

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

## ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы,  
направления 440301 «Педагогическое образование»  
профиля «Начальное образование (заочная форма обучения)»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШАРАШОВОЙ СВЕТЛАНЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель:

канд. филол. наук,

доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Т.В. Бердникова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук,

профессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2018

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Языковое образование как лингвометодическая категория приобретает в современном мире все более определенный статус. Это образование можно рассматривать как движение, направленное на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное, эстетическое развитие школьников, на овладение ими культурой народа. С другой стороны, языковое образование предстает как результат познавательной деятельности учащихся. В таком значении под ним подразумевается готовность школьников к применению полученных знаний на практике, при выполнении, например, видов грамматического разбора, в правописании слов, для выражения и оформления мыслей [Юртаев 2014: 5].

Федеральный Государственный Стандарт предъявляет требования к предметным результатам освоения предметной области «Русский язык», к которым относятся:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач [Гончарова 2016].

Морфология является одним из важнейших разделов изучения предмета «Русский язык» в начальной школе, именно поэтому становится актуальным поиск условий и средств, при которых изучение данного раздела будет максимально эффективным и обеспечит готовность младших школьников к обучению в основной школе.

**Степень научной разработанности проблемы.** Огромный вклад в изучение проблемы освоения младшими школьниками имени существительного внесли исследования А.М. Пешковского, Е.В. Архиповой, Т.М. Воителевой, Е.С. Галанжиной, Л.Л. Касаткина, Е.В. Клобукова, Л.П. Крысина, Е.А. Кравченко, С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко и др. Развивая языковые способности учащихся, исследователи опираются на положения психологов и лингвистов об основных этапах овладения языком (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.).

**Цель** исследования – анализ построения теоретически и экспериментально обоснованной методической модели обучения, которая обеспечивает формирование основных лексических умений в работе с именами существительными.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих **задач**:

1.рассмотреть теоретические основы реализации формирования основных лексических умений в работе с именами существительными в контексте современной лингвистической науки, методики преподавания русского языка в начальной школе;

2.выявить основные эффективные методы формирования основных лексических умений в работе с именами существительными, установить этапы работы над формированием основного умения в работе с именами существительными;

3.экспериментально проверить эффективность методической системы формирования основных лексических умений в работе с именами существительными.

**Объект** исследования - процесс развития речи учащихся младших классов.

**Предмет** исследования – имя существительное как средство развития речи младших школьников.

**Методологической основой** исследования является положение о ведущей роли объекта обучения в определении методов обучения.

В процессе исследования были использованы следующие **методы**:

-теоретические (теоретический анализ лингвистической, методической и психолого-педагогической литературы);

- эмпирические (наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в учебном процессе, педагогический эксперимент).

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

## **Содержание**

### **Введение**

#### **1 Теоретические аспекты изучения частей речи в начальной школе**

1.1 Понятие о частях речи русского языка

1.2 Морфологические характеристики имени существительного

#### **2 Методика изучения имени существительного в начальной школе**

2.1 Анализ рабочих программ по русскому языку в аспекте изучения темы «Имя существительное» в начальной школе

2.2 Методика работы по изучению имени существительного в начальной школе

2.3 Система упражнений, направленных на изучение имени существительного в начальной школе

#### **3 Экспериментальная работа по изучению имени существительного в начальной школе**

3.1 Констатирующий этап эксперимента

3.2. Формирующий этап эксперимента

3.3. Контрольный этап эксперимента

**Заключение**

**Список использованных источников**

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. Охарактеризованы особенности имени существительного как части речи.**

Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет (субстанцию) и выражающая это значение в словоизменительных категориях числа и падежа и в несловоизменительной категории рода [Русская грамматика 80].

Существительные разделяются на следующие лексико-грамматические разряды: существительные 1) собственные и нарицательные; 2) собирательные; 3) вещественные; 4) конкретные и отвлеченные; 5) одушевленные и неодушевленные.

