

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА СО СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 440302 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПЕЧЕНКИНОЙ МАРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель:
канд. филол. наук,
доцент

подпись , дата

Т.В. Бердникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук,
профессор

подпись , дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Сложно переоценить воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета. Важнейшей задачей школы является обучение школьников правильно пользоваться русским языком, обеспечение подготовки грамотных людей.

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования обучение русскому родному языку должно отражать следующее:

- овладение детьми первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач [ФГОС 2014].

Работа со словарями является одним из важных направлений в развитии навыков устной и письменной речи учащихся начальных классов. При условии систематического использования на уроках словарей различных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников и, таким образом, повысить уровень их речевого развития.

Обогащению словарного запаса (лексикона) учащихся в школьной методике преподавания русского языка, прежде всего, способствует словарная работа [Штрекер 2014: 21].

Степень научной разработанности проблемы. Огромный вклад в изучение проблемы использования словарей на уроках русского языка младшими школьниками внесли исследования Е.С. Антоновой, Е.Н. Беляева, Е.В. Волковой, В.Т. Голубь, Г.А. Евсюкова, В.В. Ераткина, В.И. Ковалев, В.Д. Купрова и др. Развивая языковые способности учащихся, исследователи опираются на положения психологов и лингвистов об основных этапах овладения языком (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.).

Цель исследования – анализ построения теоретически и экспериментально обоснованной методической модели обучения, которая обеспечивает формирование основных лексических умений в работе со словарями.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи**:

1. рассмотреть теоретические основы реализации формирования основных лексических умений в работе со словарями в контексте современной лингвистической науки, методики преподавания русского языка в начальной школе;

2. выявить основные эффективные методы формирования основных лексических умений в работе со словарями, установить этапы работы над формированием основного умения в работе со словарями;

3. экспериментально проверить эффективность методической системы формирования основных лексических умений в работе со словарями.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования – методические модели и методические условия, которые формируют умение пользоваться словарями, что является необходимым условием обогащения словарного запаса учащихся начальных классов, а также развития их познавательного интереса и в целом учебного мотива.

Мы выдвигаем **гипотезу**, которая состоит в том, что систематическая работа со словарями способствует обогащению словарного запаса и развитию речи младших школьников.

Методологической основой исследования является положение о ведущей роли объекта обучения в определении методов обучения.

В процессе исследования были использованы следующие **методы**:

-теоретические (теоретический анализ лингвистической, методической и психолого-педагогической литературы);

- эмпирические (наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в учебном процессе, педагогический эксперимент).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

Содержание

Введение

1 Теоретические основы работы со словарями в начальной школе

1.1 Словари для младших школьников

1.2 Словари, используемые для обучения и воспитания в начальной школе

1.3 Содержание словарной работы в начальной школе

2 Методика работы со словарями в начальной школе

2.1 Методика чтения-рассматривания словаря Н.Н. Светловской

2.2 Использование толковых словарей на уроках русского языка в начальной школе

2.3 Фразеологические словари для младших школьников

2.4 Словари синонимов и антонимов.

2.5 Орфографические словари

2.6 Система упражнений, направленных на словарную работу на уроках русского языка в начальной школе

3 Экспериментальная работа по обучению школьников использованию словарей на уроках русского языка

3.1 Констатирующий этап эксперимента

3.2 Формирующий этап эксперимента

3.3 Контрольный этап эксперимента

Заключение

Список использованных источников

Приложение А

Приложение Б

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Охарактеризованы словари младших школьников.

Для средней школы существует достаточное количество словарей различных типов: «Школьный толковый словарь русского языка» М.С. Лапатухина, Е.В. Скорлуповской и Г.П. Снетовой, «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи, «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова, «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова, А.В. Жуковой, «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка» Б.Т. Текучева, «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова.

Современная русская начальная школа имеет в своем распоряжении два словаря, выпущенные издательством «Просвещение». Это «Орфографический словарик» П.А. Грушниковой, выдержавший уже более двадцати изданий, и «Толковый словарик русского языка» Н.М. Неусыповой. Они известны учителям начальной школы, однако не все школы ими обеспечены.

