

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 416 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Родионовой Надежды Ивановны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ О. Г. Гусакова

Зав. кафедрой

докт. филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Л.И. Черемисинова

Саратов  
2018

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* В последнее время активизировался общественный и профессиональный интерес к чтению. Высокие требования к качеству чтения, необходимого для учебы, работы и собственного развития не согласовываются с реальным уровнем читательской социализации. Чтобы выйти из этой ситуации, необходимо понимать процессы, происходящие в сфере детского чтения, изучать мотивации, обуславливающие читательский спрос, особенности познавательных интересов и восприятия сегодняшних учеников. Таким образом, социально-педагогическая значимость проблемы и ее недостаточная практическая разработанность определили актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – процесс развития читательских интересов у младших школьников.

Предмет исследования – условия и формы организации внеурочной деятельности, способствующие успешному развитию читательских интересов у младших школьников.

Цель работы – определить условия организации внеурочной деятельности, положительно влияющие на развитие читательских интересов учащихся начальных классов, и диагностировать их эффективность.

Гипотезу исследования составили следующие положения:

– эффективность приобщения школьников к чтению зависит от ряда социально-педагогических условий, среди которых ведущую роль играет диалогическая позиция всех участников взаимодействия;

– результат приобщения к чтению, повышение уровня литературного развития школьников может характеризоваться через критерии и показатели проявления их личностного отношения к чтению и уровня их читательской мотивированности;

– читательские интересы будут сформированы, если проводить целенаправленную работу по совершенствованию навыков чтения;

– разнообразные виды работ по формированию смыслового компонента навыка чтения, используемые в учебно-воспитательном процессе, способствуют возникновению и развитию читательских интересов.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены и решались следующие задачи:

– изучить научно-методическую литературу по данной теме с целью уточнения ключевых понятий: «чтение», «читательская мотивация», «читательский интерес», «внеурочная деятельность», «специфика читательской деятельности младших школьников», «круг детского чтения»;

– изучить уровень развития читательских интересов и связь читательской мотивации с влиянием семейных традиций учащихся начальной школы на констатирующем эксперименте;

– апробировать формы внеклассной работы, способствующие развитию у младших школьников читательских интересов на формирующем эксперименте;

– диагностировать динамику изменения уровня читательских интересов на контрольном эксперименте;

– разработать педагогические рекомендации для родителей и учителей начальных классов по формированию читательских интересов у младших школьников во внеурочной деятельности.

Теоретическими источниками работы выступали:

– исследования психологических аспектов чтения (Б. Г. Ананьев, В. А. Бородина, Л. С. Выготский, И. И. Тихомирова и др.); социологических аспектов (С. Н. Плотников, В. П. Чудинова и др.); культурологических аспектов (Л. С. Выготский, В. Ф. Асмус и др.);

– педагогические труды, касающиеся чтения школьников в учебной и воспитательной деятельности (М. П. Воюшина, Н. Н. Светловская, М. В. Матюхина, Т. Г. Галактионова, Г. М. Первова и др.), связанные с организацией внеурочной деятельности (Н. Е. Щуркова, В. И. Шепелева, Е. Б. Евладова, Е. С. Антонов).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовались методы теоретического исследования (анализ и обобщение научно-методической литературы по данной теме) и эмпирические методы (анкетирование, эксперимент, наблюдение, индивидуальные и групповые беседы).

Опытно-экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ № 77» г. Саратова.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности учителей начальных классов, а также бакалавров и магистров факультета психолого-педагогического и специального образования в ходе педагогической практики.

Структура работы обусловлена логикой решения исследовательских задач. Она состоит из введения, четырех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялась актуальность, методологические основы исследования; решались задачи определения содержания и форм опытно-экспериментальной работы в пилотной школе; построение теоретической модели исследования.

