

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САРИЕВОЙ ИЛЬМИРЫ МАКСУТОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

Л.И. Черемисинова

Саратов
2018

Овладение языком в начальной школе начинается с накоплением учащимися лексического запаса, с обогащением их словаря. При этом недостаточно простого накопления слов. Работа над лексическим строем речи должна быть комплексной и включать: работу над семантикой слова, над грамматическими формами слова, над сочетаемостью слов, над употреблением слова в речи и стилистическими особенностями слов.

Лексико-семантическая работа, являющаяся необходимой составляющей процесса обучения родному языку на любой образовательной ступени, рассматривается как систематическая и целенаправленная деятельность педагога, обеспечивающая овладение младшими школьниками лексикой русского языка: полноценное усвоение ими семантики лексических единиц и правил их употребления в речи, развитие способности оперировать единицами лексикона при восприятии и порождении речи адекватно задаче и ситуации общения.

В содержание лексико-семантической работы на начальном этапе обучения входит решение таких задач, как количественное обогащение словарного запаса обучаемых и качественное его совершенствование, расширение активной части словаря и совершенствование механизмов отбора слов при порождении речи [Антонова].

При организации лексико-семантической работы в процессе обучения родному языку существуют определенные объективные трудности, обусловленные значительными индивидуальными различиями в лексическом развитии детей и особенностями лексического уровня языка. Эти трудности связаны, прежде всего, с определением конкретного содержания лексико-семантической работы в виде перечня слов, подлежащих усвоению, и четко сформулированных требований к уровню лексического развития ребенка. Образовательные программы не содержат подобных указаний, в лучшем случае очерчивается примерный круг лексики, которую должен освоить ребенок.

Все это обуславливает **актуальность** методических поисков по проблеме лексико-семантической работы на уроках русского языка в начальных классах.

Опыт работы многих современных учителей начальной школы показывает, что низкий уровень развития лексики является одной из причин, снижающих скорость и качество чтения. Одна из трудностей в работе над правописанием безударных гласных в корне проистекает от непонимания детьми лексического значения многих слов, прежде всего, смыслового значения корня. Неправильное ударение – самая распространенная ошибка, связанная с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов. Чем беднее словарь младшего школьника, тем ниже уровень орфографической грамотности и т.д. Поэтому лексико-семантическая работа занимает ведущее место в списке актуальных вопросов методики преподавания русского языка.

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников в процессе усвоения словаря.

Предмет исследования – приемы лексико-семантической работы на уроках русского языка в начальной школе.

Цель исследования – обобщение опыта работы, направленной на усвоение младшими школьниками лексико-семантического строя речи.

В соответствии с объектом, предметом, целью необходимо было решить следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и обобщить круг научной и учебно-методической литературы по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности и основные принципы лексико-семантической работы в начальных классах.
3. Провести анализ различных учебно-методических комплексов и учебников русского языка на предмет программных требований в них, предъявляемых к изучению лексических понятий в начальной школе.
4. Разработать систему заданий, направленных на усвоение младшими школьниками лексико-семантического строя речи.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической и литературоведческой литературы по теме исследования); эмпирические (изучение и анализ УМК и учебников, обобщение опыта работы, анализ методических руководств по теме исследования, разработка уроков).

База исследования – МОУ «СОШ с.Калинино » Энгельсского района Саратовской области.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Дипломное исследование состоит из введения, двух основных разделов, заключения и списка использованных источников.

Во введении раскрыта актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе «Теоретические основы лексико-семантической работы в начальной школе» были рассмотрены основные принципы лексико-семантической работы, а также особенности усвоения лексического строя речи младшими школьниками.

Содержание и сущность, а также основные принципы лексико-семантической работы в современной методике обучения русскому языку определены с учетом особенностей предмета обучения, а именно – лексической системы языка.

Отражая общие закономерности усвоения языка, лингводидактические принципы проявляются также в лексико-семантической работе с младшими школьниками. Так, методисты выделяют следующие принципы:

1) функциональный. Данный принцип отражает и выделяет необходимость раскрытия правил и закономерностей функционирования слов в речи;

2) экстралингвистический. Данный принцип учитывает обусловленность лексических значений явлениями окружающей действительности;

3) исторический. Этот принцип предполагает обращение к происхождению слова и истории развития его значения;

4) структурно-семантический. В соответствии с данным принципом работа над семантикой слова неразрывно связывается с анализом его структуры;

5) нормативно-стилистический. Соблюдение этого принципа требует наблюдения над нормами и уместностью употребления слов в зависимости от условий общения [Баранов].

Лексико-семантическая работа в начальной школе направлена на количественное и качественное совершенствование лексикона младших школьников, который включает: пополнение лексикона новыми единицами; усвоение внутрисловной и межсловной парадигматики; укрепление ассоциативных связей единиц лексикона, облегчающие выбор нужного слова при порождении речи; овладение правилами употребления слов в речи [Гаврилова].

К приемам ознакомления учащихся с новыми словами, их значениями относятся следующие: выяснение значения путем показа картинки или макета; уточнение значения по толковому словарю; подбор синонимов и антонимов; словообразовательный анализ; этимологический анализ; включение нового слова в словосочетание или предложение; перевод [Львов].

