

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬЮ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХИЖНЯК ИРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ 2018 Л.В. М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Мнения педагогов и психологов сходятся, что эти навыки формируются с детства.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Поддьяков [Поддьяков 2010], сохраняет «радость детства». С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (а, значит, действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Одна из трудностей, нет механизма согласования целей и принципов различных организаций образования, поэтому так остро стоит вопрос преемственности в системе образования. Особенно необходимо согласовать цели на дошкольном и начальном школьном уровнях.

Такая согласованность обеспечит общую и специальную готовность к переходу к школьному обучению, где основной целью образования в начальной школе является разностороннее развитие детей с учётом возросших возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становление учебной деятельности. Как в дошкольной организации, так и в школе образовательно-

воспитательный процесс должен быть подчинён становлению личности ребёнка.

Объект исследования – образовательный процесс в системе дошкольного и начального общего образования.

Предмет исследования – управление процессом преемственности дошкольного и начального общего образования.

Цель исследования – определить направления и эффективные пути осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи исследования:

- раскрыть понятие и сущность преемственности как педагогической категории;
- выявить сущность и особенности преемственности дошкольного и начального общего образования;
- определить состав преемственных связей и эффективные способы их реализации;
- обосновать и экспериментально проверить условия эффективности преемственного образовательного процесса в системе «Детский сад – лицей».

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ научной и методической литературы; сравнение и анализ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, программ начального и дошкольного образования; эмпирические методы: беседа, наблюдение, опрос, изучение продуктов и результатов деятельности, тестирование; методы статической обработки информации.

Базой практического исследования выступило муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 211» Ленинского района г. Саратова.

Потребность всестороннего осмысления проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием актуальна во все

времена. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Актуальность проблемы преемственности обусловлена тем, что в настоящее время общими проблемами для всех уровней являются несовпадения препятствующие стабильности и качества в процессе получения образования, в том числе данная проблема связана с нарушением преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания и изменением требований общества к качеству воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для раскрытия этой проблемы нами были сформулированы задачи.

Решение первой задачи связано с исследованием сущности преемственности как педагогической категории, логика изучения потребовала рассмотрения её в следующей последовательности: преемственность – преемственность дошкольного и общего начального образования.

Изучение сущности понятия «преемственность» позволяет говорить, что преемственность в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания, обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребёнка.

Преемственность дошкольного образования и начального общего образования подразумевает под собой обеспечение плавного перехода от одного уровня образования к другому.

Решение второй задачи связано с изучением особенностей преемственности дошкольного и общего начального образования.

Под нормативным основанием организации процесса преемственности в данном исследовании понимается система действующих федеральных документов в сфере образования, обеспечивающих целенаправленную работу по её реализации в педагогическую практику.

Анализ документов в области образования показывает, что проблема преемственности давно была в центре управленческих проблем и рассматривалась как условие повышения качества образования.

В ходе работы по данному вопросу:

- сравнили федерального государственного стандарта образования дошкольного образования и федерального государственного стандарта начального общего образования;

- провели сравнительный анализ принципов федерального государственного дошкольного стандарта и системно-деятельностный подход федерального государственного стандарта начального общего образования;

- рассмотрели преемственность образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования;

- выявили разногласия между федеральным государственным стандартом дошкольного образования и федеральным государственным стандартом начального общего образования.

- определили требования к структуре программ и ее объему; условиям реализации и результатам освоения программ дошкольного и общего начального образования.

Обобщая результат проделанной работы, считаем, что федеральные государственные стандарты дошкольного и начального общего образования тесно взаимосвязаны, а для успешной реализации их задач необходима организация преемственности, которая обеспечит целенаправленное непрерывное и продуктивное взаимодействие между организациями дошкольного и общего образования.

Решение третьей задачи связано с определением состава преемственных связей и эффективные способы их реализации.

Как было показано в первой части нашего исследования преемственность – это система связей образующих единство взаимодействия образовательных организаций в повышении эффективности образовательного процесса и успешности развития личности обучающегося.