В этом же издательстве осуществляется выпуск серии словарей. Уже изданы орфоэпический словарь «Говори правильно» и толковый «Что это? Кто это?» А.А. Бондаренко и И.В. Гурковой. Известен и «Словарик синонимов и антонимов русского языка», составленный М.Р. Львовым.

Составители справочной литературы учитывают особенности речи ребенка младшего школьного возраста. Словарный запас 6-7-летних детей, по мнению М.Р. Львова, составляет 3-7 тыс. лексем. Средний объем детского лексикона соотносится с размерами словарей. В орфоэпическом словарике около 2 тыс. слов, в толковом – примерно 4 тыс. Само содержание каждого из словарей определяется их спецификой.

Учитывая современное состояние лексикографии начальной школы, создатель программы и учебников по системе развивающего обучения В.В. Репкин составил своеобразное учебное пособие, которое носит название «Учебный словарь русского языка». Основной принцип построения словаря – комплексная характеристика слова, т.е. рассмотрение его как лексической, грамматической и словообразовательной единицы языка.

Однако библиотека словарей для начальной школы все еще нуждается в пополнении. Это связано, прежде всего, с появлением инновационных программ и технологий обучения младших школьников.

2.Проведен анализ словарей, используемых для обучения и воспитания в начальной школе.

Сегодня выпущено и продолжает выпускаться довольно большое количество разных по своему назначению словарей. Например, учащийся имеет возможность воспользоваться не только орфографическим словарем, но и толковым, словообразовательным, словарем иностранных слов, словарями синонимов, антонимов, омонимов и т.д.

Сегодня в доступе учителя начальных классов находится значительное количество словарей. Это не только многократно переиздаваемый заслуженный «Орфографический словарик» П.А. Грушникова, но и новые словари, причем не только орфографические. Так, например, изданы следующие книги: Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Говори правильно: Орфоэпический словарик (М.: Просвещение, 1995); Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Что это? Кто это? Толковый словарь для учащихся начальных классов (М.: Просвещение, 1996); Мережко Е.Г. Словарик близкородственных слов: Для начальных классов (М.: Флинта, Наука, 1997); Курочкина И.В., Сдобнова А.П. Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарик: Пособие для учащихся начальной школы (под ред. О.Б. Сиротининой) (М.: Дрофа, 2005) и др.

Несколько словарей представлены в учебнике «К тайнам нашего языка», входящем в комплект «Гармония».

В учебнике с 1-го класса активно используются в работе различные словари: орфографический («Как правильно писать?»), толковый («Что значит слово?»), орфоэпический («Как правильно говорить?»). При этом последний включает несколько рубрик: «Правильно ставь ударение», «Правильно произноси звуки», «Правильно заменяй звуки». Конечно, приводимые в орфоэпическом словаре небольшие подборки слов - это лишь прообраз настоящего словаря, но другим, большим по объему, маленький школьник еще

не сможет воспользоваться. Из тех же соображений орфографический словарь в учебнике 1-го класса не только невелик по объему, но и представлен в виде тематических групп слов. В дальнейшем расположение слов меняется - они «выстраиваются» в единый алфавитный порядок.

В 3-м и 4-м классах в учебнике появляется новый для начальной школы тип словаря - грамматический. Для учащихся он назван «Словарем трудностей». В 3-м классе появляется первая часть этого словаря - «Какого рода и числа слова?», в которую включаются те слова, с которыми обычно бывают связаны различные виды нарушений культуры речи, например: красная помидора, новый полотенце, упала грабля, вкусный вермишель, серый мышь, новый туфель, веселились детвора, мое фамилие и т.п.

В 4-м классе в связи с изучением изменений имен существительных по падежам в учебнике «К тайнам нашего языка» рассматриваются некоторые особые трудности, связанные с образованием падежных форм и с построением словосочетаний.

3. Охарактеризовано содержание словарной работы в начальной школе на уроках русского языка.