По признаку названия предмета как индивидуального или как представителя целого класса все существительные делятся на собственные и нарицательные.

Все существительные делятся на одушевленные и неодушевленные.

Существительное обладает морфологическими категориями рода, числа и падежа.

Категория рода существительного – это несловоизменительная синтагматически выявляемая морфологическая категория, выражающаяся в способности существительного в формах ед. ч. относиться избирательно к родовым формам согласуемой (в сказуемом – координируемой) с ним словоформы.

Морфологическая категория числа существительных – это словоизменительная категория, выражающаяся в системе двух противопоставленных рядов форм – единственного и множественного числа. Любая форма существительного обязательно относится к единственному или

множественному числу. Морфологические значения единственного и множественного числа отражают внеязыковые различия единичности и неединичности называемых существительными предметов.

Категория падежа - это словоизменительная категория имени, выражающаяся в системе противопоставленных друг другу рядов форм и обозначающая отношение имени к другому слову (словоформе) в составе словосочетания или предложения. Категория падежа представлена шестью рядами форм, каждая из которых является носителем определенного комплекса категориальных морфологических значений. Эти ряды обозначаются как 1) именительный падеж, 2) родительный падеж, 3) дательный падеж, 4) винительный падеж, 5) творительный падеж и 6) предложный падеж. Носителем категориального значения является также каждая входящая в ряд форма слова: форма им. п. отдельного слова, форма дат. п., форма вин. п. и т. д.

## **2. Проведен анализ рабочих программ по русскому языку в аспекте изучения темы «Имя существительное» в начальной школе.**

В рамках данного исследования представим к рассмотрению рабочую программу для 3 класса по русскому языку, поскольку именно в 3-м и 4-м классах части речи русского языка становятся главным предметом изучения, так как для этого у школьников есть уже необходимые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Итак, в МОУ «СОШ села Новая Порубежка» Пугачевского района Саратовской области в начальных классах реализуется УМК «Школа 2100». Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса составлена с учетом указанного УМК и ФГОС НОО.

Отличие рассматриваемой Программы заключается в том, что:

1. В ней определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс:

- овладение функциональной грамотностью;

- овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

- овладение орфографией и пунктуацией;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов;

- приобретение и систематизация знаний о языке;

- раскрытие воспитательного потенциала языка;

- формирование у детей чувства языка.

2. В Программе предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3. Сведения о частях слова в Программе вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

**3. Рассмотрена методика работы по изучению имени существительного в начальной школе и предложена система упражнений, направленных на изучение имени существительного.**

В начальных классах принята следующая последовательность изучения имен существительных.

1. Подготовительный этап (период обучения грамоте).

Последовательность работы совпадает с периодом обучения грамоте по классам и предшествует специальному изучению темы в I классе. Подготовка учащихся к осознанию понятия «имя существительное» состоит в том, что дети учатся различать предмет и слово как название этого предмета, развивается внимание к смысловому значению слова (каждое слово что-то обозначает), начинает формироваться умение классифицировать слова на группы с учетом их смысла (слова, обозначающие птиц, овощи, фрукты, обувь, одежду и т. д.). Классификация слов по смысловому значению развивает умение сравнивать слова, устанавливая что-то сходное, умение абстрагировать.

Однако для формирования грамматического понятия учащимся недостаточно осознать конкретный смысл слова — необходимо усвоение

грамматических признаков слова в единстве с осознанием его лексического значения.

Следующий этап (второе полугодие I класса) характеризуется специальной работой над лексическим значением имен существительных и их грамматическим признаком (отвечают на вопрос кто? или ч т о?, обозначают предметы). Учащиеся учатся отличать слова, отвечающие на вопрос кто?, от слов, отвечающих на вопрос что? На данном этапе первоклассники поднимаются на более высокую ступень обобщения, чем это было при классификации слов только по смысловому признаку. В I классе у детей начинает формироваться умение писать с большой буквы некоторые собственные имена существительные.

