

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТЮТЛИКОВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент

_____ Т.Г. Фирсова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

_____ Л.И. Черемисинова

Саратов
2018

Введение. Значимость и ценность чтения в современном обществе остается актуальной проблемой и предметом пристального изучения в педагогике, психологии, культурологии, книговедении и т.д.

Традиционной задачей начальной школы является задача обучения чтению ребенка младшего школьного возраста. Однако в последние годы в распоряжении учителя находится ряд программ, которые так или иначе ставят задачу литературного образования младших школьников.

Необходимо отметить, что в центр процесса подготовки по чтению и литературе современные методисты ставят формирование читателя (Р. Н. и Е. В. Бунеевы, О.В. Джежелей, Г.Н. Кудина, З.Н. Новлянская и другие).

Ситуация в области чтения сегодня очень затруднена: постоянно возрастает информационное поле, сокращается время, отводимое человеком на чтение, более примитивными становятся литературные вкусы и читательские предпочтения. В школьной практике наблюдается противоречие между большим выбором книжных изданий, электронных ресурсов и неумением современного школьника самостоятельно выстроить круг своего чтения. Недостаточная разработанность проблемы стимулирования читательских интересов младших школьников и ее большая практическая значимость определили актуальность данного исследования.

Объект исследования – процесс развития читательских интересов младших школьников. **Предмет исследования** – развитие читательских интересов современных младших школьников в проектной деятельности.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности использования проектного метода как формы внеурочной деятельности в развитии читательских интересов младших школьников.

Гипотеза: мы предположили, что формированию интереса к чтению у младших школьников будут способствовать различные формы и методы работы с детьми в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению, в том числе проектный метод.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и обобщить круг научной и учебно-методической литературы по проблеме дипломного исследования.

2. Изучить современную систему литературного образования в начальной школе.

3. Раскрыть содержание и структуру понятия «читательский интерес», приемы его формирования у младших школьников.

4. Рассмотреть особенности внеурочной деятельности литературной направленности.

5. Экспериментальным путем проверить эффективность проектного метода в формировании интереса к чтению у младших школьников.

Основное содержание работы. В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы исследования: определили понятие «читательский интерес» и выделили его структуру; изучили приемы работы по повышению читательского интереса младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

В определении читательского интереса мы исходили из того, что читательский интерес – это личностное свойство, которое определяется наличием у читателя мотивов, которые помогают ему обращаться к книгам, и системы знаний, умений, навыков, дающих ему возможность с минимальной затратой сил и времени реализовать свои побуждения в соответствии с общественной и личной необходимостью.

Анализ изученной литературы подтвердил, что читательский интерес является предметом формирующимся и развивающимся. Если создать специальные условия, то его возможно и даже необходимо начинать формировать в младшем школьном возрасте.

В обучении литературному чтению используются различные формы организации деятельности, каждая из которых выполняет определенную задачу и функцию. Внеурочная деятельность, являясь одной из форм обучения, способствует развитию познавательных, творческих и личностных качеств младших

школьников и, безусловно, имеет место в литературном образовании. Более того, внеурочная деятельность и в частности проектная деятельность способствуют, на наш взгляд, формированию интереса к чтению у младших школьников, что представляет особую актуальность в современное время, поскольку традиционное чтение книг сегодня «вытеснили» компьютерные игры и современные технологии.

Во втором разделе мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

В начале 2016-2017 учебного года нами было организовано диагностирование детей 3-го класса с целью выявления у них интереса к чтению. Исследование включало три основных этапа: констатирующий (сентябрь 2016-2017 учебного года), формирующий (октябрь 2016 – сентябрь 2017 года) и контрольный (сентябрь 2017-2018 учебного года).

Констатирующий этап эксперимента проводился нами в сентябре 2016-2017 учебного года в третьем классе начальной школы. В обследовании приняли участие 26 учеников, посещающих данный класс.

Для выявления уровня развития у младших школьников интереса к чтению мы провели анкетирование, в ходе которого детям предлагалось ответить на несколько вопросов: «Чем ты любишь заниматься в свободное от учебы время?», «Ты любишь читать?», «Для чего ты читаешь?», «Что ты любишь больше, читать сам или когда тебе читают?», «Что говорят тебе родители, когда ты читаешь?», «Какую книгу ты прочитал недавно? Сможешь назвать ее?», «Пересказываешь ли ты прочитанную книгу своим родителям или друзьям?», «Ты обсуждаешь прочитанную книгу с одноклассниками или родителями?», «Чем ты руководишься, когда выбираешь книги?», «Ходишь ли ты в библиотеки?», «Покупаешь ли ты книги в книжных магазинах?», «Тебе интересны выставки или другие мероприятия, связанные с книгами?».

