

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОО**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РОДИНОЙ НАДЕЖДЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
к. пед.н., доцент

подпись, дата

О.А. Козлова

Зав. кафедрой
д.пед.н, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

Актуальность. На современном этапе тема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях считается не только актуальной, своевременной, сложной, но и общечеловеческой. От здоровья детей зависит будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Сохранение, укрепление здоровья является важной национальной проблемой, которую призваны решать дошкольные образовательные организации через внедрение в их деятельность здоровьесберегающих технологий. Согласно ФГОС ДО, охрана жизни и укрепление здоровья детей есть первоочередная задача ДОО.

В работах многих исследователей рассмотрены вопросы сохранения и укрепления здоровья детей:

– Е.А. Аркин, В.М. Бехтерев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Ухтомский и др. дали формулировку теоретическим представлениям о формировании здоровья ребёнка;

– В.Т. Кудрявцев занимался разработкой основных положений концепции развивающего физического воспитания детей;

– Е.Н. Вавилова, Н.А. Ноткина, Э.Я. Степаненкова занимались разработкой основ теории и методики обучения детей дошкольного возраста разнообразным физическим упражнениям;

– М.Н. Алиев определил условия и принципы организации работы с ослабленными детьми.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы *«Организационно-педагогические особенности управления здоровьесберегающими технологиями в ДОО»*.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты эффективности использования здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Объект исследования: здоровьесберегающие технологии как важный элемент системы сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические особенности управления здоровьесберегающими технологиями в ДОО.

Гипотеза исследования: управление здоровьесберегающими технологиями в ДОО будет результативным, если:

– будет создана здоровьесберегающая среда, в которую включены все сотрудники детского сада;

– деятельность всех сотрудников имеет общую направленность на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

– на всех уровнях деятельности ДОО применяются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной организации

Задачи исследования:

– охарактеризовать сущность здоровьесберегающей педагогики;

– рассмотреть использование здоровьесберегающих технологий для повышения эффективности по сохранению и укреплению детей и особенности управления деятельностью педагогического коллектива по здоровьесбережению в ДОО;

– провести диагностику сформированности навыков здорового образа жизни у дошкольников старшего возраста;

– описать опыт работы детского сада по реализации программы «Здоровье»;

– сформулировать рекомендации педагогам по внедрению в деятельность ДОО здоровьесберегающих технологий.

Экспериментальная база: МБДОО «Центр развития ребёнка – детский сад №44», г. Саратов, ул. Кавказская, 2а.

Экспериментальная выборка: педагоги (41 человек), родители (32 человек), дети подготовительной к школе группе (32 ребёнка: 17 мальчиков, 15 девочек).

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- теоретические – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические – изучение передового педагогического опыта по страницам журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав («Организационно-педагогические особенности управления здоровьесберегающими технологиями в ДОО», «Практика применения здоровьесберегающих технологий в ДОО»), заключения, списка использованных источников, приложения.

Научная новизна исследования состоит в разработке и реализации программы «Здоровье», направленной на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду.

На защиту выносится положение о том, управление здоровьесберегающими технологиями в ДОО будет результативным, если:

- будет создана здоровьесберегающая среда, в которую включены все сотрудники детского сада;
- деятельность всех сотрудников имеет общую направленность на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- на всех уровнях деятельности ДОО применяются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной организации.

Основное содержание работы

В первой главе «Организационно-педагогические особенности управления здоровьесберегающими технологиями в ДОО» рассмотрены

сущность здоровьесберегающей педагогики, её цели, принципы, компоненты и следующие дефиниции: «здоровье», «ЗОЖ», «здоровьесбережение», «здоровьесберегающие технологии»; использование здоровьесберегающих технологий для повышения эффективности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду; особенности управления деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Во второй главе проведено экспериментальное исследование на базе МБДОО «Центр развития ребёнка – детский сад №44», г. Саратов.

Цель эмпирического исследования: проверить гипотезу ВКР: управление здоровьесберегающими технологиями в ДОО будет результативным, если:

– будет создана здоровьесберегающая среда, в которую включены все сотрудники детского сада;

– деятельность всех сотрудников имеет общую направленность на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

– на всех уровнях деятельности ДОО применяются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной организации.

Были определены следующие *задачи* эмпирического исследования:

- с помощью анкеты для педагогов «*Оценка здоровьесберегающей деятельности ДОО*» (Н.П. Загороднева) выявить особенности работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий и возникающих при этом трудностей в разных возрастных группах;
- с помощью анкеты для родителей «*Здоровьесбережение в ДОО*» (А. Арнгольд) провести анализ в области здоровьесбережения и определить направления дальнейшей работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости;
- с помощью методик «*Физическое развитие*» (А. Зарин), «*Образовательная область «Физическая культура»*» (Л.Б. Баряева),

«Образовательная область «Здоровье» (О.П. Гаврилушкина), «Здоровый человек» (О.В. Брыжевич), «Человеческий организм» (Н.Д. Соколова) провести диагностику умений и навыков дошкольников по сохранению своего здоровья и культуры здоровья (элементарные культурно-гигиенические навыки и начальные представления о здоровом образе жизни);

- с помощью математической статистики обработать результаты исследования; сделать выводы и рекомендации педагогам-воспитателям ДОО.

