

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПЯТЫШЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол.наук, доцент

Т.Г. Фирсова

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, профессор

Л.И. Черемисинова

Саратов
2018

Введение. Важной научно-педагогической проблемой в современном образовательном пространстве является формирование читательских интересов у младших школьников. Ее актуальность обусловлена исключительной, неуклонно возрастающей ролью начитанности, приемами овладения информацией и способами ее переработки, которые служат универсальным средством общения, мощным каналом интеллектуального и духовного становления личности, важным условием социальной активности каждого человека.

Результаты анализа современной ситуации в России показывают, что проблема формирования читательских интересов у младших школьников остается нерешенной в полной мере, как в теоретическом, так и методическом плане.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что социокультурный и психологический портрет современного младшего школьника меняется, а методика развития читательских интересов остается традиционной.

Объектом исследования является процесс формирования читательских интересов младших школьников. *Предметом* исследования являются приемы развития читательского интереса у младших школьников.

Цель данной квалификационной работы — выявить и апробировать педагогические приемы, обеспечивающие целенаправленное развитие читательского интереса младших школьников.

Для решения поставленной цели следует решить следующие *задачи*:

1. Проанализировать и изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность понятий «чтение», «читательская компетентность», «читательский интерес».
3. Выявить особенности формирования читательского интереса младших школьников.
4. Выявить эффективные приемы при организации урочной и

внеурочной деятельности, способствующие устойчивому формированию читательского интереса у младших школьников.

5. Привести количественные и качественные результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию читательских интересов у младших школьников в ФГКОУ «СОШ № 24» Минобороны России г. Вольск-18.

6. Обосновать выбор приемов эффективного развития читательского интереса у младших школьников: традиционные (урочная и внеурочная деятельность по литературному чтению) и инновационные (интерактивные и компьютерные) технологии.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитию читательских интересов младших школьников будет способствовать такая организация урочной и внеурочной деятельности, при которой: учитываются психологические особенности детей младшего школьного возраста и индивидуальные интересы, творческие возможности детей; расширяется круг чтения младших школьников; систематически используются в учебно-воспитательном инновационные приемы, способствующие развитию читательских интересов у младших школьников.

Нами были использованы следующие методы: анализ источников по проблеме исследования, эксперимент, педагогическое наблюдение, анализ библиотечных формуляров, педагогическое моделирование.

Данная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений, демонстрирующих ход экспериментальной работы.

Основное содержание работы. Первый раздел посвящен раскрытию содержания таких понятий, как «чтение», «читательская компетентность», «читательский интерес». Нами показана взаимосвязь этих понятий в структуре формирования читательского интереса, выявлены структурные и содержательные компоненты. Чтение — это сложный процесс, который требует внимания, напряжения, физических и умственных сил. Читательская

деятельность обусловлена «учебными и сугубо личностными потребностями человека, имеет свои задачи и мотивы, средства и способы, направленные на определенный предмет и результат» [Галактионова 2006: 179]. Задачи читателя зависят от возраста, уровня культурного развития, обусловленные определенной учебной ситуацией. В работе Е. Р. Ядровской понятие «читательская компетентность» рассматривается в широком контексте как «одна из составляющих культурной компетентности», как «читательская культура, которая, в свою очередь является значимым компонентом гуманитарной культуры личности» [Ядровская 2009: 133]. Таким образом, понятие «читательская компетентность» сближается с понятием «культура чтения».

В методическом аспекте читательская компетентность младшего школьника — это владение комплексом читательских знаний, умений и навыков, ценностных отношений учащихся, которые предоставляют возможность ученику сознательно осуществлять поиск книг, отбор информации для решения учебно-познавательных задач и проявляются в сформированности полноценных навыков чтения, понимании текстов разных жанров, осведомленности о ключевых программных произведениях (доступных детям младшего школьного возраста), сформированности личностных ценностных суждений о прочитанном.

В педагогической литературе существует много определений понятия «читательский интерес». Одни исследователи рассматривают его как познавательные и эстетические интересы, другие определяют как избирательно-положительное отношение к чтению художественного произведения, отвечающее духовным потребностям личности.

