

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса группы 413
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГЛЕБОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВИЧА

Научный руководитель:

доктор. биол. наук,
доцент

подпись, дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук,
доцент

подпись, дата

Е.Е. Морозова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

С сентября 2011 года все образовательные учреждения нашей страны перешли в 1-х классах на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, введение которых было предусмотрено Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, Президентской образовательной инициативой «Наша новая школа».

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены основные направления развития общего образования, одним из которых является обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должен соответствовать образовательный стандарт второго поколения.

Новый Стандарт - это обновление содержания образования, средств обучения и ценностей образования, в том числе и личностного развития младшего школьника.

Содержание образования - это социальный заказ, обращенный к школе. Согласно теоретической концепции, выдвинутой Д.Д. Зуевым, формирование педагогической модели образования происходит на трех уровнях: - Общего теоретического представления. - Учебного предмета (как определенной части содержания образования). - Учебного материала.

Включаясь в процесс обучения, содержание образование переходит на четвертый уровень – уровень педагогической деятельности. На этом уровне оно попадает в конкретные условия, в которых реализуется на последнем – пятом уровне, то есть становится достоянием личности. Соответственно каждому уровню содержания образования и должна строиться система средств обучения. ФГОС указывает на необходимость системных изменений в содержании образовательной деятельности школы, которые в настоящее время строятся на введении в федеральный компонент новых предметов,

использовании нетрадиционных форм работы, внедрении инновационных учебников.

Одним из главных и основных средств обучения, в том числе и учебному предмету «Окружающий мир», являются вербальные средства обучения, а именно - учебники. Наша страна обладает богатейшими традициями в области разработки теории создания школьных учебников и другой дидактической и методологической литературы. Одна из лучших в мировой научно-педагогической литературе книг, посвященных школьному учебнику, создана Д. Д. Зуевым. Анализ педагогической литературы свидетельствует об усилении интереса авторов к повышению эффективности учебного процесса через учебники, к проблемам их конструирования и направленности [В.Ф. Баранов, Т.Ф. Кряклина, И.Я. Лернер, С.В. Ретгих и др.].

На сегодняшний день в распоряжении современных школ существует огромное количество учебников по различным предметным областям, которые входят в состав определенного УМК. Не является исключением и предмет «Окружающий мир», который также предполагает использование определенного учебника, предназначенного для младших школьников.

Существующая в настоящее время учебная литература не дает желаемых результатов, так как не соответствует целям опережающего развития. Все это обуславливает актуальность выбранной темы дипломного исследования *«Образовательный потенциал учебников «Окружающий мир» в рамках реализации ФГОС»*.

Объектом дипломной работы выступают средства обучения в начальной школе.

Предметом исследования являются образовательный потенциал учебников курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Цель дипломной работы - проанализировать образовательный потенциал учебников «Окружающий мир» для начальной школы в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с объектом, предметом и целью определили следующие *задачи исследования*: - определиться с понятием «учебник», «образовательный потенциал учебников»; - раскрыть возможности работы с учебником по естествознанию в начальной школе; - осуществить обзор современных учебников по окружающему миру, их особенностей содержания и методики изучения предмета; - проанализировать образовательный потенциал учебника «Окружающий мир» системы А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой. В групповом

Методы исследования: - теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; - эмпирические: изучение учебников и методических пособий, рабочих программ, разработка методических рекомендаций и пояснений к темам учебника.

База исследования - МОУ ООШ с. Кряжим Вольского района Саратовской области.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели образовательный потенциал учебной литературы в соответствии с ФГОС НОО.

Хорошо известно, что книга служит важнейшим источником знаний. Из всех печатных средств обучения в приобретении учебного знания особенно велика роль учебника. Он (учебник) в значительной мере определяет объем и глубину подлежащих усвоению знаний, задает темп продвижения учащихся от незнания к знанию. Современные учебники естествознания характеризуют высокий научный уровень и глубоко продуманный, педагогически обоснованный методический аппарат. Успешная работа с учебником возможна только при условии, что учитель, во-первых, сознает важность этой работы и ведет ее систематически, во-вторых, хорошо знает его содержание и особенности построения и, в-третьих, сам владеет приемами работы с этим средством обучения.

Современные учебники естествознания содержат два основных

структурных «блока»: учебный текст и внетекстовые компоненты.

