

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИЗУЧЕНИЕ РАЗЯДОВ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 413 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ОСИПОВОЙ СВЕТЛАНЫ РУСЛАНОВНЫ

Научный руководитель:
канд. филол. наук,
доцент

подпись , дата

Т.В. Салашник

Зав. кафедрой
доктор филол. наук,
профессор

подпись , дата

Л.И. Черемисинова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает формирование языкового образования и речевого развития учащихся.

Языковое образование как лингвометодическая категория приобретает все более определенный статус. Это образование можно рассматривать как движение, направленное на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное, эстетическое развитие школьников, на овладение ими речевой культурой. С другой стороны, языковое образование предстает как результат познавательной деятельности учащихся. В таком значении под ним подразумевается готовность школьников к применению полученных знаний на практике, при выполнении, например, видов грамматического разбора, в правописании слов, для выражения и оформления мыслей.

Уроки русского языка предстают перед младшими школьниками как величайшая ценность, как достояние народа, как средство творчества, мышления и выражения тончайших оттенков мысли, богатства чувств и, наконец, как стройная система закономерностей и правил, находящихся в состоянии непрерывного развития и обогащения, система, подчиняющаяся общим законам всего человечества, лучшее средство умственного развития и самовоспитания.

Федеральный Государственный Стандарт предъявляет требования к предметным результатам освоения предметной области «Русский язык», к которым относятся: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение пер-

воначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Морфология является одним из важнейших разделов изучения предмета «Русский язык» в начальной школе, именно поэтому становится актуальным поиск условий и средств, при которых изучение данного раздела будет максимально эффективным и обеспечит готовность младших школьников к обучению в основной школе.

В рамках раздела «Морфология» младшие школьники изучают тему «Имя существительное». Работа над темой «Имя существительное» представляет собой длительный целенаправленный процесс рассмотрения обобщенного лексического значения и грамматических признаков имени существительного, который протекает с первого по четвертый классы. По этой теме у младших школьников должны быть сформированы такие предметные результаты, как: определение грамматических признаков имен существительных – род, число, падеж, склонение; произведение морфологического разбора этой части речи в объеме программы.

Эффективность процесса формирования предметных результатов по теме «Имя существительное» в начальной школе зависит от того, какие технологии и методические приемы выбирает учитель начальных классов для формирования понятия «имя существительное».

Все это обуславливает **актуальность** методических поисков по проблеме изучения имен существительных на уроках русского языка в начальной школе.

Современное преподавание русского языка является вариативным. Для его проведения предложены порой неоднотипные поурочные разработки. Для использования в нем рекомендованы разнообразные средства обучения, среди

которых оказываются задействованными учебники многих авторов. Отсюда бывает нелегко сориентироваться в рыночном продукте.

Данное противоречие обусловило выбор темы нашего исследования «Изучение разрядов имен существительных в начальной школе».

Объект исследования – языковое развитие младших школьников.

Предмет исследования – особенности изучения имен существительных в начальных классах.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование методики изучения разрядов имени существительного в начальной школе.

В соответствии с объектом, предметом, целью ставим перед собой следующие задачи исследования:

1. Изучить и обобщить круг научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.

2. Рассмотреть части речи русского языка.

3. Раскрыть особенности изучения имени существительного как знаменательной части речи и трудности в усвоении учебного материала младшими школьниками.

4. Проанализировать основные задачи и пути преодоления сложностей в изучении разрядов имен существительных в начальной школе.

5. Обобщить опыт работы по теме исследования.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической и литературоведческой литературы по теме исследования); эмпирические (изучение рабочей программы учителя, обобщение опыта работы, анализ методических руководств по теме исследования).

База исследования – МОУ «СОШ № 5» города Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а

также учителями начальных классов при организации работы с младшими школьниками на уроках «Русский язык».

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретико-лингвистические основы изучения имен существительных в начальной школе.

На основе анализа работ Н. С. Валгиной, В. В. Виноградова, Л. Л. Касаткина и др. мы раскрыли особенности имени существительного как знаменательной части речи.

Анализ показал, что имя существительное является самостоятельной частью речи, которая выражает общекатегориальное значение предметности, имеет присущие ей лексико-грамматические разряды (собственные, нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные) и категории (рода, числа, падежа, одушевленности / неодушевленности), в предложении может выполнять любую синтаксическую функцию (подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство).

Сложность изучения имени существительного состоит в том, что младший школьник должен научиться анализировать его с научной (лингвистической) позиции. Следовательно, необходимо создать условия для активной познавательной деятельности младших школьников.

Во втором разделе мы рассмотрели особенности изучения имени существительного на примере работы учителя начальных классов МОУ «СОШ № 5» г. Саратова. Данная работа включала три основных этапа.