Содержание словарной работы на уроках русского языка обусловлено тем, что вызывает у детей затруднения при знакомстве с незнакомым словом и в овладении тем или другим словом.

Предметом особого внимания учителей являются так называемые «трудные» слова. В методике преподавания русского языка существует широкое и узкое понимание этой группы слов. В широком понимании «трудными» называют слова, вызывающие у детей различного рода трудности, чаще всего орфографические (слова с безударными гласными в корне слова, в том числе с непроверяемыми гласными). Их подразделяют на следующие группы: слова, трудные для учащихся с точки зрения: 1) написания; 2) написания и произношения; 3) написания и значения; 4) написания и связи с другими словами; 5) написания, значения и связи с другими словами; 6) написания, значения, произношения и связи с другими словами [Левушкина 2012: 33-34].

В настоящее время под словарной работой принято понимать изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных, в контексте усвоения учащимися новых слов и значений, оттенков значений, эмоционально-экспрессивных окрасок слов, сфер их употребления, их многозначности и переносных значений, усвоения синонимов, антонимов, омонимов, а также в контексте активизации словаря [Волкова 2012: 27].

4. Представлена методика работы со словарями в начальной школе, включающая методику чтения-рассматривания Н.Н. Светловской, а также работу с разными видами словарей – толковыми, фразеологическими, словарями синонимов и антонимов, орфографическим словарем.

Работу со словарем следует начинать одновременно с работой с букварем. Изучают дети гласные и согласные буквы - ищите эти буквы в словаре (в алфавите, среди выделенных букв в тексте, в начале заголовочных слов). После знакомства с алфавитом умение выделять этот порядок и пользоваться им при поиске нужного слова оттачивается.

5. Представлена система упражнений, направленных на словарную работу на уроках русского языка в начальной школе.

Например, следующие задания:

1. Расположить словарные слова по алфавиту.
2. Группировка слов по орфографическим признакам.
3. Представлены слова: *диван, пенал, газета, малина, сирень, тетрадь* и т.д.
4. Нужно распределить слова по столбикам: 1 столбик – с безударной *а*, 2 – с безударной *о*, 3 – с безударной *е*, 4 – с безударной *и*.
5. С целью закрепления знаний правила о правописании корней в родственных словах даю задание: подобрать однокоренные слова с разными морфемами: *мороз, морозец, заморозки, морозный*.
6. Подбор и запись синонимов, антонимов.

Используются игры.

1. Игра «Отгадай секрет».

На доске написаны слова. Они «засекречены». В каждое из них вставлен лишний слог, например: *собамока, оперсина, глорамм* и т.д.

Нужно «рассекретить» слова и записать в тетрадь, указав непроверяемую гласную.

2. Игра «Распутай слова».

Вот так горе! Вот беда!

Как запутались слова!

Все они из трех слогов,

Кто помочь словам готов?

бе, ка, ло, ран, со, мо, рё, даш, ко, ка, за, ба

(береза, карандаш, молоко, собака)

Какое слово лишнее? Почему?

3. Игра «Шифровка».

Словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком.

На каждую букву этого слова вспоминаем ранее изученные слова из словарика.

Например: з – заяц

а – автобус

в – воробей

о – огурец

д – дежурный

На доске записаны слова. Задание: из каждого слова взять только первый слог и составить новое слово, записать с тетрадь.

Машина, лисица, народ (малина)

Ветер, семя, лопата (весело)

Колесо, рота, ваза (корова)

– На какие вопросы отвечают слова?

– Что обозначают? Подберите однокоренные слова.

6. Проведена экспериментальная работа по обучению школьников использованию словарей на уроках русского языка.

Экспериментальная работа проводилась на базе на базе 3 класса МАОУ СОШ №18 города Балаково Саратовской области в начальной школе реализуется УМК «Начальная школа XXI века», авторами учебника русского языка которой являются С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.

Эксперимент включал в себя 3 этапа:

а) констатирующий; б) формирующий; в) контрольный.

