

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 402 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология» (на базе СПО)
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Сиухиной Татьяны Николаевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Выбор профессии, а тем более профессиональное самоопределение для детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема на сегодня является сложной. Перед каждым поколением, как для обучающихся массовых школ, так и для специальных образовательных учреждений по реализации адаптированных образовательных программ встает вопрос: «Кем быть?». Наибольшее влияние на выбор профессии обучающимися в специальных образовательных учреждениях по реализации адаптированных образовательных программ оказывает большая предварительная воспитательная работа практически всех педагогов этого образовательного учреждения. В процессе обучения и воспитания обучающимся передается опыт, накопленный предшествующих поколений. В условиях нынешней экономической ситуации, наличия безработицы забота о детях с ОВЗ невозможна без заботы о дальнейшем профессиональном обучении и трудоустройстве обучающихся.

Трудовое воспитание детей с ОВЗ в той или иной мере осуществляется в современной школе по адаптированным образовательным программам на протяжении всей ее истории. Но до последнего времени оно не было поставлено на достаточно профессиональный уровень. Перед современной школой для обучающихся по адаптированным образовательным программам стоит задача подготовить их к трудовой деятельности, к общественно полезному производительному труду и обслуживающей деятельности. Воспитанники этих школ обязательно должны овладеть определенной специальностью, т.е. должны быть подготовлены к работе на производстве и овладеть элементами обслуживающего труда.

Известно, что общеобразовательное обучение в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам не может обеспечить непосредственного включения детей с ОВЗ в производство. Оно служит скорее целям коррекции недостатков общего развития ребенка. Выяснение причин слабой подготовки обучающихся с ОВЗ к практической деятельности и определение эффективных путей формирования у воспитанников этих

образовательных учреждений работать самостоятельно является одной из самых актуальных задач коррекционной педагогики, положительное решение которой имеет важное теоретическое и практическое значение.

Особенно важно уделить большое внимание расширению трудовых знаний и навыков обучающихся с ОВЗ, развитию у них обобщенных интеллектуальных умений и целенаправленных способов деятельности. Поэтому данная выпускная квалификационная работа является актуальной.

Объектом исследования - учебно-воспитательный процесс в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам в технологическом образовании.

Предметом исследования - педагогические технологии трудового обучения в школе по адаптированным образовательным программам, влияющих на выбор профессии обучающихся с ОВЗ.

Цель исследования: разработка и проверка результативности педагогических технологий, влияющих на особенности профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Гипотеза исследования: профориентационная работа с детьми имеющих ОВЗ в школе по адаптированным образовательным программам будет осуществляться успешно, если:

- в процессе проведения разработанных занятий по технологии, использованы активные формы профориентационной работы, которые положительно повлияют на процесс профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать проблемы профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения детей с ОВЗ.

2. Рассмотреть специфику профессиональных предпочтений у детей с отклонениями в развитии.

3. Выявить роль активных форм профориентационной работы в

профессиональном самоопределении обучающихся старших классов в школе для обучающихся по адаптивным образовательным программам.

4. Провести эксперимент и проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогических и специальных источников с целью выявления состояния изученности проблемы в науке и определения основного направления и содержания данного исследования; изучение и обобщения положительного педагогического опыта, анализ собственной педагогической деятельности;

- педагогический эксперимент, анализ документов по проблеме, включенное наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы, интервью;

- статистические методы обработки информации.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа - интернат» города Пугачева Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты работы учителя технологии по профессиональной ориентации детей с ОВЗ» рассматривается сущность и особенности деятельности учителя технологии по профессиональной ориентации обучающихся детей с ОВЗ, методы и формы профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Социальная адаптация выпускников школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам и выбор будущей профессиональной деятельности, является сложным и неоднозначным процессом. Он требует поиска педагогических путей реализации этой

проблемы, как для учителя технологии, так и для всего педагогического коллектива специального образовательного учреждения.

В психолого-педагогической литературе многие ученые, да и учителя-практики, такие как Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.М. Щербакова, Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский поднимали проблему социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, их трудовое обучение и воспитание, а также профессиональную ориентацию и трудоустройство. Известно, что труд и трудовая адаптация детей с ОВЗ далеко не всегда проходит благополучно для них. Очень часто бывают случаи смены работы выпускников школ по адаптированным образовательным программам, причем значительная их часть либо не работает совсем, либо работает не по полученной специальности. Это связано со многими причинами, с глубоким качественным своеобразием дефекта обучающихся школ для детей с ОВЗ, особенностями их психофизического развития, а также с проблемами обучения и воспитания, не только общего, но и профессионального образования.

Поэтому, основанием для начала поиска новых психолого-педагогических условий и педагогических технологий послужил вывод, что традиционная организация технологического обучения и трудового воспитания детей с ОВЗ, как профессионально – ориентированная с раннего возраста далеко не всегда достигает желаемого результата. То есть не осуществляется успешная адаптация обучающихся школ по адаптированным образовательным программам к условиям самостоятельной жизни, в том числе и к трудовой деятельности.

