

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Экономическое образование обучающихся
в технологическом образовании**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студента 4 курса 402 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология» (на базе СПО)
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Скородумова Евгения Владимировича

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

Введение. Актуальность выбранной проблемы обусловлена тем, что в условиях рыночных отношений и информатизация современного общества возникают процессы, направленные на практическое применение получаемых знаний и умений, способных удовлетворять потребности человека. Изменившиеся социально-экономические условия диктуют необходимость внесения существенных корректив в подготовку школьников к жизни и труду. Одно из новых требований - развитие качеств делового человека, в частности - экономически образованного. Подготовить обучающихся к быстрой адаптации в жизни можно, предоставив им, возможность овладеть такими основами профессиональных знаний и умений, которые помогут ориентироваться в условиях рыночной экономики, грамотно вести собственное дело, найти свое место в жизни. В связи с этим особенно важно обеспечить экономическую грамотность современным школьникам, создать адекватную новым условиям систему экономической подготовки, целью которой не только овладение ими необходимыми знаниями и умениями, но и создание условий для формирования активного субъекта экономической деятельности.

Таким образом, анализ литературных источников показывает, что именно на уроках технологии целесообразно осуществлять экономическую и технологическую подготовку учащихся, формировать экономическое мышление. Очевидной становится потребность в разработке методических основ подготовки к обучению школьников, направленному на развитие экономического образования. Все это позволило нам сформулировать тему дипломной работы и определить проблему исследования - при каких условиях может быть обеспечено наиболее эффективное экономическое образование обучающихся на уроках технологии.

Целью данного исследования является разработать и проверить совокупность взаимосвязанных средств, форм и методов экономической образованности обучающихся в технологическом образовании общеобразовательного учреждения.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предметом исследования – процесс экономического образования обучающихся в технологического образования.

Гипотеза исследования заключается в том, что экономическое образование школьников на уроках технологии будет эффективным, если: в процессе обучения школьников будут использованы инновационные формы и методы; разработан спецкурс: «Экономическое образование обучающихся в технологическом образовании».

Для достижения цели исследования в соответствии с гипотезой были сформулированы следующие *задачи*:

1. Исследовать сущность и проанализировать состояние проблемы экономического образования обучающихся в технологического обучения.

2. Обосновать пути и средства, разработать содержание и методику экономического образования школьников уроках технологии.

3. Экспериментально проверить педагогические условия экономической образованности обучающихся в технологическом образовании

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- содержание, формы, методы экономического образования обучающихся исследовали (И.А. Сасова, Ю.К. Васильев, Т.Н. Шамова, Б.П. Шемякин и др.);

- проблему технологической подготовки обучающихся исследовали (П.Р. Атутов, В.А. Поляков, И.А. Сасова и др.);

- проблемами разработки подходов к развитию экономического образования обучающихся занимались (Л.И. Абалкин, Л. С. Бляхман, А.Н. Пономарев, Г.Н. Соколова, М. Вебер, П. Хейне и др.).

- теоретические положения о ведущей роли деятельности в познании (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.)

- концепция личностно – ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, М.Н. Кларин, В.В. Сериков и др.)

- теория развивающего (В.В. Давыдов, И.Я Лернер, Д.Б. Эльконин, Л.В.

Занков), проблемного обучения (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов В. Оконь А.В. Хуторской и др.)

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие *методы исследования*:

- теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ, теоретическое обобщение и систематизация научного материала по проблемам исследования, сравнение, обобщение, комплексная оценка;

- эмпирические: наблюдение, беседы, интервьюирование, анкетирование, тестирование, методы сбора и накопления данных, анализ деятельности школьников, методы обработки данных (количественный и качественный анализ), педагогический эксперимент.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МБОУ СОШ № 2 города Красноармейска Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты экономического образования обучающихся в технологическом образовании» рассматривается сущность и особенности экономического образования обучающихся на уроках технологии, педагогические условия экономического образования школьников на уроках технологии.

Одной из существенных современных проблем экономической подготовки обучающихся является экономическая образованность. Экономическое образование личности - это процесс и результат отражения экономических отношений в сознании людей, усвоения ими экономических знаний и их проявления в сознательной экономической деятельности.

Л.И. Абалкин, В.Н. Амелин, В.Д. Попов, Г.Н. Соколова, Л.И. Чернышева и др. рассматривают экономическое образование как форму проявления экономического сознания в конкретной общественной ситуации. Л.И. Абалкин определяет экономическое образование как совокупность взглядов,

представлений, способов подхода к оценке явлений и к принятию решений, которыми люди непосредственно руководствуются в своей хозяйственной деятельности.

