

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 402 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология» ( на базе СПО)  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

Арстангалиевой Надежды Кожемратовны

Научный руководитель:  
док. фил. наук, профессор \_\_\_\_\_ О. А. Рагимова

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

**Введение.** На современном этапе основой технологического обучения в образовательных учреждениях является формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, оно должно способствовать формированию индивидуальной жизненной позиции, стиля и опыта деятельности обучающихся, позволяющих им самостоятельно отыскивать и осуществлять лучшие решения непрерывно возникающих проблем, которые сегодня еще не появились. При решении названных проблем выявляется одна из основных целей воспитания - перевод человека из объекта в субъект деятельности и управления. Это значит, что в результате воспитания, человек должен стать способным управлять собой и осуществлять всякую деятельность самостоятельно. Потому как самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Быть самостоятельным – это, значит, "стоять самому", делать что-либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему желанию.

Самостоятельная деятельность не самоцель, она является средством развития совершенных и прочных знаний обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Школьник подросткового возраста, переходящий порог образовательного учреждения, не может самостоятельно ставить цель своей деятельности, последовательно планировать действия, корректировать их осуществление, сопоставлять полученный результат с поставленной целью.

В процессе обучения он должен достичь, достаточно высокого уровня, самостоятельности, открывающего ему возможность справляться с различными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных технологических ситуаций. При этом, школьник уже не является субъектом, пассивно воспринимающей информацию (это имело место в традиционной системе трудового воспитания), а индивидуум, который способен самостоятельно планировать, осуществлять свою деятельность в направлении личного

результата, соответствующего его потенциальным возможностям.

Актуализируя проблему организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании, мы сформулировали тему выпускной квалификационной работы: «Организация самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании».

Цель исследования: выявить и проверить педагогические условия организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в условиях образовательного учреждения.

Предмет исследования: педагогические условия организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании будет осуществляться эффективно, если:

- выявлены особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании;
- определены педагогические условия, влияющие на организацию самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании;
- использовано в практике технологического обучения школьников-подростков различные методы и проектное обучение.

Для достижения цели исследования и в соответствии с гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную научную литературу и выявить сущность и особенности организации самостоятельной деятельности школьников в технологическом образовании.
2. Выявить и обосновать педагогические условия, влияющие на организацию самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии.
3. Провести экспериментальную проверку педагогических условий в организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом

образовании.

Для решения поставленных задач исследования были применены следующие методы научно-педагогического исследования: изучение, анализ и обобщение литературных источников по данной проблеме; методы опроса: анкетирование, тестирование; психолого-педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования состоит: проведен теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, в ходе которого выявлены факторы, способствующие развитию самостоятельной деятельности обучающихся, к ним относятся: организационные способности и целеустремленность; уточнено понятие самостоятельная деятельность обучающихся, которое понимается как наличие умений и способностей у обучающихся самостоятельно выделять существенные и второстепенные признаки предметов и процессов.

Практическая значимость исследования состоит: в выявлении эффективных методов технологического обучения, нацеленных на формирование самостоятельной деятельности у обучающихся; разработке содержания технологического обучения и методов формирования самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии; разработке соответствующих заданий и упражнений, направленных на формирование самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Практическая проверка результатов исследования осуществлялась на базе МБОУ СОШ села Кривояр Ровенского района Саратовской области в 6«А» и в 6«Б» классах с 2017г. по 2018г.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании» рассматривается сущность и особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии, педагогические условия организации

самостоятельной деятельности школьников в технологическом образовании.

Сущность самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании занимает активную позицию, это может быть сопоставлено на ряду с оптимизацией учебного процесса, которое в частности предлагает развитие самостоятельного мышления обучающихся, умениями добывать необходимую информацию, а также прогнозировать и принимать не стандартные решения в предметной области технология.

Формирование самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя технологии. В данном процессе должно учитываться абсолютно все: и правильное целеполагание, и постановка учебных задач, организация учебного процесса, его содержание, подбор проблемных технологических заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Особое внимание учителю технологии следует уделять разработке конкретных заданий, влияющих на развитие творческого потенциала школьников, на формирование всестороннего развития личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в жизни.

Для формирования сознательного и активного самостоятельного участия обучающихся на уроках технологии учителю технологии необходимо опираться на ряд дидактических правил, которые в принципе являются педагогическими условиями организации самостоятельной деятельности обучающихся:

1. На индивидуальные интересы своих учеников и развивать их на уроках технологии таким образом, чтобы в большей мере учитывались объективные потребности общества.

2. Должен ставить на уроках технологии учеников в такие ситуации, которые требуют умения анализировать как теоретически, так и практически.