Опираясь на теоретические исследования и практический педагогический опыт выявили и охарактеризовали основные линии преемственности – связи, которые определяют состав и содержание преемственности.

Основными линиями преемственности являются:

- цели и задачи дошкольного и начального общего образования;
- содержание образования;
- формы и методы воспитания, обучения и развития детей;
- планируемые результаты и инструменты их выявления;
- условия реализации ООП дошкольного и начального общего образования.

Рассмотрели линии преемственности, видим, что в целом – речь идёт о преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, цель которых – реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Рассмотрев преемственность образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Сделали вывод, что пять образовательных областей, обозначенных в проекте федерального государственного стандарта дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Рассмотрели преемственность результатов дошкольного и начального общего образования: соотнесение целевых ориентиров с универсальными учебными действиями (УУД).

Сделали вывод, что целевые ориентиры, обозначенные в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, очевидно, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в

концептуальную основу федерального государственного стандарта начального общего образования.

Рассмотрели и проанализировали основные принципы, описанные в федеральном государственном стандарте дошкольного образования и системно-деятельностный подход, раскрывающий в федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Таким образом, связь между подходами и принципами к организации образовательного процесса определяет первую линию преемственности в системе «дошкольное – начальное общее образование».

Четвертая задача нашего исследования, связанная с обоснованием экспериментальной проверкой условия преемственности образовательного процесса в системе «Детский сад – лицей».

Для решения данной задачи создали программу.

К созданию этой программы побудил поиск точек соприкосновения дошкольной организации и школы в плане преемственности в новых условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Базой экспериментальной работы стали муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Медико-биологический лицей» г. Саратова и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 211» Ленинского района г. Саратова.

Для создания условий реализации программы преемственности «Детский сад – лицей» был заключён договор о сотрудничестве Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Медико-биологический лицей» г. Саратова и муниципального автономного дошкольного образования «Детский сад № 211» Ленинского района г. Саратова.

Предмет договора: осуществление управления учреждений образования: МБЛ и ДООУ с целью преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, учебной деятельности.

Цель договора: управление единой линией преемственности связей между МАОУ «МБЛ» и МАДОУ «Детский сад № 211»;

- обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования;

- совместная разработка и реализация моделей взаимосвязей образовательных организаций, обеспечивающих преемственность:

- в программах, передовых педагогических технологий; формах и методах работы с детьми;

- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

В ходе практической опытно-экспериментальной работы рассмотрим подробнее экспериментальную программу преемственности в системе «Детский сад – лицей», которая была реализована в указанных базовых образовательных организациях в 2016 – 2017 учебном году.

В ходе исследования выявили точки соприкосновения в решении проблем, которые представлены как направления, т. е. структура программы опирается на три направления:

- согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном общем уровне;

- отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами;

- обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольной организации, так и в начальной школе.

Содержание деятельности по организации преемственности в системе «Детский сад – лицей» через указанные ранее линии осуществлялось в соответствии с разработанным совместно образовательными организациями планом.

Этот локальный документ представляет собой комплекс запланированных мероприятий, обеспечивающих в качестве приоритета –

эффективное развитие ребенка, его успешный переход на следующий уровень образования, т.е. преемственность его образовательной деятельности.

Таким образом из плана видно, что в целях усиления преемственности большое внимание мы уделяли работе с педагогическими кадрами.

В этом направлении были организованы следующие мероприятия – это:

- изучение программы;
- взаимопомощь;
- обмен опытом;
- совместное проведение мероприятий, праздников; посещение уроков в первом классе воспитателями; посещение занятий в подготовительной к школе группе учителем; совместные педагогические советы.

В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены формы осуществления управления программы преемственности в системе «Детский сад – лицей»:

- работа с детьми (экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки ; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности , игровых программах , проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников ; участие в театрализованной деятельности ; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы);

- работа по взаимодействию педагогов (совместные педагогические советы (детский сад и школа); семинары, мастер - классы; круглые столы педагогов детского сада и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие

медицинских работников, психологов детского сада и школы; открытые показы образовательной деятельности в детского сада и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.