Обобщая ответы детей, данные ими в ходе анкетирования, мы выделили основные показатели сформированности интереса к чтению, которыми стали: наличие явного интереса к чтению; умение самостоятельно выбирать книгу для

чтения; умение пересказывать прочитанную книгу в целях сообщения интересных фактов из нее; наличие мотивации к чтению.

В соответствии с данными критериями мы определили уровни развития у младших школьников интереса к чтению: высокий уровень развития интереса к чтению был выявлен только у 6-х детей класса (23%); средний уровень развития интереса к чтению представлен 12-ю учениками (46%); низкий уровень исследуемых интересов показали 8 детей (31%).

Итак, обобщая результаты констатирующего этапа эксперимента, мы отметили, что почти половина учеников нашего класса читают редко и не любят это делать, иными словами, чтение не является для них повседневной культурной практикой, средством эстетического наслаждения и познания. Многие дети не интересуются книгами как средством получения знаний и информации вне школьных уроков. В основном, дети уделяют время чтению, так как это требует от них учебная программа, а предпочитают ему развлекательные мероприятия и компьютерные игры.

Именно поэтому мы организовали формирующий этап эксперимента, который заключался в специально организованной работе по формированию у младших школьников интереса к чтению, проводимой в виде внеурочной деятельности в форме долгосрочного проекта.

Мы предположили, что формированию интереса к чтению у младших школьников будут способствовать различные формы и методы работы с детьми в рамках внеурочной деятельности, в том числе и проектная деятельность по литературному чтению.

Начиная свою работу по организации формирующего этапа эксперимента, мы тщательно спланировали все мероприятия и наметили основные цели, которыми стали: развитие у младших школьников осознанной потребности к чтению; формирование активной познавательной деятельности в рамках литературного направления; способствование пониманию детьми значимости чтения в полноценном гармоничном развитии личности; формирование творческой активности младших школьников литературной направленности.

Для реализации указанных целей мы разработали и внедрили в учебно-воспитательный процесс долгосрочный проект «Мы – маленькие читатели».

По типу проект относился к творческо-познавательному; по продолжительности – долгосрочный (октябрь 2016 – сентябрь 2017 года).

Вся работа по проекту велась в рамках внеурочной деятельности по литературному развитию младших школьников.

Первый этап работы над проектом включил организацию кружковой деятельности по литературному чтению «Любители книг». Цель кружка – воспитание эстетически развитого читателя-школьника, способного понимать авторскую позицию и порождать собственное суждение о произведениях и жизненных явлениях, которые в них отражены. Кружковая деятельность была рассчитана на 34 учебных часа. Занятия в кружке проводились 1 раз в неделю после уроков. Кружок функционировал с октября 2016 май 2017 года. Посещение кружка было добровольным, дети сами вправе были выбирать, ходить им на занятия или нет.

Несмотря на то, что только небольшое количество детей нашего класса (по результатам констатирующего этапа эксперимента) проявили интерес к чтению, кружок «Любители книг» посещали все ученики (26 человек). Многие дети говорили, что посещают кружок, потому что им скучно дома, другие – что им любопытно. В течение первых занятий мы действительно не наблюдали особого интереса к ним у многих детей. Постепенно наши ученики стали более активными, и на занятиях кружка они проявляли себя как любители чтения.

Ориентируясь на то, что творческая деятельность является одной из главных видов деятельности младших школьников, следующим работам этапом над проектом в нашей работе стала реализация творческого мини-проекта «Книжные любители». Цель проекта – воспитание любви к чтению и интереса к литературному чтению, в частности.

Задачами проекта стали: учить младших школьников восприятию художественного произведения; развивать творческую деятельность детей; научить детей работать с учебной и детской книгой; расширять круг чтения младших

школьников; формировать эстетический вкус у младших школьников через отбор и чтение разнообразных произведений.

Реализация проекта осуществлялась в рамках внеурочной деятельности, а именно, факультатива по литературному чтению, который проводится в нашем классе 1 раз в неделю после уроков.

В ходе проекта использовались следующие методы и приемы работы: анализ художественного произведения; создание проблемных ситуаций; составление детьми вопросов к тексту аналитического характера; работа с иллюстрациями к произведениям; театрализация, способствующая развитию интереса к тексту, к книге, к автору, к литературе как искусству слова; внеурочная деятельность (внеклассное чтение) как составная часть учебно-воспитательного процесса; экскурсии в музеи, на выставки; библиотечные часы; конкурс чтецов.