Исходя из цели нашей работы и не отрицая другие подходы к определению читательского интереса, мы остановимся на определении читательского интереса как формы проявления познавательной потребности (читать, чтобы знать), которая располагает к сознательной деятельности с определенным кругом книг, которым читатель отдает предпочтение перед

другими, так как чувствует в них особенную потребность.

В развитии читательских интересов учащихся важную роль играют чувства и эмоции. Поэтому, подбирая литературу для чтения младшего школьника, нужно это учитывать (педагогам, родителям, библиотекарям). Нужно подбирать книги с яркими рисунками, желательны новые и интересные по содержанию.

Поскольку чаще всего приобщение детей к миру книг начинают со сказок, которые читают им вслух, любовь к ним сохраняется и в начальной школе. Но если у детей в приоритете сказки о животных, то в младшем школьном возрасте им на смену приходят сказки волшебные и поучительные, бытовые.

Дети с удовольствием читают не только русские, но и сказки других народов России и мира, а также литературные сказки русских и зарубежных писателей (А.С. Пушкина, П.П. Ершова, С.Т. Аксакова, П.П. Бажова, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Дж. Родари, Р. Киплинга и др.).

В начальной школе детям интересно читать о самих себе, то есть о таких же ребятах. Поэтому уже не одно десятилетие в списке детских предпочтений — повести и рассказы Н. Носова («Витя Малеев в школе и дома», «Веселая семейка», «Фантазеры» и т.п.), В. Драгунского («Денискины рассказы»), А. Гайдара («Тимур и его команда», «Голубая чашка», «Чук и Гек» и т.п.), И. Пивоваровой («Рассказы Люси Синицыной»), Л. Каминского («Понедельник – день тяжелый»), стихи Г. Остера («Вредные советы») и Л. Фадеевой («Первое сентября», «Непосильная работа», «Перемена» и т.п.).

Кроме того, большой любовью ребят пользуются произведения Э. Успенского («Дядя Федор, пес и кот», «Большая книга ужасиков», «Школа клоунов»), А. Волкова («Волшебник Изумрудного города»), Е. Велтистова («Приключения Электроника»), К. Булычева («Приключения Алисы») и т.п.

Среди зарубежных авторов дети младшего школьного возраста выбирают книги А. Линдгрена («Малыш и Карлсон», «Все о Мадикен», «Мы

все из Бюллербю», «Пеппи Длинный чулок»), Л. Кэрролла («Алиса в стране чудес»), Д. Роулинг (серия о Гарри Поттере), а также романы Марка Твена и Жюль Верна.

В начальных классах читательские интересы школьников достаточно обширны. Они любят читать книги о природе, растениях и животных (В. Бианки, Н. Сладкова, К. Паустовского, М. Пришвина, А. Куприна), адаптированные мифы и легенды Древней Греции и Древнего Рима, религиозные сказания («Детская Библия», «Коран для детей») и многое другое.

Особую ценность для детей младшего школьного возраста представляют различные энциклопедии, в том числе тематические, поскольку содержат необходимый объем информации, изложенной в доступной форме. Несмотря на большой выбор современных красочных изданий, в фаворитах уже много лет остается «Почемучка».

По-прежнему актуальны детские журналы, которые родители выписывают и покупают, а дети с удовольствием читают «Веселые картинки», «Мурзилка», «Свирель», «Тошка». Большой популярностью пользуются периодические издания по мотивам мультфильмов («Винкс», «Мокси», «Принцесса», «Тачки», «История игрушек» и др.).

Практика показывает, что читательский интерес успешно развивается там, где обучение не сводится к изложению готовых истин, а активизирует познавательную деятельность детей, ставит их перед необходимостью искать ответ на определенные вопросы.

Эффективной, с нашей точки зрения, можно считать тенденцию к разноуровневым домашним заданиям, способствующим расширению круга чтения младших школьников.