- работа с родителями (совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»); родительские конференции, вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами детского сада и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; творческие мастерские; - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; семейные вечера, тематические досуги; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Важным результатом реализации программы преемственности в системе «Детский сад – лицей» стало создание комфортной преемственной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

- комфортной среды по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

По результатам проделанной работы получен результат, основным критерием эффективности такого сотрудничества муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Медико-биологический лицей» г. Саратова и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 211» Ленинского района г. Саратова, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное общее образование)», выступает достижение целей непрерывного образования:

- как промежуточный результат связь, согласованность и перспективность целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования;

- как итоговый результат – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие ребенка, воспитание нравственного человека.

В результате опытно-экспериментальной работы у педагогов детского сада появлялась возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями, что способствует успешной адаптации детей к школьному обучению.

Таким образом, знания, полученные в детском саду, будут выступать ориентиром для организации самостоятельной деятельности уже школьника под руководством учителя.

По итогам прошлых учебных лет, нами была проведена диагностика - аналитических сведений о выпускниках МАДОУ «Детский сад № 211» с 2013 по 2017 учебные года.

Из таблицы и диаграммы материала видно, что родители выпускников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 211» Ленинского района г. Саратова, в разные года, преимущественно выбирают для своих детей муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей» г. Саратова.

И так, экспериментальная проверка программы преемственности в системе «Детский сад – лицей» выявили, что решение проблемы преемственности в системе «Детский сад – школа» и управление ею, мы видим ещё и в реализации программно - целевого подхода, качественно изменяя не только планирование работы, но и обеспечивая объединение всех аспектов деятельности.

Сущность программно-целевого подхода состоит в чётком определении целей и результатов работы, формирование реальных программ их достижения и оценки конечных результатов деятельности; концентрации усилий всех участников педагогического процесса на решении проблемы преемственности.

Средством реализации программно-целевого подхода к управлению является целевая программа, представляющая собой организационную, кадровую и методическую основы управления деятельностью педагогических коллективов образовательных организаций по реализации поставленных целей.

В ходе опытно-экспериментальной работы по проблеме организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием выявило некоторые проблемы и трудности, которые тормозят реализацию преемственности в массовой педагогической практике.

Остановимся подробнее на некоторых выявленных проблемах, которые определяем как педагогические риски, и покажем какую работу по их предупреждению мы проводили.

Как было показано в нашем исследовании, преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценка ребенка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Работая в данном направлении, мы столкнулись со сложностями; такими как:

- формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив;

- имеется несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями детского сада и школы;

- несовершенна существующая система диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой;

- недостаточно соблюдается психологическая преемственность

- отсутствуют единство в программах обучения и воспитания

Учитывая это, мы определили основную цель нашей работы: выработать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, выработать систему в работе по преемственности, направленную на успешную адаптацию ребенка к школе.

С этой целью нами организован кружок «АБВГДЕ-йка».

Обратим внимание, что кружок организован был по социальному запросу родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель программы кружка «АБВГДЕ-йка»: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Вторая проблема, которая имеет место в практике – не соответствие целей и ценностей учебной деятельности у школы и у родителей детей. Родители будущих первоклассников имеют смутные представления о сущности современного школьного образования, о качествах, обеспечивающих ребёнку успешность в учебной деятельности, о трудностях, с которыми объективно сталкиваются дети в образовательном процессе и т.д.

Всё это стало основой для разработки содержания и форм взаимодействия с ригелями выпускников детского сада.

Отметим, что для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

И так, исследование проблемы управления процессом преемственности между дошкольным и начальным общим образованием позволили разрешить ряд противоречий субъективно существующих в нашей системе образования, а также определить теоретические положения, педагогические условия рассматриваемого процесса, что в совокупности способствовало повышению его эффективности.

Подводя итог работы, видим, что цель работы – определить направления и эффективные пути осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием была достигнута.