Результатом реализации мини-проекта стали: создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию читательской компетентности младших школьников; достижение устойчивого и позитивного отношения младших школьников к литературному чтению; расширение сферы учебной и внеурочной деятельности младших школьников через внеклассное чтение и посещение различных социальных заведений; расширение читательского кругозора младших школьников.

Кроме того, в рамках проектной деятельности мы разработали библиотечные уроки, которые проводились в конце каждого месяца. К таким урокам, которые также проводились в рамках факультатива по литературному чтению, ученики 3-го класса готовили творческие мини-проекты на одну из выбранных тем, что подразумевает работу в группах. Мы предложили детям следующие темы: «Русские писатели и их произведения», «Сказки народные и литературные», «Моя любимая книга». Результатами таких проектов стали творческие продукты детской деятельности (книжки-малышки, обложки к любимым книгам, стенгазета «Мы любим читать»).

В конце марта 2016-2017 учебного года в рамках работы над долгосрочным проектом «Мы – маленькие читатели» нами был внедрен новый творческо-

познавательный мини-проект по формированию читательской компетентности младших школьников и расширению кругозора чтения у учеников 3-го класса – «В мире книг». Цель проекта – формирование у младших школьников мотивированного интереса к чтению и развитие творческой активности детей.

Задачами проекта служили: расширять круг чтения младших школьников через знакомство и изучение произведений русских и зарубежных писателей; создать книжный каталог каждого ученика.

Данный проект, как и все предыдущие, был реализован нами в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению и предполагал в большей степени самостоятельную поисково-творческую деятельность младших школьников.

В ходе данного проекта наши ученики: познакомились с произведениями русских и зарубежных писателей, не вошедших в круг чтения по школьной программе (как во время факультативных занятий, так и дома); посещали школьную библиотеку и книжные магазины района с целью изучения оформления книжных обложек и каталогов книг; обменивались друг с другом интересными книгами, журналами и статьями; проектировали собственные книжные обложки.

Главным результатом данного проекта стал литературный конкурс «Любители чтения», который мы провели в рамках реализации долгосрочного проекта в мае 2016-2017 учебного года. На данный конкурс были приглашены родители наших учеников, учащиеся других классов нашей гимназии и некоторые учителя. На конкурсе наши ребята показали все свое мастерство. Они читали отрывки из любимых произведений наизусть, показали мини-спектакль по небольшим эпизодам любимых сказок, демонстрировали созданные ими книжные обложки и фотографии книжных каталогов, читали стихотворения собственного сочинения, загадывали друг другу загадки и отгадывали их, придумывали новые названия к уже существующим художественным произведениям и многое другое.

На следующем этапе работы над долгосрочным проектом мы уделили особое внимание формированию круга чтения младших школьников, составили список литературы на летние каникулы. Мы предложили детям материал не только близкий к учебной программе, но и дополнительную литературу, которая выходит за пределы школьной программы.

Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, их инициативу и творчество, а также, чтобы дети действительно читали на каникулах, мы дали им задание оформить «Дневник чтения». Для оформления такого дневника мы предложили детям следующие рубрики: «Фольклор», «Произведения русских писателей», «Зарубежная литература», «Приключения и фантастика», «Детский детектив», «По страницам русских журналов», «Мои любимые произведения».

Такое построение задания по чтению на каникулы позволило обеспечить его результативность. Список литературы – задание не обязательное, и далеко не все дети читают на каникулах, предпочитая этому забавы, развлечения и тому подобное. Однако в данном случае у ребят был стимул – дневник читателя.

Создание «Дневников чтения» позволил нам поддерживать интерес младших школьников к самостоятельной читательской деятельности, так как ведение этого «Дневника» представляет собой своего рода исследовательскую деятельность. А, как известно, младшие школьники – настоящие исследователи в разных областях. Поэтому такой вид работы позволил добиться положительных результатов и, как следствие, более 80% учеников класса составили такие дневники, что позволило нам лучше узнать читательские предпочтения современного младшего школьника.

Таким образом, используя разнообразные формы и методы внеурочной работы в рамках проектной деятельности, направленные на формирование круга чтения младших школьников (долгосрочный проект «Мы – маленькие читатели», кружок «Любители книг», факультатив по литературному чтению, составление «Дневников чтения», конкурсы, игры и творческие мини-проекты), мы создали условия, необходимые для того, чтобы «вернуть» детям книгу как

источник знаний и источник вдохновения. Мы стремились к развитию читательской самостоятельности младших школьников, а также к расширению их читательских интересов через проведение досугов, совместного чтения, комплектование личных библиотек учащихся, посещение различных выставок и др. виды деятельности.