3. Должен создать условия на уроках технологии, содействующие

приобщению школьников к коллективным формам работы.

В процессе формирования самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом процессе учитель технологии использует организационные формы обучения, которые определяют, как построить дидактическую работу с учетом того, кто (имеется в виду возрастной фактор), где (имеется в виду место проведения занятий) и когда (с точки зрения времени работы) обучается. В настоящее время на уроках технологии установились три основные формы организации обучения обучающихся: фронтальная, звеньевая (групповая), индивидуальная

Особое внимание уделяется методам обучения в технологическом образовании, которые формируют самостоятельную деятельность школьников. К ним можно отнести:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения в данном случае учитель технологии объясняет, наглядно иллюстрирует учебный материал, т.е. осуществляется рассказ, объяснение, беседа, демонстрация трудовых операций, экскурсия и т. п. Деятельность школьника на уроках технологии направлена на получение информации и узнавание.

Репродуктивный метод. Учитель технологии составляет задание для обучающихся на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение технических задач, воспроизводство опытов. Таким образом, ученик сам активно воспроизводит учебный материал: отвечает на вопросы, решает технические задачи и т.д. В данном случае можно отнести такие методы обучения как работа с книгой, упражнения, лабораторные и практические работы.

Метод упражнений. Практические умения и навыки в технологическом образовании школьников формируются с помощью метода упражнений. Сущность этого метода состоит в том, что обучающиеся производят многократные действия, т.е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое

мышление и творческие способности.

Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, учитель технологии, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств и сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной технической задачи.

Частично-поисковый, или эвристический, метод в технологическом образовании школьников заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством учителя технологии, либо на основе эвристических программ и указаний.

Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые в технологическом образовании самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования

Метод проектов подразумевает самостоятельную деятельность обучающихся по решению той или иной проблемы с использованием разнообразных средств интеграции знаний и умений из различных областей.

Выполняя проект, школьник обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи.

Подбор тем проектов с учетом личной заинтересованности и возрастных особенностей детей помогает запрограммировать для учащихся ситуацию успеха при выполнении проекта, а значит, создать условия для их оптимистичного отношения к обучению и образованию в целом.

Результаты выполненных проектов непосредственно связаны с реальной

жизнью учащихся и поэтому являются для них не только посильными, но и лично значимыми. Форма продукта может быть различна: от конкретно теоретического решения проблемы до результата, готового к внедрению.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования позволяют сформулировать ряд теоретических выводов относительно возможности и необходимости организации самостоятельной деятельности школьников на уроках технологии средствами проектного обучения.

Ориентация обучающегося в процессе самостоятельной деятельности средствами проектного обучения возможна и целесообразна. При этом результаты усвоения учебного материала, как такового, опираясь на содержательные действия школьника с материалом самостоятельной работы, значительно превосходят результаты такого обучения, которое осуществляется, как правило, в рамках обычного традиционного обучения.

Чтобы добиться высокой результативности организации самостоятельной деятельности обучающихся при выполнении ими творческих проектов, необходимо обеспечить соблюдение ряда условий организации деятельности школьников, в структуре урока. Первое и самое общее - организация познавательной деятельности и практических действий каждого ученика с учебным материалом. Суть заключается в следующем: учебный материал, привлекаемый школьником по ходу выполнения самостоятельной работы, обязательно должен входить в содержание цели его действия и составлять предмет его действия. Это условие в практике организации самостоятельных работ реализуется в следующем направлении:

а) путем организации целенаправленных познавательных (мыслительных и практических) действий ученика в ходе анализа задачи, подлежащей решению в процессе выполнения того или иного вида самостоятельной работы. Они стимулируют ученика к осуществлению развернутого решения исходной

задачи после изучения ряда тем и соответствующего раздела учебной программы и в силу этого охватывают все параметры воспроизведения и творчества в его индивидуальном познании. Тем самым ученик оказывается как бы в естественной ситуации учебно-познавательного процесса и в каждый раз вполне осознанно использует содержание предшествующего действия, предпринимаемого по ходу выполнения задания в качестве выполнения последующего этапа. А это и есть главное условие сочетания всех типов комплексных и творческих самостоятельных работ, способствующих в обучении: глубокому пониманию, прочному усвоению и обобщению усваиваемых как основы формирования единства убеждений и знаний, единства мышления и знаний, развитию интеллектуальной активности.

б) путем организации познавательных действий школьника-подростка с материалом, который заключает в себе основные закономерности и как минимум основ наук подлежит обязательному усвоению. При выполнении обучающимся самостоятельных работ эти знания выполняют функцию инструмента, средства индивидуального познания. Но таковыми они становятся только в том случае, когда их усвоение школьником осуществляется в результате их собственных познавательных актуально осознанных и контролируемых действий. Эти действия составляют ядро, сердцевину учения, в ходе которого у обучающегося формируется опыт познавательной деятельности, и сам процесс развития его способностей протекает в органическом единстве, только тогда происходит формирование самостоятельной деятельности.