В настоящее время в современной начальной школе осуществляется обучение русскому языку по вариативным авторским программам. Мы рассмотрели, изучили и проанализировали разные УМК по русскому языку для начальных классов. Среди них: УМК «Начальная школа XXI века» (авторы учебников «Русский язык» – С. В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова); УМК «Перспектива» (авторы учебников «Русский язык» – Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина); УМК «Школа 2100» (авторы учебников «Русский язык» – Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев).

Анализ учебников русского языка позволил сделать следующие выводы:

1) теоретический материал в учебниках УМК «Школа 2100» представлен в достаточном объеме, как и в учебниках С. В. Иванова, О. А. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой (УМК «Начальная школа XXI века»); в данных учебниках предполагается также введение терминов «синонимы» и «антонимы», а также включены сведения о роли синонимов и антонимов в тексте;

2) лексические задания отчасти отображают связь синонимии, антонимии и многозначности, однако количество таких заданий, к огромному нашему сожалению, невелико; большая часть лексической работы сводится к сравнению близких или противоположных по значению слов;

3) тренировочные упражнения с заданиями лексического характера направлены, по большей мере, на выработку умений младших школьников подбирать слова-синонимы или антонимы и находить в текстах эти лексические явления;

4) лексический материал, как мы выяснили, неравномерно распределен по различным темам, что не позволяет систематически проводить семантическую работу по формированию представлений о системном характере словарного состава языка.

Вместе с тем упражнения рассмотренных нами учебников содержат значительные резервы работы над явлениями синонимии и антонимии. Они могут быть реализованы за счет: включения в теоретическую часть сведений о связи синонимии, антонимии и многозначности (т.е. выявление системных отношений в лексике); количественного увеличения упражнений по осмыслению системных отношений в лексике; тренировки младших школьников в подборе как однокоренных, так и разнокоренных синонимов и антонимов; наблюдений над словообразовательными гнездами синонимов и антонимов; активного привлечения младших школьников к работе со словарями; усиления работ творческого характера: включения синонимов и антонимов как в устную, так и в письменную речь.

Нам представляется, что учебно-языковые лексические умения младших школьников можно совершенствовать, если работу над лексическими явлениями проводить последовательно и систематически, закрепляя и углубляя сведения о системных отношениях в лексике.

Как нами было уже отмечено ранее, большая и, пожалуй, основная роль в работе над усвоением младшими школьниками лексико-семантического строя речи отводится учителю, который должен выстроить учебно-воспитательный, ориентируясь на определенные принципы организации словарной работы, с учетом особенностей лексикона обучаемых отобрать лексический материал и обеспечить условия для того, чтобы дети им овладели.

В рамках данного исследования, проанализировав теоретико-методическую литературу, а также действующие УМК и учебники «Русский язык», мы предприняли попытку разработать систему заданий, направленных на усвоение младшими школьниками лексико-семантического строя речи.

С этой целью мы наблюдали за работой учителя начальных классов МОУ «СОШ поселка Калинино» Энгельсского района Саратовской области Алтынбаевой А.Я. и отметили, что вся лексическая работа на уроках русского языка ведется согласно материалам учебников Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»). Иными словами всю работу по усвоению детьми лексического строя речи учитель проводит в соответствии с программой без включения в нее дополнительных материалов, которые могли бы расширить и углубить знания младших школьников.

Именно это нацелило нас на разработку заданий, включающих лексико-семантическую работу в 4 классе. Мы предположили, что работа по формированию лексико-семантического строя речи может органично включаться в любой раздел учебника «Русский язык». Главное при этом – грамотный подход и дополнение материалов учебника упражнениями и заданиями, которые будут расширять и углублять сведения детей в данной области.

Так, нами была разработана серия заданий по теме «Речевая культура. Обращение», основными задачами которых служили: познакомить младших школьников со средствами художественной выразительности в художественной речи, закрепить знания об эпитетах и сравнении, познакомить с метафорой; показать различие сравнения и метафоры; определить роль синонимов в художественном тексте; формировать умение составлять элементарные тексты в жанре художественной речи; повторить алгоритм проверки непроизносимых согласных.

Нами также была разработана серия заданий по теме «Слово и его значение», основными целями которых служили: сформировать у младших школьников потребность обращаться к словарям русского языка, познакомить с различными типами лингвистических словарей, научиться пользоваться ими; показать детям на примерах необходимость расширения их словарного запаса; обогатить словарный запас младших школьников синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами; закрепить представление о слове как языковом знаке.

Таким образом, серия данных заданий была направлена на формирование у младших школьников следующих умений: понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков; выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря; представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова; употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов; работа со словарями: словообразовательным, морфемно-орфографическим (по алфавиту), обратным, толковым, этимологическим, фразеологическим, словарем сравнений, словарем антонимов.

В заключение мы сделали основные выводы исследования.

Лексический уровень развития речи младших школьников представляет собой словарную работу, которая включает обогащение словаря, его уточнение, активизацию и устранение нелитературных слов.

При определении принципов организации лексико-семантической работы с младшими школьниками необходимо методическое осмысление не только особенностей строения и функционирования лексической системы языка, но и специфики представления лексики в сознании носителя языка, в том числе и в сознании ребенка.