На констатирующем этапе эксперимента при опросе педагогов «*Оценка здоровьесберегающей деятельности ДОО*» (Н.П. Загороднева) нас интересовало, что они понимают под понятием «здоровьесберегающие технологии»; какие методы и приёмы используют для создания благоприятной среды по здоровьесбережению в детском саду.

Результаты анкетирования показали, что в детском саду работает сплочённый, творческий коллектив, мотивированный к здоровьесберегающей деятельности; каждый педагог увлечён своей работой и многое делает для сохранения и укрепления здоровья детей.

В анкетировании родителей «Здоровьесбережение в ДОО» (методика А. Арнгольд) приняло участие 32 родителя (преимущественно, мамы).

Анкетирование родителей детей, которые посещают детский сад, выявило следующую проблему: оказалось, что родители используют не все возможности для того, чтобы сохранять и укреплять здоровье ребёнка; мало уделяют внимание физическим упражнениям, закаливанию, подвижным играм.

Диагностическая работа с детьми проводилась по пяти методикам индивидуально с каждым ребёнком. Диагностику проводили два педагога: один проводил беседу с ребёнком, а другой фиксировал ответы в протоколе. Затем результаты обсуждались и в соответствии с критериями, указанными в методиках, определяли уровень.

Таблица 5 – Итоговые результаты по диагностике физического развития детей

Уровни	Методики										Итог:	
	1-я		2-я		3-я		4-я		5-я			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	15	46,9	18	56,3	12	37,5	5	15,6	4	12,5	8	25,0
Средний	15	46,9	14	43,7	16	50,0	20	62,5	22	68,8	24	75,0
Низкий	2	6,2	–	–	4	12,5	7	21,9	6	18,7	–	–

По первым трём методикам («Физическое развитие», «Физическая культура», «Здоровье») оценивали детей педагоги в соответствии с критериями и исходя из своих наблюдений за детьми, а в методиках «Здоровый человек» и «Человеческий организм» – дети сами отвечали на вопросы и в силу того, что некоторые дети, имея ограниченный словарный запас, не смогли оформить свою мысль в слова; результаты по этим методикам ниже.

А в целом результаты эксперимента хорошие.

Высокий уровень (8 чел. – 25%) показали Артём Л., Максим Д., Денис В., Оля Н., Ксюша К., Даша Г., Лена Ж., Марина Х. Эти дети имеют знания о здоровье, о человеческом организме; знают, как надо здоровье сохранять и укреплять, то есть имеют представления о здоровом образе жизни и сами с удовольствием занимаются физической культурой, принимают участие в различного рода соревнованиях.

У остальных детей – средний уровень.

Хорошие результаты мы объясняем тем, что в детском саду несколько лет работает программа «Здоровье», которая ежегодно, исходя из статистического мониторинга здоровья детей и других возникших проблем, пополняется. Данные поправки призваны оказать влияние на интенсивность технологических воздействий, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку и сформировать у педагогов ДОО и родителей детей положительные мотивации .

Цель программы: повышать эффективность деятельности ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей посредством внедрения в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий.

Содержание программы представлено системой мер, которые способны влиять на сохранение и развитие здоровья детей: режим двигательной активности детей; система здоровьесберегающих технологий; методическая работа с педагогическими кадрами; работа с семьями воспитанников.

Режим двигательной активности детей. В него входят учебные занятия по физической культуре, физкультурно-оздоровительные занятия с детьми, физкультурно-массовые мероприятия, совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи по здоровьесбережению, внегрупповые (дополнительные занятия).

В группах имеются физкультурные уголки, учитывающие возрастные особенности детей, их интересы; физкультурные уголки укомплектованы атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия; занятия в физкультурных уголках способствуют совершенствованию навыков, полученных на физкультурных занятиях. Широко используются различные дорожки, змейки для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, развития равновесия. Для профилактики плоскостопия, организации подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия во всех группах имеются пособия. Педагоги с помощью изготавливают пособия из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

Инструктор по физической культуре использует игровые проблемные ситуации, подвижные игры-задания, коллективное взаимодействие; во время занятий отводит время для минутки для размышления «Какие движения полезны?» и для того, чтобы рассказать детям о выдающихся спортсменах нашей страны и их достижениях; дети любят подвижные игры (например, «Мы спортсмены», «Затейники») и настольные игры (например, «Спортивное лото»,

«Виды спорта», «Азбука движений»); разучивают комплекс упражнений «Силачи».

Дети детского сада принимают активное участие в спортивных мероприятиях вне ДОО: игра «Зарница», первенство района по дворовому футболу, шашечный турнир.

В детском саду оказываются платные дополнительные услуги: 15 детей занимаются спортивной секции «Фитнес-данс», 10 детей – «Аква Старт».