II-III класс.

В I-III классах углубляются и систематизируются знания учащихся о лексическом значении имен существительных, о собственных и нарицательных, об одушевленных и неодушевленных существительных (без термина); дети знакомятся с родом и числом.

2. Начальный этап. Для него особенным становится обучение детей правильной постановке вопросов к словам, различению слов, отвечающих на вопросы: кто? что?

Основными приемами учения на данном этапе являются:

- ответы на вопросы: кто? что?;
- выписывание слов, обозначающих конкретные предметы, слов по группам: мебель, посуда, одежда и т.п.

3. Основной этап обучения предполагает введение термина «имя существительное», его определение, расширение представлений детей о лексическом значении имен существительных, их ознакомление с такими признаками, как род, число, падеж [Юртаев 2014: 155-158].

Целесообразно термин «имя существительное» ввести одновременно с терминами «имя прилагательное», «глагол», «местоимение». К этому времени



школьники должны уметь различать соответствующие слова, ориентируясь на их значение, вопросы, на которые они отвечают.

#### **4. Проведена экспериментальная работа по изучению имени существительного в начальной школе.**

Экспериментальная работа проводилась на базе на базе 3 класса МОУ «СОШ села Новая Порубежка», обучающихся по образовательной системе «Школа 2100». Экспериментальная работа проводилась на базе экспериментального и контрольного классов. Эксперимент включал в себя 3 этапа:

а) констатирующий; б) формирующий; в) контрольный.

В эксперименте принимало участие 14 человек (учащиеся 3-го класса школы). По результатам анализа школьной успеваемости можно отметить, что уровень успеваемости учеников различен, однако неуспевающих учеников нет.

Задачей **констатирующего этапа эксперимента** было выявление уровня сформированности речевых умений в аспекте использования в речи имен существительных.

Для определения уровня сформированности речевых умений в аспекте использования в речи имен существительных учащимся были предложены задания на выявление уровня владения темой «имя существительное», например:

1. В упражнении отрывок из стихотворения Б. Заходера. Прочитайте.

Выпишите все имена существительные.

Ласточка, пташка, подружка моя!

В теплые ты собиралась края...

Лютый мороз твой полет оборвал,

Быстрые крылья лед оковал!..

Подчеркните имена существительные одушевленные.

Полученные результаты выглядят так: выполнили задание на высоком уровне (48%), выполнили задание на среднем уровне (18%), не справились с заданием (34%).

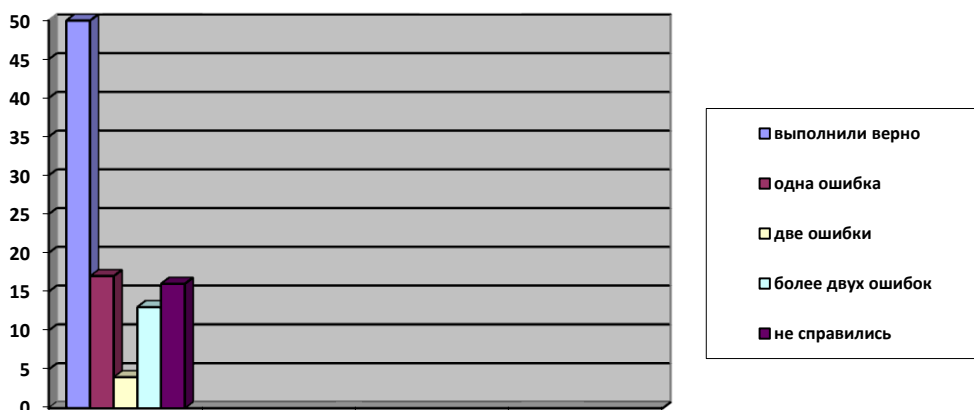
Представим результаты на диаграмме.