Приступая к изучению курса естествознания и экологии, необходимо объяснить учащимся, как построен учебник, каковы основные элементы его содержания, как ими пользоваться в процессе изучения учебного материала, какую информацию можно получить, используя тот или иной структурный компонент. Это тем более важно, что работа учащихся с учебником реализуется через приемы учебной деятельности, которые характеризуются определенной спецификой в зависимости от используемого компонента.

Овладение приемами работы с учебником на уроке осуществляется под контролем учителя. Однако от успеха в этой работе зависит и качество выполнения домашних заданий: умение работать с учебником обеспечивает взаимосвязь между работой учащихся в классе и дома, способствует познавательной самостоятельности учащихся.

В обучении естествознанию кроме учебника широко применяют другие книжные источники знаний. Для того чтобы эффективно их использовать, учитель должен знать, какие книги имеются в кабинете и школьной библиотеке, хорошо ориентироваться в их содержании, дидактических функциях и области эффективного применения.

В отличие от учебника, работа с которым ведется постоянно, эти средства привлекаются эпизодически, в соответствии с особенностями учебного материала и их дидактическими функциями. Учитель заранее намечает, когда, на каком уроке, при изучении какой темы, с какой целью и в какой форме будет использовано то или иное средство.

Таким образом, работу с этими средствами планируют, но применяют их не на каждом уроке, а по мере необходимости и в соответствии с имеющимися возможностями. Планируя работу с литературой, следует иметь в виду, что она служит не только углублению и расширению программного материала, но и позволяет формировать умение работать с книгой, самостоятельно добывать и пополнять знания, развивать интерес к предмету.

Во втором разделе проведен обзор учебников «Окружающий мир» для начальной школы. Так, в УДМК «Школа России (Плешаков А.А.)» ведущим является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания. Автор предполагает наличие на уроках разнообразных видов деятельности учащихся: - распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; - моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); - эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Содержание раскрывается с опорой на следующие ведущие идеи: - идея многообразия мира; - идея целостности мира; - идея уважения к миру.

В курсе УДМК «Перспектива (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.)» раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный. Для всех учебников характерно цикличное повторение и углубление материала стержневых содержательных линий, идей социальной солидарности и уважительного отношения граждан друг к другу с учетом этнокультурного и конфессионального многообразия, задач социальной и экологической ответственности, что обеспечивает становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Методический аппарат учебников способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать,

сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Авторы акцентируют внимание на принципиальной установке на последовательное сопоставление содержания курса с проверенными временем образцами, идеалами, нормами, характерными для культуры народов России и мира, что составляет фундамент духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Комплект ориентирует педагогов на краткосрочную и долгосрочную проектную деятельность, подготовку мультимедийных презентаций, заочных экскурсий, как в урочное, так и во внеурочное время. Рубрика «За страницами учебника» в конце каждого раздела позволяет системно планировать и последовательно осуществлять внеурочную деятельность.

Важнейшими линиями развития личности ученика средствами курса окружающего мира «Школа 2100 (А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин)» является знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру. На уроках окружающего мира в рамках УМК «Школа 2100...» основной способ получения знаний - деятельностный подход, который реализуется за счет решения проблемных творческих продуктивных задач. Значимым и отличительным принципом в данном УМК является принцип минимакса, что находит свое отражение в учебниках, которые содержат избыточные знания. Важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) должны усвоить все ученики. При этом несколько меняется и подход педагога к подготовке уроков окружающего мира. Авторы предлагают следующий алгоритм подготовки учителя к проведению урока:

1-й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный минимум.

2-й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию.

3-й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников.

Содержание УДМК «Перспективная начальная школа (О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов)», учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность); социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др). Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего: - задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах); - задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников; - завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

В основе построения курса «Начальная школа 21 века (Виноградова Н.Ф.)» лежат следующие принципы: принцип интеграции; педоцентрический принцип; культурологический принцип; принцип экологизации; принцип поступательности; краеведческий принцип. Виноградова Н.Ф. подчеркивает необходимость вовлечения детей в активную деятельность: исследовательскую, проектную, созидательную творческую (при интеграции с уроками технологии).