В.Д. Попов рассматривает экономическое образование как продукт экономического мышления и определяет последнее как процесс и результат познания экономических отношений в форме понятий, суждений, умозаключений.

Е.Е. Серова, Г.Н. Соколова, Е.С. Тырышкина, С.А. Шавель, Е.Е. Шматко, и др. рассматривают экономическое образование личности как форму проявления экономического сознания в конкретной общественной ситуации.

В.С. Дудик дает определение экономического образования, как «творческий процесс понятийно - образной деятельности по преобразованию массивов информации, отражающий планово-производственные, ценообразовательные, материально-технические, стоимостные, бюджетные, страховые и др. объективные реалии, связи, взаимодействия».

Важными условиями для экономического образования сегодняшнего подрастающего поколения, являются система экономических знаний, знание рыночных законов, умение применить их в практической деятельности, информативность, юридическая подготовленность.

Результатом исследования рассматриваемой проблемы на базе различных источников нами были сделаны выводы, которые свидетельствуют о сформированности экономической образованности обучающихся в технологическом образовании:

- качества обучающегося, характеризующие его экономическую образованность: компетентность, предприимчивость, самоорганизованность, личностные параметры, потенциальную полезность;

- характеристики личности в экономической образованности: мотивированность, направленность, динамические психические качества - внимание, память, мышление, речь;

- творческие и предпринимательские способности - для делового

творчества потенциального предпринимателя: понимание себя и других людей, лидерские качества, умение разрешать конфликты, управлять стрессовыми ситуациями, действовать в условиях неопределенности, работать в команде и проекте, вознаграждать и мотивировать усилия работников, создавать организационные структуры; определенные группы качеств: профессионально-деловые, административно-организаторские, социально-психологические, моральные.

Анализируя уроки технологии в аспекте формирования экономической образованности школьников, мы рассматривали оптимальный выбор объекта технологической деятельности, который определял следующими факторами:

- технология изготовления, в которой должны быть использованы теоретические знания, практические умения и навыки, предусмотренные общеобразовательной школьной программой, в то же время не должно быть операций, трудно выполнимых, или опасных для жизни и здоровья школьника;

- спрос выявляется путем изучения конъюнктуры рынка, при этом для целей настоящей работы приоритетными потребителями считаются юридические лица - предприятия, организации и т.д.;

- стоимость сырья и материалов, их наличие в течение всего учебного года в требуемом ассортименте;

- прикладной характер объекта труда применительно, к бизнес среде;

- конкурентоспособность повышает чувство ответственности обучающегося за выполняемую работу.

Выбор объекта практической деятельности - это дело учителя технологии, т.к. школьникам будет затруднительно самостоятельно объективно оценить вышеприведенные факторы. Однако с целью развития предпринимательской мысли и экономической образованности у школьников целесообразно давать задание школьникам на подбор объекта их деятельности по вышеприведенным критериям.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий экономической образованности обучающихся в технологическом образовании»

был проведен эксперимент.

Во второй главе выпускной квалификационной работы была проведена практическая проверка педагогических условий формирования экономической образованности у обучающихся в технологическом образовании. Экспериментальная работа проводилась в средней общеобразовательной школе МБОУ СОШ № 2 города Красноармейска Саратовской области. Для осуществления проверки был проведен эксперимент, состоящий из двух этапов: констатирующего и формирующего. На первом формирующем этапе проводилась предварительная работа по выявлению начального уровня сформированности экономической образованности обучающихся в технологическом образовании. В экспериментальной деятельности нами были использованы анкеты, а также осуществлялось педагогическое наблюдение. Второй этап подразумевал обучение школьников с применением методик по совершенствованию уровня экономической образованностью. Для проведения эксперимента были выбраны 8 классы.

Констатирующий этап эксперимента подразумевал выявление начального уровня сформированности экономического мышления обучающихся. Как было отмечено ранее, в качестве метода выявления было выбрано педагогическое наблюдение и анкетирование.

Для того чтобы проверить насколько эффективно применение отдельных методов обучения, таких как: проблемно- поисковых, практических, метод проектов, методов самостоятельной работы и самоконтроля на уроках технологии в процессе формирования экономической образованности обучающихся. Для этой цели проводился педагогический эксперимент, который заключался в проведении системы соответствующих уроков технологии, по таким проблемам как: «Маркетинг и сбыт продукции», «Предприниматель и налоги», а также разработан элективный курс предпрофильной подготовки для 8 класса «Технология предпринимательства», причем темы уроков были разбиты на разделы, подтемы и т.д.