Технологическое обучение и трудовое воспитание детей с ОВЗ в школе по адаптированным образовательным программам содержит в себе большое множество коррекционных возможностей. Благодаря конкретности и доступности чувственному восприятию целей, задач и содержания трудовой деятельности у школьников с ОВЗ развивается мышление, формируются умения соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные способы своей деятельности.

В процессе технологического образования и трудового воспитания у школьников с ОВЗ формируется мировоззрение, его моральные качества, воспитывается воля и характер. В школе по адаптированным образовательным программам трудовая деятельность обучающихся с ОВЗ помогает конкретизировать и исправлять их нечеткие представления и понятия об окружающем их мире, социальной значимости технологии и труда.

Для того чтобы осуществлять результативно технологическое образование и трудовое воспитание обучающихся с ОВЗ школы по адаптированным образовательным программам учителям и учителю технологии в первую очередь следует решать следующих задачи:

- формировать положительное отношение обучающихся с ОВЗ к технологическому образованию и трудовой деятельности;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ понимания необходимости участия в трудовой деятельности общества;
- развивать у обучающихся с ОВЗ интерес к технике, к технологическим процессам, к осваиваемой профессии.

Решение этих задач способствует созданию общественно полезных изделий и выполнение важных технологических заданий повышающих интерес к деятельности, появляется активность, которая способствует формированию у детей с ОВЗ социальных мотивов трудовой деятельности.

В нашем случае необходимо профессионально оценить важность самообслуживающей трудовой деятельности, являющейся не только фактором, способствующим укреплению порядка и дисциплины, но и средством воспитания положительных качеств личности с ОВЗ: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественно полезной деятельности. Технологическое образование и трудовое воспитание школьников с ОВЗ включает их профессиональную деятельность. Ознакомление с доступными им видами трудовой деятельности в школах по адаптированным образовательным программам должна начинаться с первого класса и ко времени окончания этого образовательного учреждения следует

помочь воспитанникам выбрать профессию, соответствующую их потенциальным возможностям и интересам.

Формирование положительного отношения учеников с ОВЗ к своей будущей профессиональной деятельности, к доступным видам труда часто осложняется тем, что они завышают свои потенциальные возможности. При гибком и тактичном подходе к воспитанникам с ОВЗ учитель технологии должен направить их усилия на овладение доступной для них специальностью.

Трудовая деятельность наиболее продуктивно способствует развитию личности с ОВЗ. В процессе трудовой деятельности у них формируются такие ценные черты личности, как коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, настойчивость, самостоятельность. В процессе трудовой деятельности у детей с ОВЗ, осуществляемого под руководством и направляющим воздействием учителя технологии, происходят значительные сдвиги в умственном развитии, в развитии познавательных, учебных, и иных потребностей и интересов.

Под влиянием технологического обучения и трудового воспитания школьники с ОВЗ претерпевают существенные изменения, они создают у него более благоприятные условия для развития мотивов к трудовой деятельности и выбору профессии.

Во второй главе «Профессиональное самоопределение и профориентация детей с ОВЗ» был проведен эксперимент.

Анализируя специальные психолого-педагогические источники, касающиеся профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, а также результаты бесед с администрацией и учителями школы по адаптивным образовательным программам складывается следующая картина современного состояния профориентационной деятельности.

В процессе изучения документов образовательного учреждения отсутствует реальный тематический план профориентационной деятельности по возрастным группам или классам обучения. Имеющиеся календарные планы

отражают только отдельные, часто однократные мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Основная масса трудоустроившихся обучающихся с ОВЗ по специальности в прошлом закончили профессиональные училища и работают на базовых предприятиях. Устройство на данное предприятие связано с тем, что во время прохождения практики администрация и коллектив предприятия имели возможность посмотреть на практикантов, в силу чего изменилось представление о школах с адаптированными образовательными программами. Заслуга такой нынешней школы состоит в ориентировании выпускников с ОВЗ на поступление в средние профессиональные образовательные учреждения (СПОУ), и на получение образовательного документа общегосударственного образца. А в процессе обучения в СПОУ происходит окончательное профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ.

Не всем школам с адаптированными образовательными программами удастся добиться высоких результатов в подготовке обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни в целом и к трудовой деятельности в частности. На это имеются свои причины. Помещения, в которых проводятся занятия (и не только по технологии), часто не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, не все мастерские оснащены современным промышленным оборудованием, у некоторых школ не хватает необходимых материалов, не налажена связь с производством. Вследствие этого очень часто в старших классах производительная деятельность имеет уровень общественно полезного элементарного ремесленного труда.