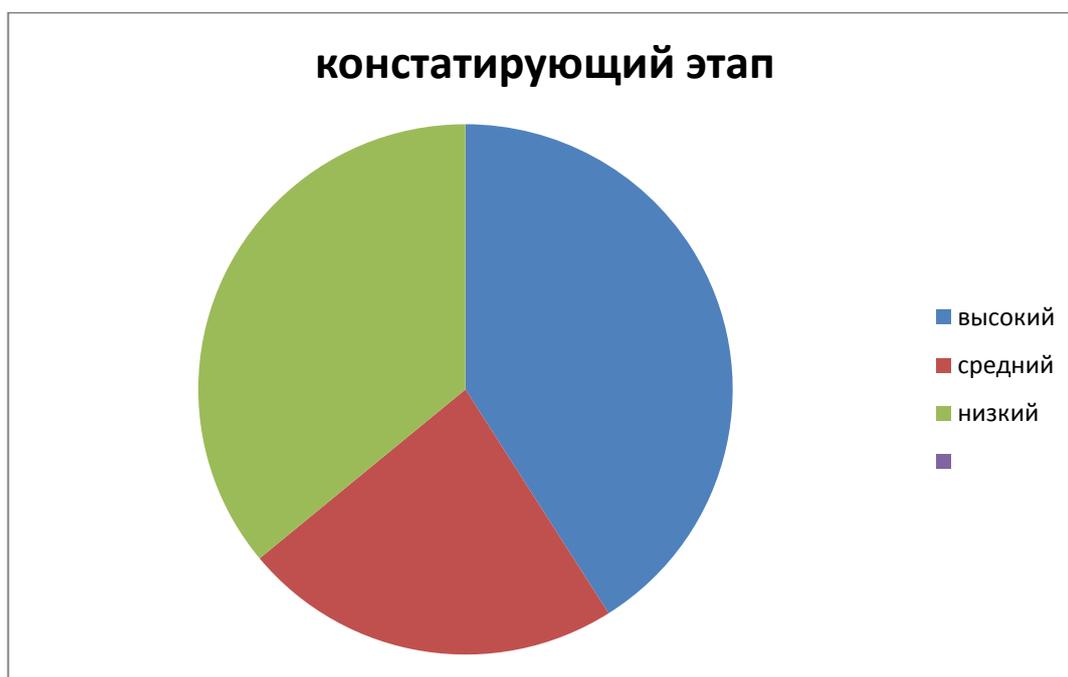
В эксперименте принимало участие 16 человек (учащиеся 3-го класса школы). По результатам анализа школьной успеваемости можно отметить, что уровень успеваемости учеников различен, однако неуспевающих учеников нет.

Задачей **констатирующего этапа эксперимента** было выявление уровня сформированности речевых умений в аспекте умения пользоваться словарем.

Для определения уровня сформированности речевых умений в аспекте использования словаря учащимся были предложены следующие задания:

- при работе с орфографическим словарем под ред. П.А. Грушникова: а) устные упражнения в отыскивании в словарице слов, названных учителем, в нахождении в них “опасного” при письме места; б) выписывание из словаря слов по определённым смысловым, грамматическим и прочим признакам (по теме “животные”, “вежливые слова” и др.; наречия: *быстро, вдруг*; имена прилагательные: *красивый, уважаемый*; одушевленные имена существительные: *ребята, заяц*; имена существительные 1-го склонения: *ягода, собака*; слова с безударной гласной “а”: *барабан, картофель*; слова из трех слогов: *малина, урожай*, слова с ударением на первом слоге: *русский, скоро* и т.д. Приветствуются и собственные классификации детей); в) списывание слов с пропущенными буквами с заданием проверить написание по словарю; г) Упражнения в составлении словосочетаний и предложений со словами из словаря; д) составление орфографических словарей по определенной теме объемом 15 – 30 слов. Тематика словарей может быть самая разнообразная: 1) космический словарь, 2) словарь моих любимых слов, 3) словарь вежливых слов, 4) спортивный словарь, 5) школьный словарь, 6) словарь добрых слов, 7) игрушки, 8) посуда.