В качестве основного средства, стимулирующего такие действия в процессе обучения школьников, выступают эвристические, проектные и творческие самостоятельные работы. К ним можно отнести также и активные методы обучения: коллективные игры, дидактические игры и игра - путешествие. Сочетание выше названных форм и методов предполагает создание на уроке технологии такой ситуации усвоения, в условиях которой развертывается главным образом деятельность на основе смысловой памяти.

Хотя сам процесс конструирования и последовательное, пошаговое распределение содержания выполняемых действий детерминируется в основном диалектической логикой и интуицией школьника в новые знания и применения ранее усвоенных знаний.

Результаты экспериментального обучения дают основание утверждать, что эффективность организации у школьников самостоятельной деятельности и воспитания у них потребности оперировать полученными знаниями изменяется в ходе выполнения ими самостоятельных работ и характеризуется наличием в системе его познавательных действий осознанной обобщающей цели.

Данные, полученные в ходе исследования, подтвердили первоначальную гипотезу, согласно которой условия для разработки самостоятельных работ находятся на «стыке» анализа двух плоскостей:

а) анализа нормативной структуры научных понятий предмета - технология в основе объективных требований и целей обучения;

б) анализа характера познавательных действий в индивидуальном познании школьника на основе выявления в структуре его самостоятельной работы функционального взаимодействия ее элементов.

Синтез этих двух плоскостей анализа предусматривает логико-содержательную и процессуальную основу классификации типов самостоятельных работ. Первые задания создают в основном необходимые условия для формирования у школьника потребности в знаниях, ускоряют процесс их усвоения и обобщения; вторые - вынуждают ученика сознавать путь выполнения в соответствии с поставленной целью деятельности, ее предметом, но и с целью управления этой деятельностью.

Последнее положение с предельной ясностью и четкостью ставит перед дидактическим исследованием проблем формирования обобщений в ходе выполнения самостоятельных работ, выявления основных закономерностей построения системы самостоятельных работ и последовательности их предъявлений обучающимся в структуре урока. Такая система должна отвечать следующим условиям:

а) каждый отдельно взятый вид самостоятельной деятельности своей стратегической целью, должен побуждать обучающегося осознавать продукт этого выполнения и использовать его, с одной стороны, как средство, с помощью которого будет выполняться последующий вид самостоятельной работы, а с другой стороны - как необходимое условие достижения конечной цели;

б) сочетание различных типов самостоятельных работ в структуре урока технологии должно наилучшим образом формировать внутренний мотив деятельности школьника.

**Заключение.** Задача в любом из видов самостоятельной деятельности обучающихся заключает в себе либо необходимость в нахождении и применении новых знаний уже известными способами, либо выявление, изыскание новых путей, способов добывания знаний, их обобщений.

Самостоятельная деятельность - это не форма организации занятий, ее нужно рассматривать скорее как средство вовлечения школьников в процесс познания и обобщения знаний и умений, как средство выполнения обучающимся определенных заданий в соответствии с поставленной целью.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии является целенаправленным психолого-педагогический процессом деятельности учителя технологии. В данном случае учитывается буквально все: правильное целеполагание; постановка учебных задач; организация учебного процесса и его содержание, источники знаний; подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников; разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала школьников; на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса; личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в карьере и т.д.

Большинство обучающихся продемонстрировали способность рассуждать и аргументировать свои действия конкретными данными, на базе усвоенных ранее знаний. Более того, они проявили высокую степень практического

умения переносить ранее усвоенные положения, в решение новой проблемной ситуации, сравнительно легко перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся поисковой ситуацией.

Стремление школьника к самостоятельной работе играет решающую роль в учебном процессе. Если школьнику на уроке не дается материал для собственной мыслительной деятельности, наступает самое страшное, что может быть в обучении – скука. Поэтому перед учителем технологии стоит не простая задача, сделать свои уроки для обучающихся интересными и занимательными.

Учитель технологии должен всегда предоставлять школьнику возможность деятельности, сообразной с его силами, помочь ему только там, где у него уже не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь, учитывая и возможность обучающегося. В процессе формирования самостоятельности у школьников на уроках технологии учителю технологии следует предоставлять обучающимся, самим выбирать самостоятельную познавательную или творческую деятельность. Только такая деятельность будет очень плодотворной, и учителю технологии следует ее максимально поддерживать, помогать школьнику в осуществлении его лучших замыслов.