Стержнем УДМК «Программа развивающего обучения Л.В. Занкова (Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н.)» является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: - история открытия и познания природы Земли; - развитие человека и человеческого общества; - сведения о людях, вошедших в историческую память народа. Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым, реализуя и воспитательные возможности курса. Базой для интеграции содержания в программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева) является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения,

способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого, тематическое содержание подбиралось так, чтобы на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий; у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается); знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, на формирование умения работать с текстами и информацией. Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально оценивать результат собственной учебной работы.

С целью успешной подготовки к обучению по курсу «Гармония (О.В. Поглазова)» учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе общенаучные (классификация, анализ, и др.) и специфические методы познания (наблюдение, экспериментирование и др.). Осваивают и разные виды учебной деятельности: игру, работу текстом, с иллюстрациями, с таблицами и схемами, с лабораторным оборудованием. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, по выполнению практических работ и

опытно-экспериментальных исследований, по моделированию объектов и процессов. С целью формирования экологического мышления деятельность младшего школьника направляется на выявление взаимосвязей в мире. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания выступает средством для того, чтобы учащиеся познавали окружающий мир и эмоционально-образно (органами чувств), и рационально-логически (мышлением). Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через экскурсии, прогулки, использование литературных и художественных образов объектов и явлений природы.

Готовые научные знания преобразованы в такую форму передачи, при которой ребенок с минимальной помощью учителя овладевает различными способами и методами познания окружающего мира, разными видами учебной деятельности. Система заданий сформирована с учетом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками, с учетом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого, что дает возможность учителю варьировать индивидуальную нагрузку.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

Таким образом, программ по дисциплине «Окружающий мир» на сегодняшний момент достаточно большое количество. Ведь образование органично включает в себя и познание, и развитие, и воспитание. Целью обучения является формирование знаний, навыков и умений; они же являются и содержанием обучения. У образования же и цель, и содержание иные: цель - формирование человека, а содержание - культура. Только

усвоение культуры в широком смысле слова делает человека Человеком, что полностью соответствует требованиям нового образовательного стандарта.

Так же в данном параграфе раскрыт образовательный потенциал учебников «Окружающий мир» А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой, по которым изучается данный курс в МОУ ООШ с. Кряжим Вольского района Саратовской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Начавшийся в конце 80-х годов XX века процесс демократизации нашего общества повлек за собой реформирование системы образования, в том числе и начального общего, а также и начального естественнонаучного образования. Характерной особенностью современного реформирования начального естественнонаучного образования в России является сочетание его стандартизации с вариативностью на фоне интеграции естественнонаучного и социально-гуманитарного познания окружающей действительности. Переход на стандарты второго поколения – одно из важнейших направлений деятельности каждого образовательного учреждения. ФГОС НОО должен обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального и основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Предмет «Окружающий мир» рассматривается в стандарте как часть системы начального образования. В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует

фундаментальному содержанию данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы. Отвечая на эти жизненные вопросы, предметный курс «Окружающий мир» ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитании гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Эффективность результатов обучения зависит от условий дидактико-методического обеспечения. Одним из главных и основных средств обучения, в том числе и учебному предмету «Окружающий мир», являются вербальные средства обучения, а именно – учебники. В распоряжении современных начальных школ существует огромное количество учебников по курсу «Окружающий мир», дающих эффективные возможности для формирования у школьников универсальных учебных действий.

Учебник «Окружающий мир» является наиболее важным средством обучения. Он связан со всеми другими средствами непосредственно или опосредованно, и, прежде всего, с программой, содержание которой представляет в конкретном виде, одновременно уточняя, развивая и совершенствуя ее, оказывая обратное воздействие. В учебнике «Окружающий мир» обеспечивается строго последовательное изложение информации, которая составляет содержание всего учебного курса. Главная идея, вокруг которой группируется учебный материал, – идея целостности окружающего мира. Обладая огромным познавательным потенциалом, он направлен не только на накопление у младших школьников определенной суммы знаний, но и умение использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира.

Таким образом, повышение образовательного потенциала образовательного процесса является одной из ведущих задач

реформирования структуры и содержания общего образования, вызванных внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов, где прописано, что стратегическим направлением оптимизации современной системы начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, метапредметных результатов, обобщенных способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребенка уметь учиться.

А решить данную задачу позволит обеспечение условий эффективной реализации учебников в образовательном учреждении.