Полученные результаты выглядят так: выполнили задание на высоком уровне (48%), выполнили задание на среднем уровне (18%), не справились с заданием (34%). Представим результаты на диаграмме.



Таким образом, умения пользоваться словарем для выполнения упражнений только в половине случаев. В ходе выполнения заданий выявлено, что эти умения сформированы частично или плохо. Таким образом, целью нашего эксперимента явилось повышение уровня сформированности выполнения словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

После получения результатов констатирующего эксперимента нами был проведен **формирующий этап исследования**.

Его основной задачей было проведение работы по обучению младших школьников использованию словарей на уроках русского языка.

В связи с тем, что в классе работа по этимологии ранее не проводилась, мы начали обучение детей с введения на уроках элементов этимологического анализа.

Так, учащимся были предложены следующие задания: а) на установление закономерности в группах слов, содержащих в своем составе полногласие -оро-, -оло-, и дополнение их другими словами в соответствии с установленной закономерностью; б) на сопоставление слов «победа, пожар, посуда, погода,

позор, покой» и выделение в этих словах одинаковой части, ранее обозначавшейся как приставка.

Благодаря данным упражнениям учащиеся начали осознавать, что истоки правописания слов с непроверяемыми орфограммами заложены в историческом составе данных слов. Следовательно, происхождение слова может подсказать его написание.

Следуя дидактическому принципу «от простого к сложному», далее мы стали знакомить учащихся со словами с прозрачной этимологией. Это слова, в которых носителям языка ясна связь формы и значения. К таким словам относятся: земляника, снегирь, медведь и др.

Словарно-орфографическая работа со словами с затемненной этимологией проводилась следующим образом: 1. детям предлагалось найти в орфографических словариках слово, например, корабль. Мы обращали внимание детей на вторую букву в нем. При этом шло запоминание зрительного образа слова; 2. если была необходимость, объяснялось значение слова. В данном случае слово детям было знакомо, но его определение необходимо было уточнить. Мы сообщили, что корабль – это крупное морское судно; 3. затем слово орфографически проговаривалось, хором, вполголоса. Получалось как бы скандирование, при котором все гласные слышатся ясно, как в сильной позиции. Шло запоминание звукового образа слова; 4. мы записывали изучаемое слово на доске, ученики – в индивидуальные словарики, мысленно себе диктуя. Ставилось ударение, буква «о» подчеркивалась. Усваивался графический, «рукодвигательный» образ слова; 5. беседа об этимологии слова. Очень важно, чтобы дети осознали причины именно такого написания слова. Поэтому, если это возможно, мы использовали сведения о происхождении изучаемого слова. На этом этапе учащиеся осознанно запоминали значение и написание слова; 6. подбор родственных слов. Для того чтобы ребенок осознал семантические связи изучаемого слова и, как следствие, запомнил его правописание, подбирались слова, которые имеют тот же исторический корень.

В качестве усвоения материала учащимся были предложены упражнения

из мини-проекта «Словарные слова», который был разработан нами в сентябре 2016-2017 учебного года.

Основной целью проекта стало следующее: формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности; изучение словарных слов путем подбора и составления различного занимательного материала (толкование слова; этимологический анализ слов; подбор загадок, пословиц, поговорок; подбор слов-родственников; рассматривание и подбор предметной картинки; подбор текстов из художественной и познавательной литературы; фразеологические сочетания со словарным словом).

По окончании проделанной работы был проведен **контрольный этап эксперимента**. На данном этапе бы проведен урок закрепления материала. На уроке также присутствовало 16 учащихся.

В качестве усвоения материала учащимся были предложены следующие упражнения:

1. Рассказы. Большое количество рассказов, отобранных нами для закрепления знаний об этимологии слов, было взято из книги Валентины Воиной «Веселая грамматика». Например, лопух и лопата. «Лопух и лопата. Трудно представить, что слова эти родственники. Ну что общего у лопаты с лопухом? Смешно. Пойдите-пойдите! Древний корень «лоп» обозначал плоскость, расширение, широкий лист. От него образовались и лопух (растение с широкими листьями), и лопата (орудие труда, по форме напоминающее лист). Кстати, лопасть (плоская широкая часть винта у парохода или самолета) тоже внешне на лист похожа. Теперь становится понятным и словечко лопухий: человек с большими, как лопа (листья), ушами».