На втором этапе уточнялись понятийный аппарат, социально-педагогическая сущность чтения, место чтения, а также читательских мотиваций в структуре современного образовательного процесса, компоненты читательских мотиваций; рассматривались современные тенденции в детском чтении по результатам социологических опросов.

В результате второго этапа были сделаны следующие выводы. Чтение, как процесс освоения письменной информации, можно рассматривать с разных сторон. Если рассматривать психологические аспекты, то чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие различные анализаторы. Исследуя социологические аспекты, чтение можно понимать как социокультурный феномен человеческого бытия, как восприятие текстов природы, как диалог человека с природой, с другими людьми и с самим собой. Анализируя педагогические аспекты, чтение можно представить как основу для образования, как средство формирования личности. При исследовании направленности человека на общение с книгой важно учитывать мотивацию, включающую в себя стимулы, потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, ценности и др.. Читательский интерес – это единственная из всех мотивация, которая поддерживает чтение в творческом режиме, обеспечивая влияние книги на внутренний мир читателя. Читательский интерес, как и другие интересы, является ценным качеством личности, специфическим феноменом, который соотносится с характером процесса чтения (получение и хранение информации), включает в себя труд, практическую деятельность

(непосредственное взаимодействие с книгой, текстом), теоретическую деятельность, познание (мысленная переработка содержания текста) и творчество как высший уровень деятельности (усвоение содержания прочитанного). Публикации современных социологов и научных работников по проблемам и тенденциям в области чтения, в частности в области детского чтения, приводят к мысли, что падение интереса к чтению у детей это лишь отражение глобальных процессов во взрослом мире.

На третьем этапе анализировалась специфика читательской деятельности младшего школьника, обозначался круг детского чтения, требования к нему и тенденции, связанные с его изменением.

Изучение специфики читательской деятельности младших школьников помогло нам понять некоторые моменты мотивации чтения школьников начальных классов и выделить наиболее важные стимулы, влияющие на развитие читательских интересов: вытекающие из содержания учебного материала (своевременное овладение техникой чтения, жизненная значимость произведений), вытекающие из организации практической деятельности (влияние учителя, ориентация на самостоятельную работу и творчество), вытекающие из социальной обусловленности (роль семьи). Анализ современных исследований тенденций в изменении тематических и жанровых предпочтений молодого поколения показывает, что круг чтения младших школьников меняется, сообразно времени увеличивается интерес к книгам о технике, о компьютерах, доминирует остросюжетная развлекательная литература, косвенные показатели исследований указывают на ограниченный доступ к хорошим книгам. В помощь педагогам и родителям нами были выделены некоторые источники из Интернета и СМИ, по которым можно следить за тенденциями развития детской литературы, знакомиться с новинками и определиться с выбором нужной книги, издания.

На четвертом этапе раскрывалась сущность, принципы, направления и формы внеурочной работы по развитию читательских интересов в начальной школе.

В итоге для выявления условий организации внеурочной деятельности по развитию читательских интересов младших школьников мы раскрыли сущность и принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе и рассмотрели ее специфику и задачи. Разнообразие форм внеурочной деятельности делает процесс приобщения к чтению привлекательным. Игровая, досугово-развлекательная, творческая деятельность в нестандартной обстановке усиливает учебную, в частности читательскую, мотивацию.

Пятый этап включал экспериментальную работу по изучению и развитию читательских интересов младших школьников.