С целью проверки эффективности проделанной нами работы на контрольном этапе эксперимента (он проводился в сентябре 2017-2018 учебного года) было проведено повторное анкетирование детей. Вопросы анкеты были аналогичны тем вопросам, которые предлагались детям на констатирующем этапе.

Анализируя результаты контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития интереса к чтению был выявлен у большинства учеников нашего класса – 15 человек (58%); средний уровень развития интереса к чтению мы наблюдали у остальных 11 учеников (42%); низкий уровень на данном этапе выявлен не был.

Итак, мы сделали следующие выводы: у большинства детей наблюдается наличие явного интереса к чтению. У отдельной категории школьников прослеживается следующая картина: они не исключают чтение из круга своей деятельности, но у них отсутствует мотивация к данному процессу. Все дети могут самостоятельно выбирать книги для чтения, ориентируясь на свои собственные интересы и предпочтения. Более того, мы отметили, что дети стали меньше внимания уделять ярким обложкам, а интересуются именно содержанием книги. Практически все ребята стали делиться друг с другом мнениями о прочитанных книгах, как в рамках школьной программы, так и в рамках домашнего чтения. Они стали рассказывать друг другу о понравившихся книгах и рекомендовать их для прочтения. Наши ученики стали приносить книги в школу, чтобы рассказывать о них не только на уроках литературного чтения, но и на остальных учебных предметах. Так, некоторые дети увлеклись чтением познавательных энциклопедий, другие – историческими материалами, развлекательными журналами и пр. Теперь мы не испытываем необходимости «заставлять»

детей читать книги. Нам достаточно только рассказать о какой-либо книжной новинке, и у ребят сразу же возникает куча вопросов, про что эта книга, где ее можно купить, есть ли она в школьной библиотеке и т.д.

Таким образом, проведенная нами работа, включающая различные формы внеурочной деятельности по литературному развитию в рамках реализации долгосрочного проекта «Мы – маленькие читатели», способствовала развитию у младших школьников интереса к чтению, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах – помочь ребенку стать читателем, то есть ввести начинающего читателя в богатый мир отечественной и зарубежной литературы; сформировать представления о литературе как искусстве слова.

В системе литературного образования используются различные формы организации деятельности, каждая из которых выполняет определенную функцию. Внеурочная деятельность, являясь одной из форм обучения, способствует развитию познавательных, творческих и личностных качеств младших школьников. К одному из видов внеурочной деятельности относится проектный метод, способствующий развитию у младших школьников познавательной, творческой, самостоятельной деятельности. Проектная деятельность представляет собой взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы.

Младшие школьники по своей природе – пытливые исследователи. Для активизации исследовательской деятельности, а также для становления навыков такой деятельности и развития интереса к чтению необходима специальная работа, свободная, увлекательная, выходящая за рамки традиционных школьных уроков. Таковой является проектная деятельность, которая объединяет различные виды деятельности детей, способствует эффективному решению задач воспитания, обучения и социализации младших школьников.

Экспериментальное исследование, проводимое нами в 3 классе МАОУ «Гимназия № 108» города Саратова, показало, что проектная деятельность раз-

вывает интерес младших школьников к чтению. Важно, чтобы она была творческой, чтобы в ней был заинтересован сам учитель, и чтобы проводилась она в разных формах.

Экспериментальная работа показала эффективность следующих форм внеурочной деятельности: долгосрочный проект «Мы – маленькие читатели», кружок «Любители книг», организация творческих мини-проектов разных видов, формирование рекомендательного списка литературы для чтения, составление «Дневника чтения», проведение выставок продуктов творческой деятельности младших школьников (книжек-малышек, обложек к любимой книге и т.д.), литературный конкурс «Любители чтения».

Использование разнообразных форм и методов работы в процессе проектной деятельности, направленных на формирование интереса к чтению у младших школьников, создает необходимые условия для того, чтобы «вернуть» детям книгу как источник знаний и источник вдохновения. Мы заметили положительные изменения в наших ребятах: они с интересом включались в любую деятельность, которую им предлагали; стали чаще посещать школьную библиотеку; стали приносить в школу новые книги, купленные в магазине, обсуждать с одноклассниками прочитанные книги и делиться впечатлениями.

Проектная деятельность по литературному чтению повысила интерес к книге, способствовала формированию читательской компетентности младших школьников и их общему литературному развитию.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальных классов при организации и проведении внеурочной деятельности с младшими школьниками.