На первом этапе мы провели сравнительный анализ учебников «Русский язык» по УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» на предмет изучения темы «Имя существительное».

Особенностями курса русского языка Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной (УМК «Перспектива») является деятельностный подход, подводящий учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков, например, значения предметности, форм рода, числа и падежа у имен существительных. В данном курсе изучение имени существительного строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщенным) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Особенностью курса русского языка Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е. (УМК «Школа России») являются принципы организации содержания курса: семиотический, помогающий детям осмысливать имена существительные с лексической и грамматической стороны; системно-функциональный, способствующий осмыслению роли имени существительного в речевой деятельности; этико-эстетический, направленный на осознание изобразительных свойств имени существительного.

Сравнивая содержание темы в двух программах, мы отметили, что в программе «Школа России» оно представлено более подробно и конкретно. Авторы этой программы предполагают сформировать у младших школьников представление о такой грамматической категории имени существительного, как одушевленность / неодушевленность, представление об именах существительных общего рода.

На втором этапе мы обобщили опыт работы учителя начальных классов МОУ «СОШ № 5» по изучению имен существительных в начальной школе.

В процессе формирования понятия «имя существительное» учитель решает ряд задач. Он подводит младших школьников к знанию о том, что имена существительные бывают одушевленными и неодушевленными, мужского, среднего и женского рода; знакомит детей с их изменениями по числам, падежам. Речевое развитие младших школьников в процессе формирования понятия

«имя существительное» обеспечивается работой, которую проводит учитель для того, чтобы учащиеся осознали роль слов этой части речи в высказываниях.

Анализируя работу учителя МОУ «СОШ № 5» города Саратова, мы попытались разработать и провести систему уроков по изучению разрядов имен существительных в 4 классе. Это и стало третьим этапом нашей работы.

Для разработки системы уроков нами были проанализированы различные учебно-методические комплексы и учебники русского языка разных авторов. Мы предположили, что работа по изучению разрядов имен существительных может органично включаться в любой раздел учебника «Русский язык». Главное при этом – грамотный подход и дополнение материалов учебника упражнениями и заданиями, которые будут расширять и углублять сведения детей в данной области.

Так, нами были разработаны уроки общей тематики «Части речи. Имя существительное». Основными задачами уроков служили: повторить основные сведения об именах существительных: одушевленность – неодушевленность, род, число, падеж; углубить знания об одушевленных и о неодушевленных именах существительных, о способах определения падежа; отработать алгоритм определения падежа имени существительного; познакомить с несклоняемыми именами существительными, научить определять род несклоняемых названий неодушевленных предметов и животных; развивать речь младших школьников при составлении словосочетаний со связью управление, тренировать в выборе верного предлога; развивать связную речь при составлении сочинений на основе собственного опыта; повторить ранее изученные орфограммы.

Первыми уроками стали уроки, основанные на повторении темы «Имя существительное».

В ходе проведения данных уроков мы предлагали учащимся следующие задания для самостоятельного выполнения:

- определение одушевленных и неодушевленных имен существительных с указанием рода каждого из них;

- углубление понятия одушевленности – неодушевленности имен существительных через составление текста-рассуждения;
- распределение имен существительных в две группы: одушевленные и неодушевленные;
- образование одушевленных имен существительных с помощью суффиксов;
- распределение имен существительных в группы по родам с выделением окончания;
- установление связи собственных имен существительных – фамилии людей – с нарицательными именами существительными;
- выписывание из текста одушевленных и неодушевленных существительных с обозначением рода, числа и падежа каждого имени существительного.

Следующим уроком в данной серии стала тема «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».

В ходе данного урока учащиеся выполняли следующие задания:

- объединение имен существительных на основе грамматических признаков;
- определение одушевленных и неодушевленных имен существительных с указанием на главные их особенности;
- составление алгоритма действий для определения одушевленности / неодушевленности имени существительного.

На следующем уроке мы обобщали знания учеников об именах собственных. Целями урока являлись: формирование у младших школьников умений отличать имена собственные от нарицательных и правильно их писать. На уроке учащиеся распределяли слова на две группы: слова, написанные с большой буквы, и слова, написанные с маленькой буквы.

Целями следующего урока являлись: обобщение знаний младших школьников о собственных и нарицательных именах существительных; формирование умения отличать собственные и нарицательные имена существительные и

самостоятельно подбирать примеры таких слов. На данном уроке учащимися был составлен алгоритм действий для определения собственных и нарицательных имен существительных с целью закрепления полученных знаний.

На следующем этапе урока мы назвали младшим школьникам разряды имен существительных по значению. Для этого мы на доске записали слова и попросили ребят распределить их на четыре группы. После распределения данных слов мы объяснили ребятам, что данные имена существительные называются нарицательными и различаются по значению: первая группа слов называется конкретные предметы; вторая – различные вещества; третья – явления, которые воспринимаются мысленно; четвертая – множество одинаковых предметов как целое. При этом не вводили понятия «конкретные», «вещественные», «отвлеченные», «собирательные», поскольку данная работа в начальной школе не проводится.