Всегда оживляют учебный процесс и активизируют класс игровые моменты на уроках литературного чтения. Особенно это касается первоклассников, где игра, как ведущий вид деятельности дошкольника, еще не утратила своего значения и в начальных классах. Поэтому добиться

желаемого результата можно через игру.

В структуре урока литературного чтения игровая деятельность имеет форму дидактической игры, игровой ситуации, игрового приема, игрового упражнения.

Готовясь к уроку литературного чтения, учитель должен продумать каждый элемент урока, используя различные методы подготовительной работы учащихся к чтению, в частности — беседа, рассказ, работа с рисунком, репродукцией картины, деятельность по обогащению словарного запаса детей по кадрам фильма, — учитель тем самым может сосредоточить внимание учащихся, вызвать интерес к новому материалу, лучше ознакомить с лексикой произведения.

Главное, чтобы в течение урока ребенок активно и творчески мыслил. Умение читать надо довести до автоматизма, чтобы восприятие зрением и сознанием опережало произнесение вслух. Чем значительнее это опережение, тем тоньше будет способность думать во время чтения — а это очень важное условие успешного обучения и умственного развития вообще.

Итак, умение читать должно стать автоматическим навыком, при котором силы ученика были бы направлены не на выполнение самого действия, а на глубокое осмысление содержания прочитанного. Чтобы достичь такого уровня чтения, надо учеников научить анализировать текст, то есть осмысливать его тему, идею, отношение автора к тому, что он пишет, высказывать свою оценку по поводу прочитанного, видеть в тексте художественно-выразительные средства языка, запоминать их с целью обогащения собственной речевой культуры.

Важное место в воспитании читательского интереса отводится и внеурочной работе. Успех формирования читательских интересов лежит в правильном сочетании занятий (уроков) с индивидуальной и массовой читательской деятельностью.

Формы внеурочной деятельности по развитию читательского интереса могут быть разнообразны. П.П. Ткачук знакомит в своей книге с основными

из них: литературный праздник; литературная игра; литературная гостиная; театральные фестивали; диспут; концерт; интервью; эссе; кружок; олимпиады, конкурсы, викторины; экскурсии; дискуссии; состязание чтецов и др.

Своевременный и тесный контакт с родителями учащихся позволяет нам обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей читательский интерес.

Иновационные приемы развития читательских интересов связывают с расширением интерактивности обучения и виртуального социокультурного пространства чтения в Интернете.

Рассмотрим некоторые формы работы, которые могут быть использованы для формирования читательских интересов младших школьников как урочной, так и внеурочной деятельности.

Проекты для самостоятельной организации и сетевого участия: •«Хорошее время читать», •«Реклама книги», •«От текста к тексту» (прежнее название «9 текстов для самообразования»), •«Горячая десятка», •«Read & art», •«Книга на сцене», •«Семейное чтение», •«Размышление о Маленьком принце», •«Книга на уроке», • «Clubbook», •«Читательские крестики-нолики».

Считаем, что Интернет может стать привлекательным средством для радостного чтения.

Во втором разделе описан ход опытно-экспериментальной работы. Представлены рекомендации и отдельные формы работы, которые могут быть использованы для формирования читательских интересов младших школьников. Отдельные этапы экспериментальной работы проиллюстрированы материалами приложений.

С целью получения объективной картины сформированности читательских интересов младших школьников, мы провели экспериментальное исследование, которое осуществлялось в течение 2016-2017 учебного года на базе ФГКОУ «СОШ № 24» Минобороны России. В исследовании принимали участие школьники 2-4 классов: общее число

респондентов — 141 человек. Экспериментальная группа: 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А». Контрольная группа – 4 «Б» (далее ЭГ И КГ). Для подтверждения гипотезы в пяти классах 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б» и 4 «А» проводились мероприятия с использованием традиционных и инновационных приемов, направленные на развитие читательского интереса, а в 4 «Б» данные мероприятия не проводились.

Работа осуществлялась совместно с библиотекой школы, классными руководителями, родителями.

Цель экспериментальной работы – изучить возможности стимулирования читательского интереса младших школьников, апробировать на практике выявленные инновационные приемы развития читательских интересов.

