей организации, родители стали более заинтересованы в дополнительном образовании детей. Хочется заметить, что качественный уровень профессиональной деятельности педагогов достиг более высокого уровня.

Проанализировав результаты, экспериментального исследования процесса внедрения алгоритма управления дополнительным образованием, мы смогли выявить эффективность управления качеством дополнительного образования за период I полугодия 2017-2018 учебного года.

Заключение

Итак, анализ теоретических аспектов управления организацией дополнительного образования в ДОО помог рассмотреть историю создания и развития внешкольных учреждений в России и их этапы.

Далее мы изучили функции дополнительного образования.

Затем, мы рассмотрели управление дополнительным образованием организации с учетом выделения двух сторон.

Таким образом, увидели, что управление является сложным и многофакторным процессом, поэтому его исследование и осмысление может рассматриваться с разных позиций.

Убедились, что основными функциями управления являются планирование, организация, мотивация, контроль. В качестве связующих методологических процессов управления выступают функции коммуникации и принятие решений.

Была раскрыта специфика управления организацией дополнительного образования, которая заключается в специфических особенностях условий управления такой организацией. Мы рассмотрели условия эффективности управления организацией.

Были раскрыты содержание и сущность современного дополнительного образования детей, а также изучены принципы управления организацией дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении.

В ходе рассмотрения системы управления А.В.Фоминой, мы теоретически обосновали и разработали алгоритм управления

дополнительным образованием организацией на примере МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №44» г.Саратова.

Алгоритм управления организацией дополнительного образования состоял из трех этапов: I Организационно-методического; II Управленческой поддержки; III Мониторинг.

В два этапа входили педагогические условия, формы, методы и средства деятельности управления дополнительного образования в ДОО.

В этап мониторинга вошли критерии, показатели и методы диагностики.

Таким образом, прежде чем внедрить алгоритм управления организацией дополнительного образования в МБДОУ «ЦРР-детский сад №44» мы обозначили цель, задачи нашей работы, выявили гипотезу, провели анкетирование выявления запросов родителей по оказанию дополнительных образовательных услуг и мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования за 2016-2017 учебный год в МБДОУ «ЦРР-детский сад №44».

На основании полученных данных, мы выявили недочеты в управлении дополнительным образованием. На основании этих данных, мы разработали и внедрили алгоритм управления организацией дополнительного образования, учитывая при этом все педагогические условия управления, формы, методы и средства.

Проанализировав результат экспериментального исследования, мы увидели положительную динамику развития общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной направленности, также вовлечение большего числа детей в дополнительное образование нашей организации, заинтересованность родителей в дополнительном образовании детей. Хочется отметить, что качественный уровень профессиональной деятельности педагогов достиг более высокого уровня.

Поставленная нами цель и гипотеза данного исследования была достигнута.