Следующий урок мы начали с обобщения известных учащимся сведений об имени существительном.

Итак, в ходе проведенных уроков младшие школьники научились: определять одушевленность – неодушевленность, род, число и падеж имен существительных; уточнили признаки собственных и нарицательных имен существительных; составлять текст-повествование на основе личного опыта; сравнивать грамматические признаки имен существительных.

С целью контроля усвоения знаний по теме «Имя существительное» мы с разрешения учителя провели самостоятельную работу. Проверя контрольные работы, учитель отметила, что половина учеников класса получили оценку «4», что говорит о достаточном усвоении знаний по пройденной теме; оценку «3» получили 12% учащихся класса; остальные ребята справились с заданием без ошибок и получили оценку «5».

Анализируя результаты среза, мы отметили, что у четвероклассников имеется достаточный уровень знаний об имени существительном как части речи, его грамматических признаках и разрядах; мы отметили лишь небольшое количество ошибок, связанных с определением падежа и склонением имен су-

ществительных. Ребята показали достаточный уровень знаний и умения определять род и число имен существительных; определять имена собственные и нарицательные, выделять одушевленные и неодушевленные существительные.

Итак, разработанные и проведенные нами уроки способствовали расширению и углублению знаний младших школьников об имени существительном как части речи и его грамматических признаках.

Благодаря проведенным нами урокам младшие школьники достигли следующих предметных умений:

- умеют определять одушевленность – неодушевленность, род, число и падеж имен существительных;

- имеют общенаучное умение сравнивать грамматические признаки имен существительных;

- могут определять склонение имени существительного, подбирать слово-помощник с ударным окончанием;

- умеют верно писать падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения;

- могут объяснить выбор окончаний имен существительных;

- умеют верно писать падежные окончания имен существительных во множественном числе, имеют навык образования и использования в речи падежных форм имен существительных при наличии вариантов падежных окончаний.

Таким образом, в ходе работы мы отметили, что применение разнообразных методических приемов является эффективным средством усвоения темы «Разряды имени существительного».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Изучение разрядов имен существительных в начальной школе», мы можем сделать следующие выводы:

Изучив и обобщив круг научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, мы определили, что имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и выражающая категориальное значение предметности в частных грамматических категориях (одушевленности–неодушевленности, рода, числа и падежа). Существительными называют не только конкретные предметы окружающей действительности, но и их совокупности или, наоборот, составные части, а также живых существ. Кроме того, к именам существительным относятся действия и состояния в отвлечении от их производителей, свойства и количества в отвлечении от их носителей. Следовательно, значение предметности – это отвлеченное грамматическое значение, свойственное всем без исключения существительным.

Раскрыв особенности изучения имени существительного как знаменательной части речи, мы отметили, что сущность методики изучения имени существительного можно выразить как системное поступательное концентрическое обучение по принципу постепенного усложнения материала и введения новых лингвистических понятий и категорий на каждом этапе обучения.

В практической части исследования мы проанализировали учебники «Русский язык» для начальной школе по двум предметным линиям «Перспектива» и «Школа России».

Сравнивая программы по целевым установкам, мы отметили сходство в определении основных целей и содержания по теме «Имя существительное». В процессе обучения у младших школьников, обучающихся по обеим программам, будут сформированы понятия «имена собственные», «имена существительные мужского, женского и среднего рода», «имена существительные в форме единственного и множественного числа», «склонение имен существительных», будут сформированы такие предметные умения, как умение опознавать имена собственные, писать их с заглавной буквы, различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», различать имена существительные мужского, женского и среднего рода, изменять имена существительные по числам, определять падеж имени существительного, изменять име-

на существительные по падежам, определять тип склонения имен существительных, проводить частичный или полный разбор имени существительного как части речи.

Проанализировав работу учителя начальных классов МОУ «СОШ № 5» по изучению имени существительного, мы отметили, что вся работа на уроках русского языка ведется согласно материалам учебников к УМК «Школа России». Иными словами всю работу по усвоению детьми разрядов имен существительных учитель проводит в соответствии с программой без включения в нее дополнительных материалов, которые могли бы расширить и углубить знания младших школьников.

Далее нами были разработаны уроки русского языка в 4 классе по изучению имени существительного, которые включили следующие темы: «Имя существительное. Повторяем, что знаем», «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», «Три склонения имен существительных», «Окончания имен существительных», «Склонение имен существительных во множественном числе», используя при этом различные методы и приемы в работе.

Подводя итог своей практической деятельности, мы отметили достаточный уровень знаний и умений младших школьников по изучаемой теме.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.