С целью получения объективной картины сформированности читательских интересов младших школьников, мы провели экспериментальное исследование. Мы установили, что использование систематических и разнообразных приемов по формированию читательского интереса в урочной и внеурочной деятельности, создание условий, использование творческих видов работ, учет индивидуальных интересов и творческих возможностей учащихся начальной школы, расширение круга чтения младших школьников способны повысить уровень читательских интересов.

На основе методов анкетирования, анализа читательских формуляров, наблюдения, уровень сформированности читательских интересов изменился.

Чтобы достичь данного результата с учетом выявленных условий организации урочной и внеурочной деятельности был разработан и реализован ряд мероприятий, направленных на развитие читательских интересов младших школьников.

Были привлечены родители, как активные участники мероприятий и как помощники.

В ходе проведения мероприятий дети не только получали информацию,

но и самостоятельно искали ее, предлагая свои знания окружающим.

В процессе реализации эксперимента в экспериментальных группах дети стали более активными не только в чтении, но и в творчестве, в отношениях друг с другом.

Сравнение результатов уровня развития познавательных способностей до проведения обучающего эксперимента и после проведения обучающего эксперимента, позволяет сделать следующие выводы: в контрольной группе, где не проводились мероприятия по развитию читательских интересов, не произошло значительных изменений, уровень развития читательских интересов остался низким, в экспериментальных группах, где проводились разработанные мероприятия с учетом выявленных условий организации урочной и внеурочной деятельности, произошли изменения в уровне развития читательских интересов от низкого к среднему. Для получения более высоких результатов необходима продолжительная работа в этом направлении. У детей контрольной группы, где мероприятия не проводились, уровень развития читательских интересов остался без изменений, низкий.

Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что выявленные условия организации урочной и внеурочной деятельности по развитию читательских интересов младших школьников являются эффективными.

Заключение. Нами выявлены условия организации урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие читательских интересов: учет индивидуальных интересов учащихся начальной школы; расширение круга чтения младших школьников; систематическое использование в учебно-воспитательном процессе разных форм работы (литературные игры, классный час, конкурсы, кроссворды, викторины, выставки рисунков, презентации книг, проектная деятельность).

Важную роль в приобщении ребенка к книге играют традиционные и инновационные приемы, способствующие развитию устойчивого читательского интереса.

Нами выявлены условия организации урочной и внеурочной деятельности, которые направлены на развитие читательских интересов у младших школьников: учет психологических характеристик детей младшего школьного возраста; учет индивидуальных интересов и способностей обучающихся начальной школы; расширение круга чтения детей, систематическое использование в учебно-воспитательном процессе разных форм и приемов работы (литературные игры, организация классных часов, выставки рисунков, викторины, проекты, презентации книг, использование на уроках и во внеурочной работе элементов театрализации).

Отдельные методические приемы по развитию читательских интересов мы показали на примере использования: «Фишбоун», «Рецепт приготовления героя», «Реклама книги», «Рядом с художником», использование проектной деятельности, литературных игр, элементов театрализации.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы привели количественные и качественные результаты использования данных технологий. Анализ полученных результатов достоверно показывает, что выявленные условия организации урочной и внеурочной деятельности по развитию читательских интересов младших школьников являются эффективными.

Залог успеха в рекомендованных нами приемах видим в способности педагога (взрослого) включить в общение с книгой личный элемент, оживлять интерес детей к чтению собственным примером.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные приемы могут быть использованы практикующими учителями начальной школы, студентами в ходе педагогической практики, а могут послужить основой для дальнейшего исследования по выявлению их педагогической эффективности.

Список использованных источников.

Галактионова, Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: проблемы исследования / Т.Г. Галактионова // Известия Российского государственного

педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. № 14. С. 177-190.

Ядровская, Е.Р. Анализ и соотношение понятий «Литературное развитие читателя-школьника», «Литературная компетентность», «Читательская компетентность» / Е.Р. Ядровская // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5. С. 132-139.