2. На основе таких справок, предлагаемых нами или выясняемых самими школьниками, учащиеся составляют на уроках этимологические словарики «Из истории слова», в которые записывают сведения из истории только что проанализированного на уроке слова. Такие простые и лаконичные записи

делаются в целях запоминания учащимися написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3. Игра «Верно ли?», разработанная О.Н. Левушкиной. Эта игра помогает учащимся закрепить навык соотносить созвучные слова по значению, актуализировать в памяти научные сведения об этимологии уже известных им слов. Приведем несколько вопросов для этой игры:

«Верно ли, что:

- слова «портной» и «портфель» восходят к одному и тому же историческому корню? (Неверно. Слово «портной» исконно русское и восходит к слову «порт» в значении «полотно». Слово «портфель» восходит к французскому «портер», что значит «носить»);

- слово «газета» образовано от слова «газ»? (Неверно. Слово «газета» образовано от итальянского «газа», что значит «сорока» – изображение птицы на мелкой монете, которую отдавали за лист бумаги с напечатанной информацией. Слово «газ» восходит к греческому «хаос» в значении «первичное, бесформенное состояние мира»);

- слова «капитан» и «капуста» восходят к одному и тому же историческому корню? (Верно. Слова «капуста» и «капитан» восходят к латинскому «капут» в значении «голова»);

- слова «работа» и «ребята» восходят к одному и тому же историческому корню? (Верно. Они происходят от одного корня «раб-»).

4. Этимологические кроссворды. Эффективно использовались для закрепления знаний, полученных в процессе словарной работы с опорой на этимологию. Вот некоторые вопросы кроссвордов, которые предлагались детям:

1) рисунок на бумаге, получивший свое название от слова «карта» – «бумага» (картина); 2) это исконно русское слово образовано от той же основы, что и «кора», «короб», «корыто» и обозначает морское судно (корабль); 3) город, считающийся центром страны, произошло от слова «стол» – «возвышение» (столица); 4) общеславянское слово произошло от корня «лоп» – «плоскость, широкий лист» (лопата); 5) осадочная горная порода, состоящая из мелких

частиц, получила свое название от слова «пес» – «пыль» (песок); 6) исконно слово означало «огороженное чем-либо место». Родственно слову «город» (огород); 7) слово произошло от итальянского слова «сольдо» – название монеты и обозначает военнослужащего, получающего жалованье (солдат); 8) слово, заимствованное из французского языка. Возникло из слияния двух слов tram – «вагон» и way – «дорога» (трамвай).

5. Диктант с обоснованием. Этот вид задания хорошо известен в методике русского языка и широко используется учителями при закреплении написания слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. Если же учитель постоянно использует в словарно-орфографической работе этимологический анализ, этот вид диктанта можно использовать и при работе со словами с непроверяемыми гласными.

Школьникам предлагалось записать трудные слова под диктовку, предварительно обосновав их написание. Выполняя это задание, учащиеся вспоминали слово или исторический корень, к которому восходит данное, и записывали сначала его, а потом уже диктуемое слово. Например, (сольдо) солдат, (тетра) тетрадь, (кара) карандаш, (раб) работа, (огур) огурец. Этот вид диктанта способствует закреплению в сознании детей сведений о происхождении «трудных» слов, развитию навыка писать слова, вызывающие затруднения, предварительно подобрав проверочное слово.

6. Самодиктант. Задание: вспомни и запиши как можно больше слов по различным признакам.