В этом учебном году инструктор по физической культуре работает по направлению «Движение – путь к здоровью», который направлен на формирование у детей представлений и знаний об одном из основных факторов здоровья – движения; способах достижения полноценного здоровья через организацию оптимального двигательного режима и физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность. Поэтому в программу «Здоровье» внесено дополнение «Режим двигательной активности детей».

Система здоровьесберегающих технологий. Сюда входят: воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни; здоровьесберегающие технологии по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и в образовательном процессе.

Приоритетное направление работы детского сада создало условия для создания оптимальной здоровьесберегающей системы в детском саду, в том числе, и для внедрения здоровьесберегающих технологий, которые успешно работают на протяжении ряда лет.

На НОД (непосредственная образовательная деятельность) экологической направленности происходит формирование знаний и представлений об условиях, необходимых человеку для жизни; о взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды.

Сюжетно-ролевые игры (например, «Больница», «Аптека», « Семья»); чтение художественной литературы (например, Сказка про ногти», «Грязнуля Витя», «Зубик-Зазнайка»), разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье – всё это расширяет представления детей о ЗОЖ.

В ДОО работает детская лаборатория «Азбука здоровья», целью которой является формирование у детей потребности в знаниях о своём организме, строении тела, умениях и навыках сохранения, укрепления и развития здоровья на основе опытно-экспериментальной деятельности. Приведём некоторые темы: «Из чего мы сделаны?» (скелет, мышцы), «Если хочешь быть здоров», «Моё тело», «Как и для чего человек дышит?», рассматривание плаката «Человек», сравнение животного и человека (найди сходства и различия), просмотр мультфильма «Доктор Айболит» и др.

При воспитании культурно-гигиенических навыков формируются привычки правильно умываться, вытираться; ухаживать за полостью рта; пользоваться носовым платком; правильно вести себя при кашле и чихании.

Медицинские работники (медицинская сестра и врач с поликлиники) работают по разработанному годовому плану профилактической работы, плану мероприятий по снижению острой заболеваемости в детском саду. В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания: воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам, самомассаж, ходьба босиком, дыхательная гимнастика и точечный массаж. Систематически проводят антрометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная ёмкость лёгких, сила мышц правой руки, сила мышц левой руки).

С целью повышения иммунитета у воспитанников ДОО в течение года они получают овощные салаты, фрукты, витаминизированный компот. Для профилактики инфекционных заболеваний, гриппа, ОРВИ используются лук, чеснок.

В этом учебном году в программу «Здоровье» по этому направлению внесено дополнение «Система использования здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе».

Методическая работа с педагогическими кадрами. По желанию педагогов для них проводятся консультации, семинары-практикумы (например, «Создание психологического комфорта в группах детского сада», методический

семинар: «Внедрение в ДОО парциальной программы по физическому развитию дошкольников «Я-ГоТОВ»»), круглые столы, тренинги (например, «Малые формы активного расслабления»). Взаимопосещения занятий педагогами с последующим анализом являются наиболее эффективной формой повышения качества педагогического процесса в силу того, что такая форма содержит в себе несколько функций управления: контроль, самоконтроль, обмен опытом, консультирование.

В этом учебном году в программу «Здоровье» по этому направлению внесено дополнение «Формы методической работы с педагогами».

Работа с семьями воспитанников. Специалисты детского сада активно взаимодействуют с родителями: проводят индивидуальное консультирование, участвуют в родительских собраниях, проводят просветительскую работу с ними, оформляют информационные стенды (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры;

В этом учебном году в программу «Здоровье» по этому направлению внесено дополнение «Работа с семьями воспитанников. Совместный проект детского сада и семьи «Мы выбираем ЗОЖ!»».

Таким образом, здоровьесберегающие технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников; они отражают две линии: работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и приобщение детей к физической культуре.

Считаем, что к моменту выпуска детей в школу, благодаря реализации программы «Здоровье», дошкольники получают необходимые представления о ЗОЖ и имеют стойкие навыки и привычки сохранения своего здоровья.

Заключение

Сегодня в дошкольных организациях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать, укрепить и

обогащать здоровье детей. Все эти технологии направлены, в первую очередь, на воспитание здоровых физически и психологически детей.

Пришли к следующим выводам:

Для сохранения, укрепления и развития здоровья в ДОО необходимо:

формировать нормативно-правовую базу по вопросам оздоровления дошкольников;

внедрять научно-методические подходы, в частности, здоровьесберегающие технологии, к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО и семье;

формировать у дошкольников основы валеологического сознания, культуры физического развития, потребность заботиться о своём здоровье;

обеспечить программный уровень развития движений и двигательных способностей детей;

улучшать соматические показатели здоровья дошкольников.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья дошкольников – основная задача ДОО. Экологическая и социальная напряжённость в стране, небывалый рост болезней цивилизации вынуждает человека заботиться о своём здоровье и владеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развиваются физические качества, необходимые для эффективного участия ребёнка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, является основой для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.