Первичная диагностика выявила влияние времени проведения учащихся вторых классов у компьютеров, телевизоров и телефонов, влияние читательского примера взрослых и традиций семейного чтения на читательскую мотивацию детей. Структурирование и ранжирование читательских мотивов на констатирующем эксперименте показали, что первое место занимают деятельностные мотивы. Внеурочная деятельность в форме кружка «Учимся любить книгу», включающая в себя и работу с родителями, и работу по совершенствованию навыка чтения, и индивидуальную работу с учениками по выявлению их читательских предпочтений, и различные игровые приемы, и творческое обсуждение понравившихся книг, и сочинительство, и др., благотворно повлияла на развитие читательского интереса младших школьников. Это подтвердил контрольный эксперимент, в ходе которого структурирование и ранжирование читательских мотивов показали, что у детей в экспериментальном классе превалирует высокий уровень читательской мотивации (на первом месте эстетические мотивы), тогда как в контрольном классе – средний уровень (первое место занимают познавательные мотивы). По уровню начитанности экспериментальный класс также опережает контрольный.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами выпускного квалификационного исследования стали следующие выводы. Из рассмотренных понятий «чтение» мы выбираем формулировку Н. С. Плотникова, который определяет его как «жизнеохраняющую функцию культуры, технологию интеллектуального воспроизводства». Раскрытие составляющих читательской мотивации («стимулы», «потребности», «мотивы», «интересы») показало, что читательские интересы занимают среди них центральное место. Они представляют направленные интересы, проявляемые в активном отношении читателя к опыту человечества, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг, отличаются осознанностью и избирательностью. Без интереса чтение лишается эффективности. Ознакомление с публикациями современных социологов и научных работников по проблемам и тенденциям в области чтения, в частности в области детского чтения, и изучение специфики читательской деятельности младших школьников и круга детского чтения помогли скорректировать направление дальнейшей работы. Изучив условия организации внеурочной деятельности и разнообразие ее направлений и форм, мы остановили свой выбор на деятельности в форме литературного кружка, как наиболее приемлемой и соответствующей нашим задачам.

На констатирующем эксперименте была выявлена связь читательской мотивации с начитанностью детей, со временем их проведения у компьютера, телевизора и телефона, с читательским примером взрослых и с традицией семейного чтения.

С учетом выявленных условий организации внеурочной деятельности и уровня развития детей был разработан и реализован в экспериментальном классе ряд мероприятий, направленных на развитие читательских интересов младших школьников, которые условно можно разделить на творческие, познавательные, и развлекательные. Сравнение результатов уровня

начитанности и читательской мотивации до проведения формирующего эксперимента и после, позволяет констатировать, что в обоих классах (контрольном и экспериментальном) видна положительная динамика, что объясняется воздействием общего образовательного процесса, но в экспериментальном классе эта динамика более наглядная, на другом качественном уровне. Это указывает, что проведенные мероприятия в рамках внеурочной деятельности по развитию читательских интересов младших школьников, оказались эффективными.

Сказанное выше позволяет считать, что основная цель исследования – разработать условия организации внеурочной деятельности, положительно влияющие на развитие читательских интересов учащихся начальных классов, и диагностировать их эффективность – достигнута. Теоретический анализ литературы и материалы эксперимента подтвердили выдвинутую рабочую гипотезу.

Выделим основные педагогические рекомендации для родителей и учителей начальных классов по формированию читательских интересов у младших школьников во внеурочной деятельности:

- планомерно проводить работу с родителями на тему важности чтения в развитии личности ребенка и необходимости активного участия семьи в формировании читательских интересов;

- постоянно следить за тенденциями развития детской литературы, детского книгоиздательства, уметь дать верную критическую оценку новинкам книжного рынка, знать, где можно получить информацию о том, что публикуется для детей определенного возраста (некоторые источники из Интернета и СМИ рекомендованы в работе);

- развивая интерес к чтению, необходимо учитывать индивидуальный темп развития, возрастные особенности, строить работу в режиме диалога и сотрудничества, принимая в расчет обратную связь;

- конкретные приемы работы, указанные в работе, создающие условия для развития читательского интереса (например, создание обменной

библиотеки класса и др.);

– педагогу заражать своим энтузиазмом, увлекать, вести за собой.

Проведенное исследование не является исчерпывающим в отношении формирования читательских интересов младших школьников во внеурочной деятельности, и многие вопросы требуют дальнейшей разработки и уточнения. Однако даже в предъявленном виде опыт и результаты настоящей работы могут быть использованы для решения похожих проблем.