Значительная часть учителей технологии школ по адаптированным образовательным программам (37%) указывает на перегруженность теоретическими сведениями и повышенным уровнем сложности программ по технологии. Также более 50% учителей считают не всегда оправданным наличие теоретических тем в программах для обучающихся с ОВЗ. Из придерживающихся такой точки зрения респондентов 78% убеждены, что теоретические сведения не используются выпускниками с ОВЗ школы по

адаптированным образовательным программам в самостоятельной жизни. При этом, как известно, в школьной практике именуется теоретическими - все те знания, которые реализуются в процессе изготовления изделия. Например, знания о свойствах материалов используются при выборе того или иного метода технологической обработки. В данном случае мы встречаемся с бытующим в практике школы непониманием важности интеллектуализации технологической деятельности обучающихся с ОВЗ как одного из ведущих элементов коррекционной деятельности. Одной из причин такого положения является то, что большинство учителей технологии не имеют специального образования. В связи с этим определенная часть учителей, не смотря на значительный стаж, не владеет соответствующими приемами и методами работы с детьми имеющих ОВЗ.

Известно, что с первых дней обучения в 5 классе обучающиеся с ОВЗ начинают изучать профессиональные приемы своей будущей деятельности. Насколько результативно они начнут общий период обучения, зависит от того, хорошо ли учитель технологии знает особенности их учебной и технологической деятельности, учитывает ли он психологическую и физиологическую готовность обучающихся к тому или иному виду деятельности.

Обучение школьников с ОВЗ в 4 классе представляет собой пропедевтический период технологической подготовки. Задача учителя технологии в данный период - продуманно организовать психолого-педагогическое изучение школьников направленное на выявление их интересов, склонностей и возможностей воспитания для последующего распределения учащихся по группам технологического обучения и трудового воспитания. Но во многих школах по адаптивным образовательным программам происходит лишь традиционное разделение на мальчиков и девочек. Это связано с тем, что многие школы такого типа из года в год традиционно готовят столяров и швей, хотя возможности трудоустройства по названным специальностям ограничены, особенно в небольших городах. Не всегда принимаются во внимание

индивидуальные особенности и способности обучающихся с ОВЗ. Как следствие этого многие выпускники впоследствии работают не по специальностям, полученным в школе, а выполняют неквалифицированную работу.

В систему профориентационной деятельности школы по адаптивным образовательным программам входит также и работа с родителями по подготовке обучающихся с ОВЗ к правильному выбору профессии. Но из-за того, что часто школы по адаптивным образовательным программам являются школами интернатного типа и из-за отрицательного отношения родителей (в основном из неблагополучных семей), данная деятельность не охватывает родителей всех обучающихся.

Родители, занимающиеся трудоустройством своих детей, в выборе профессии часто руководствуются несущественными мотивами, в то время как индивидуальные психофизиологические особенности ими не учитываются.

Сопоставляя данные о несоответствии фактического трудоустройства полученной профессиональной подготовке с тем фактом, что большинство обучающихся трудоустроились самостоятельно или с помощью родителей, можно высказать мнение о необходимости проведения более целенаправленной и более эффективной профессиональной ориентации и организационной работы по трудоустройству выпускников с ОВЗ.

Таким образом, профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ затруднено в связи с отсутствием жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ должно осуществляться под руководством школы по адаптивным образовательным программам, семьи, общества.

Выпускники школы по адаптивным образовательным программам, как правило, не достигают уровня профессионального самопознания и самосовершенства, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они

понимают необходимость трудовой деятельности, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Воспитанников школ по адаптивным образовательным программам необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Такая работа должна начинаться еще при комплектовании групп по профессионально-трудовой подготовке. Оценка своих индивидуальных способностей, профессиональной пригодности и соотношение их с требованиями профессии представляются для выпускников с ОВЗ вспомогательной школы весьма сложной и трудной задачей. Поэтому ведущими направлениями при организации профориентационной работы в школах по адаптивным образовательным программам должны стать профессиональный отбор и профессиональные консультации обучающихся с ОВЗ на основе выбора объективных показателей способностей, притязаний и самооценки.

Заключение. Результаты исследования показывают, что школьникам с ОВЗ необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых при выборе профессии. Руководящая роль в этой работе должна отводиться школе по адаптированным образовательным программам при совместной деятельности с семьей и производственными коллективами. Важно определить, чем руководствуются обучающиеся с ОВЗ при выборе профессии, почему они выбирают именно эту, а не другую профессию.

Для педагогически грамотного проведения профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ все учителя и родители должны знать, что они представляют собой главные направления и руководят выбором профессии, они выявляют каковы основные факторы и движущие силы влияют на профессиональное самоопределение обучающегося с ОВЗ, что следует учитывать о нем, чтобы подготовить его к самостоятельному выбору профессии, а если нужно, то и оказать консультативную помощь.

В настоящее время во многих регионах страны (особенно отдаленных)

отсутствует целенаправленная подготовка и переподготовка в вузах учителей по технологии, а учебные программы большинства педагогических вузов предполагают только поверхностное знакомство с профессиональным обучением школьников с ОВЗ, то есть в школах по адаптивным образовательным программам работают учителя, не всегда имеющие дефектологического образования.

Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам не может ставить своей задачей подготовку рабочих-универсалов, механизаторов широкого профиля и т.д., поэтому вся профориентационная работа данной школы должна быть направлена на формирование профессионального самоопределения, адекватного психофизическим особенностям каждого обучающегося с ОВЗ.