Таким образом, после проведенных уроков технологии на которых

затрагивались вопросы, связанные с формированием экономической образованности у обучающихся возросла уверенность в своих силах относительно подготовки к трудовой деятельности в современных рыночных условиях.

Результаты проведенного исследования показали, что формирующий этап эксперимента значительно повлиял на изменение отношения обучающихся к оценке уроков технологии и технологическому образованию в целом. Все дело в том, что они способствуют развитию экономической образованности обучающихся, их уверенность относительно подготовленности к трудовой деятельности и сформированности экономического мышления в современных рыночных отношениях.

Заключение. В ходе проведенного исследования можно сделать вывод, что для успешного формирования экономической образованности у обучающихся необходимо: развивать систему экономических знаний, практических умений и навыков у школьников, раскрывать содержание современных рыночных законов, проводить определенную юридическую подготовку.

Рассмотрев психолого-педагогические особенности обучающихся в процессе обучения, можно сделать вывод, что степень ориентации в реальных экономических процессах во многом, зависит от системы знаний и от способов мышления. Потому как для школьников характерно, прежде всего, более развитое мышление, которое позволяет не только формировать общие представления, но и осуществлять учебный процесс на уровне понятий. В этом возрасте формируется система понятий, необходимая как теоретической модели рыночной экономики, так и для реальной экономической системы, соответствующей трансформационному процессу в нашей стране. Основными для данного уровня являются активные методы обучения: деловые и ролевые игры, тренинги, имитационные компьютерные программы и др. Таким образом, в результате представленного учебно-познавательного процесса, обучающийся будет обладать целостными экономическими знаниями, навыками принятия

решений в коллективной деятельности и сформированным экономическим мышлением.

В процессе формирующего эксперимента мы акцентировали такие элементы деятельности на уроках технологии:

- разработка плана маркетинговой деятельности предприятия;
- расстановка приоритетов в маркетинговой политике организации;
- оценка и анализ результатов маркетинговой политики предприятия;
- изучение налогов в семейном бюджете.

В ходе проведения педагогического эксперимента было установлено, что эффективное применение отдельных методов (проблемно-поискового, метода проектов и метода самостоятельной работы) вызывает положительные эмоции к данной дисциплине, повышает интерес и творческую активность, а также способствует повышению качества экономических знаний, умений и навыков. Результаты проведенного исследования показали, что формирующий эксперимент значительно повлиял на изменение отношения обучающихся к оценке уроков технологии для развития экономической образованности, на уверенность относительно подготовленности к трудовой деятельности и сформированности экономического мышления. Мы пришли к выводу, что для более глубокой проработки исследуемого вопроса обучающихся в условиях рыночной экономики необходимо разработать критерии, характеризующие успешность педагогической работы по формированию экономической образованности школьников.

Подготовленность к трудовой деятельности. Сущность ее в том, что выпускник школы должен быть готов трудиться. Он или продолжает учёбу в высшем учебном заведении, что тоже является трудом, или сразу начинает самостоятельно зарабатывать на жизнь, имеет достаточный объём знаний умений и навыков, постоянно повышает свою квалификацию.

Психологическая устойчивость для включения в систему социальных отношений. Включает в себя умение общаться с людьми, противостоять трудным жизненным обстоятельствам.

Самостоятельность в суждениях и действиях. Самостоятельно принимает важные для себя решения и действует согласно со своими жизненными планами.

Социальная активность. Активно участвует в жизни общества, интересуется событиями, происходящими в стране и за рубежом, думает о будущем, предпринимает попытки для повышения своего жизненного уровня.

Стремление к учёбе, самообразованию. Обучающийся постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень, читает художественную литературу, периодическую печать.

Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что для того, чтобы формирование у обучающихся экономической образованности на уроках технологии было успешным, необходимо обеспечить ряд определенных условий:

1. Содержание учебных заданий на уроках технологии должно соединять в себе практическую, интеллектуальную и эмоционально-оценочную деятельность в постоянном единстве;

2. Способы руководства деятельностью школьников учителем технологии должны быть направлены на создание проблемных ситуаций. Обучающиеся самостоятельно должны сориентироваться в задании и найти нужные действия для его выполнения;

3. Система учебных заданий должна быть построена на базе поэтапного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем технологии, к самостоятельным;

4. На уроках технологии поддерживается атмосфера, позволяющая придать поисковым действиям обучающихся личностный смысл и обеспечить их положительной мотивацией;

5. Процесс обучения обеспечен дидактическими средствами, в которых экономическая составляющая будет обязательным предметом внимания школьника.