Как изменяются имена существительные? На какие две группы можно поделить выписанные слова?

2. Определите число имен существительных: *рука, столы, зеркала, планета, звезды, язык, огни, день.*

Представим результаты на диаграмме.



Результаты анализа выполнения учащимися всех предложенных упражнений показали, что справились с заданием 50% учащихся, на среднем уровне задание выполняют – 20%, на низком уровне – 30%. Таким образом, умения использования имен существительных в речи сформированы только в половине случаев. В ходе выполнения заданий выявлено, что эти умения сформированы частично или плохо. Таким образом, целью нашего

эксперимента явилось повышение уровня сформированности речевой культуры в аспекте использования употребления имен существительных.

После получения результатов констатирующего эксперимента нами был проведен **формирующий этап исследования**.

Его основной задачей было проведение работы по обучению младших школьников использованию имен существительных в речи, умению их находить в тексте.

Был проведен урок общеметодологической направленности, целью которого было овладение учебными действиями (определение рода имени существительного) с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

По окончании проделанной работы был проведен **контрольный этап эксперимента**.

На данном этапе бы проведен урок закрепления материала.

На уроке также присутствовало 14 учащихся.

В качестве усвоения материала учащимся были предложены упражнения, направленные на закрепление темы «имя существительное».

Учащимся были предложены тренировочные упражнения.

1. Распределите слова по родам (первый этап):

*мальчик, девочка, гнездо, старик, дерево, класс, школа, ученица, окно, зал, страна, письмо, снег, земля, море.*

1. Распределите имена существительные по родам (второй этап):

*табель (м.), мебель (ж.), карамель' (ж.), вермишель (ж.), тюль (м.), фильм (м.), медаль (ж.), помидор (м.), туфля (ж.), калоша (ж.), прорубь (ж.), тополь (м.), морковь (ж.).*

Учитывая, что учащиеся уже знают о роли «ь» как показателя мягкости согласных и как разделительного, следует противопоставить им роль ь после шипящих (мягкий знак в этих словах выполняет грамматическую роль: показывает, что существительное женского рода). Правило об употреблении

«ь» после шипящих не представляет особой трудности, и учащиеся в состоянии самостоятельно вывести его, сравнивая две группы слов.

3. Определите род имен существительных, наблюдая над следующими рядами слов:

1) нож, грач, плащ, карандаш;

2) рожь, ночь, вещь, мышь.

Выяснив, чем похожи все написанные слова и по какому признаку они поделены на группы, дети делают вывод о том, в каких существительных на конце пишется «ь». Чтобы предупредить ошибочное написание ь у существительных (женского рода) в родительном падеже (задач, туч и т. д.), целесообразно отметить, что ь пишется после шипящих у существительных женского рода, отвечающих на вопрос кто? или что? т. е. у существительных в именительном падеже.

Проводилась и творческая работа.

1. Разгадывание загадок. Укажите существительные, определите род и число.

*Взбила вечером сестра*

*На тахте у Яшки*

*Ворох пуха и пера*

*В ситцевой рубашке. (Подушка)*

*Вот барашки,*

*Как барашки,*

*Только все они подряд*

*Ковы ли, осот и кашки,*

*Да и клевер не едят.*

*Не нужны им ни пшеница,*

*Ни овёс и ни ячмень,*

*И голодными резвиться*

*Они могут каждый день. (Барашки волн)*

*Молчаливо, день за днём,*

*Сторожит железка дом. (Замок)*

2. Чтение пословиц. Укажите существительные, определите род и число.