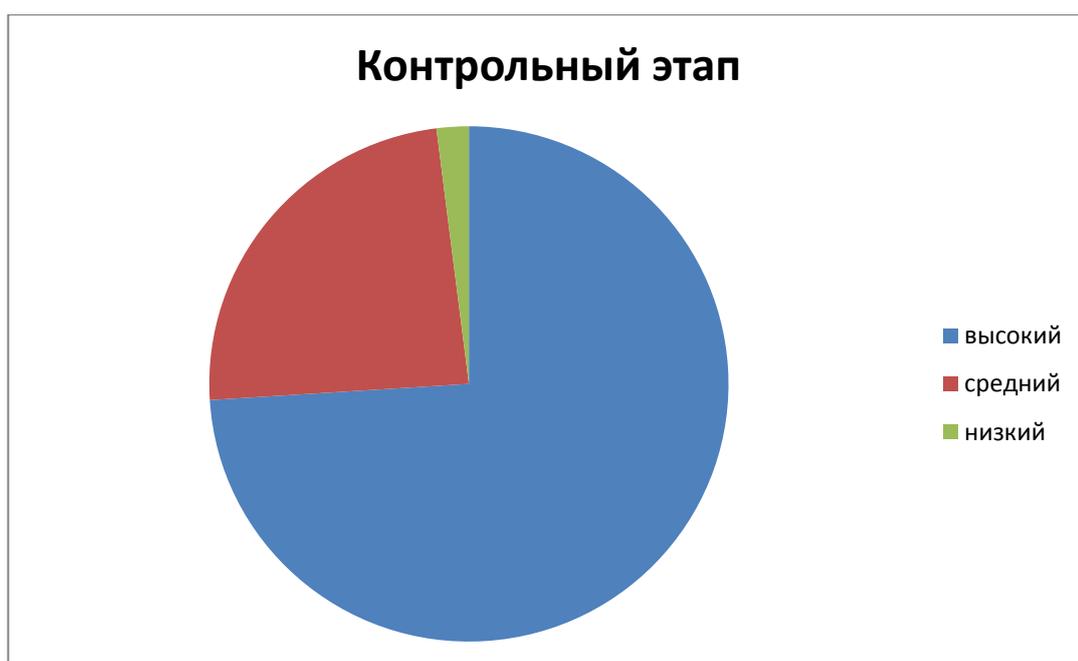
7. Аукцион «трудных» слов. Проводится устно. Побеждает тот, кто последним назовет слово с указанным в задании признаком: «Назови слова, имеющие в своем составе полногласие -оро- (Город, горох, воробей, мороз, огород, дорога, ворона, корова, хорошо и др.)». Опираясь на знание этимологии, такая работа развивает внимание учащихся, так как дети не должны повторять уже названных слов.

8. Сочинение-миниатюра. Учащимся предлагается из предложенного списка изученных слов выбрать одно и написать маленькое сочинение на тему: «Почему это слово так называется?».

9. Этимологические упражнения: 1) скажите, от каких слов образованы слова: заяц, машина, работа; 2) определите, на какой признак предмета указывает его название (береза, воробей, капуста, земляника, лопата, пенал, тетрадь); 3) объясните правописания слов: деревня (от дерево – «место, очищенное от леса»); лисица (от древнерусского «лисий» – «желтоватый» равно «рыжая»); капуста (от латинского «капут» – «голова» равно «растущая кочаном») и др.

Описанные виды работы способствуют закреплению полученных школьниками знаний об этимологии слов, умения членить слова на морфемы как в современном, так и в историческом плане, навыка сопоставлять созвучные слова по значению (а значение слова выводить из его происхождения), знаний о правописании словарных слов.

Полученные результаты выглядят так: правильно выполнили задание (74%), выполнили задание на среднем уровне (24%), не справились с заданием (2%). Представим динамику полученных результатов в виде диаграммы.



Таким образом, эксперимент показал, что учащиеся 3 класса начальной школы усваивают представленный материал и способны закрепить его, выполняя упражнения по работе с трудными словами с помощью словарей. Постоянное использование словаря на уроках, регулярное обращение к нему за помощью и советом поможет сформировать жизненно важное для каждого человека умение работать с информацией.

Таким образом, в результате проведенного исследования наша гипотеза подтвердилась: систематическая работа со словарями с использованием различных упражнений и заданий творческого характера действительно способствует развитию речи младших школьников, обогащению их словарного запаса.