*Порядок бережет время.*

*Что на месте лежит, то само в руки бежит.*

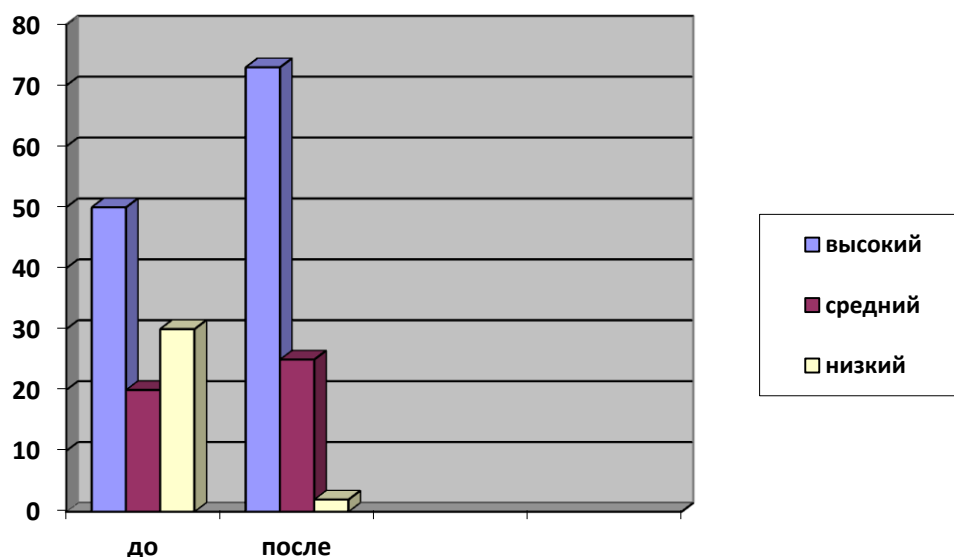
*По заслугам и честь.*

*Хороший товар сам себя хвалит.*

*Герои в борьбе рождаются.*

Полученные результаты выглядят так: правильно выполнили задание (74%), выполнили задание на среднем уровне (24%), не справились с заданием (2%).

Представим динамику полученных результатов в виде диаграммы.



Таким образом, эксперимент показал, что учащиеся 3 класса начальной школы усваивают представленный материал и способны закрепить его,

выполняя тренировочные упражнения по работе с именами существительными, а также творческие задания по работе с пословицами, загадками.

Таким образом, работа над темой «Имя существительное» представляет собой длительный целенаправленный процесс рассмотрения обобщенного лексического значения и грамматических признаков имени существительного, который протекает с первого по четвертый класс.

По этой теме у младших школьников должны быть сформированы такие предметные результаты, как:

- умение определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

- умение производить морфологический разбор этой части речи в объеме программы.

В результате проведенного исследования наша гипотеза подтвердилась: систематическая работа над изучением имен существительных с использованием различных упражнений и заданий творческого характера действительно способствует развитию речи младших школьников.

В ходе исследования нами были рассмотрены основные теоретические основы реализации формирования основных лексических умений в работе с именами существительными в контексте современной лингвистической науки, методики преподавания русского языка в начальной школе.

Выявлено, что основными эффективными методами формирования основных лексических умений в работе с именами существительными являются следующие:

1. работа над упражнениями по изучению имени существительного;
2. работа с тренировочными упражнениями, направленными на изучение имени существительного;
3. работа с текстами устного народного творчества (пословицами, загадками).

В результате проведения экспериментальной работы нам удалось выявить, насколько грамотно младшие школьники пишут и используют в речи имена существительные. Многие школьники испытывают затруднения не только при написании имен существительных, но и при использовании их в речи.

Необходимо всегда помнить, что целенаправленная и систематическая работа по изучению способствует более глубокому и эффективному усвоению учащимися начальных классов речевых богатств русского языка.

В результате проведения эксперимента доказана эффективность проведения упражнений по изучению имени существительного, что в конечном итоге приводит к обогащению словарного запаса школьника начальных классов, развитию его речевой культуры.

В ходе работы мы пришли к выводу, что каждый учитель должен уделять изучению имени существительного особое внимание. Только при таком условии у учащихся будет сформирована способность грамотно писать имена существительные и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.